**Логопедическое занятие для детей с ТНР**

**с использованием нетрадиционной техники рисования**

**«Рисование с трафаретом + ватными палочками + пальчиками»**

**Тема: «Собираем урожай».**

**Программное содержание:** закрепить знания детей о фруктах и фруктовых деревьях; расширить словарь по теме прилагательными, глаголами, развивать речь посредством чистоговорки, разучивания пословицы; развивать фонематический слух, умение согласовывать действия и слова; способствовать развитию речевого общения через изобразительные навыки при помощи нетрадиционной техники «Рисование с трафаретом+ватными палочками+пальчиками»; развивать наблюдательность, внимание, мышление, артикуляцию, дыхание, моторику. Воспитывать интерес к познанию природы родного края, стремление говорить красиво и правильно.

#### Оборудование: иллюстрация « Осень», схемы для нейрографических упражнений (по количеству детей), маленькие зеркала (по количеству детей), карточки «Артикуляционные упражнения в картинках», схема «Строение дерева»; тонированный в желтый цвет лист бумаги А4, трафареты «Дерево» (по количеству детей), ватные палочки, гуашь, поролоновые штампы, емкость для штампов, палитра, влажные салфетки.

**Ход занятия**

**Организационный момент.**

-Светит солнышко тусклее.

Лист кружится за окном.

Ночь становится длиннее

И короче день за днем.

Дождик льет уже с утра,

Одевайся детвора:

Шапки, сапоги и куртки.

Зонтик взять не позабудьте.

Наступили холода…

Это...осень к нам пришла.

- Верно, наступила...Осень. Давайте ее поприветствуем.

-Улыбнитесь. Обнимитесь.

На носочках потянитесь.

Как листочки покружитесь

И на землю опуститесь.

**Основная часть.**

-Сегодня поговорим о красивой поре года — осени.

**Беседа по теме с опорой на иллюстрацию «Осень».**

-Как мы догадываемся о приходе осени? Что происходит в природе? С животными? Птицами? Что делают осенью люди?(копают, собирают, белят, гребут, носят, возят, готовят...)

-За что вам нравится осень?

-Что не нравится?

**Разучивание пословицы.**

-Осенью бывают разные дни. В народе говорят: Осень- погод восемь.

-Осень очень разная, но и ей приятно слышать о себе приятные слова.

-Осень(какая?)- красивая, разноцветная, дождливая, радостная, золотая…

-Теперь смело отправимся на прогулку в осенний сад.

**Нейрогимнастика.**

Проводим по готовой схеме для гимнастики.

-По тропинке в сад иду, (Правая рука)

Осень встретить я хочу. (Левая рука)

Яблоки и груши (двумя руками вместе)

Будем вместе кушать.

-В сад мы пришли. Подышим свежим воздухом.

**Дыхательная гимнастика.**

Вдох- через нос. Выдох- произносим гласный звук.

-Ах, какой сад! - А-а-а-а…

-Как много яблок! - О-о-о-о…

-Сколько много работы! - У-у-у-у…

-Справимся! - Э-э-э-э…

-Куда спряталось солнышко? - Ау-ау-ау…

-Кажется, кто- то плачет? - Уа-уа-уа…

- Показалось. Это дождик прошел. Как я догадалась, что прошел дождь?(рассуждения детей)

-Когда сильный дождь появляются лужи. На что они похожи?(зеркало) Почему?

-У вас есть маленькие зеркальца. Поиграем.

**Артикуляционная гимнастика.**

-В сад наш птички прилетели. «Трубочка»

1,2,3,4,5.

И на ветках загалдели. «Улыбка»

1,2,3,4,5.

Вслед за ними повтори

И немножко отдохни. «Широкий язычок»

Вот заборчик, посмотри. «Заборчик»

1,2,3.

1,2,3.

Сквозь забор червяк ползет. «Язык сквозь зубы проталкивается с усилием».

Скоро урожай найдет…

До яблок хочет он добраться «Надуваем щеки»

И на качелях покататься. «Качели»

-Какие фрукты еще растут в саду?

**Мимическая гимнастика.**

- Осень угощает нас яблоками, грушами, …

-Покажите, какая сладкая груша…

-Очень кислое яблоко попалось…

- Порадуйтесь, что яблок и груш много . Всем хватит…

- Неприятно, что иногда попадаются червячки…

-Подул ветер и яблоки стали падать. Больно…

-Снова выглянуло солнышко. Стало тепло и приятно…

-Посмотрите, какие красивые деревья: яблоня, груша, слива, алыча, вишня, облепиха…

-Чем похожи все деревья? (ствол, ветки, листья)

-Чем отличаются? (толщина ствола, ветки, их расположение, фрукты, ягоды или их отсутствие).

-Нарисуем сегодня наши фруктовые деревья.

**Демонстрация работы.**

1. Размести трафарет на лист бумаги.

2. Одной рукой придерживай трафарет, а другой рукой при помощи штампа раскрась «дерево».

3. Аккуратно сними трафарет.

4. Ватными палочками нарисуй листочки.

5.Пальчиками дорисуй яблоки или груши.

6. По желанию добавь детали (солнце, облака, дождик…).

- Какие цвета нужны для работы? Какие называют «теплые»? Какие «холодные»?

**Пальчиковая гимнастика «Собираем** фрукты**».**

Я не бью баклуши -собираю груши! (*Левая рука полукругом перед грудью – «корзина», правая – «рвет груши с дерева и кладет в корзину».*)

Яблоки сорву – друга позову *(Смена рук.)*

**Самостоятельная изобразительная деятельность.**

Воспитатель наблюдает, направляет работу детей, поддерживает диалог с детьми: отвечает на вопросы детей, задает наводящие вопросы по процессу работы, последовательности, технике выполнения, выбору цвета, дополнению деталями. Возможно сравнение работ по содержанию: форма кроны, цветовое решение, какие фрукты изобразили…

- Отдохнем пока наши деревья сохнут.

**Физкультминутка-чистоговорка.**

- Ша-ша-ша- осень хороша (хлопают в ладоши).

Шу-шу-шу- листьями шуршу (потирают ладошки).

Шо-шо-шо- шагаем хорошо (ходьба на месте).

Ши-ши-ши- ручками маши (круговые движения руками).

-Посмотрите какой сад вы нарисовали.

**Д.упр. «Назови какой?»**

Сад (какой?)- фруктовый, грушевый, пестрый, осенний, солнечный, дождливый…).

-Фрукты с вами соберем.

Маме в дом их отнесем.

-Что можно приготовить из фруктов? (варенье, компот, сок, салат, начинку в торт..).

-Из яблок сок- яблочный,

Из груш- грушевый,… (слив, винограда, вишни, апельсина, лимона,…).

-Яблоки, груши, апельсины, лимоны...- назови одним словом (фрукты).

**Подведение итогов.**

-Сегодня мы побывали в осеннем саду. Нарисовали его. Что понравилось? Что было трудно?

-Давайте устроим выставку из ваших работ, чтобы все могли полюбоваться.

**Рассматривание работ, анализ, положительная оценка каждого ребенка.**