**Логопедическое занятие для детей с ТНР**

**с использованием нетрадиционной техники рисования «Рисование ладошкой, пальчиками, оттиск печатью из картофеля»**

**Тема: «В лесу на пенечке растут грибочки».**

**Программное содержание:** формировать знания о грибах (ядовитых и съедобных); создавать композицию с помощью нетрадиционной техники рисования «Рисование ладошкой, пальчиками, оттиск печатью из картофеля» и составлять небольшой рассказ по ней, развивать умение образовывать множественное число существительных в именит. и родит. падежах, согласовывать существительные с числительными в роде и числе, подбирать и образовывать однокоренные слова(гриб), продолжить развивать умение согласовывать речь с движениями, развивать фонематическое восприятие, умение выполнят артикуляционные упражнения; воспитывать умение слушать рассказы товарищей, бережно относиться к природе.

**Оборудование:** колокольчик, набор картинок «Грибы. Съедобные и несъедобные.», мяч; лист бумаги А4, тарелка со штемпельной подушкой и разведенной коричневой краской, гуашь, кисть, разрезанный пополам мелкий картофель, ватные палочки, палитра, влажные салфетки.

**Ход занятия**

**Организационный момент.**

Звенит колокольчик.

-Ребята, что это за звук? Сегодня предлагаю поиграть с колокольчиком.

**Д.и. «Угадай откуда звук».**

Дети становятся в круг. В центре — водящий стоит спиной к игрокам с закрытыми глазами. Играет музыка. Дети передают колокольчик по кругу. Когда музыка останавливается, ребенок, у которого оказался колокольчик, звенит им. Водящий должен отгадать у кого колокольчик. После отгадывания водящий произносит слова: «Привет, ...(имя того, кто звенел)!». Игрок отвечает : «Привет,...(имя водящего). Дети меняются местами. Игру провести несколько раз.

-Вот мы с вами и поприветствовали друг друга и поиграли.

**Основная часть.**

-Сегодня у нас предстоит необычная встреча. Отгадайте с чем.

Шляпка есть и есть нога,  
На ноге нет сапога!  
И нога и шляпка -  
Вкусный суп ребяткам!  
К шляпке лист ольхи прилип...  
Ну, конечно это - . ! (Гриб)

- Сегодня у нас с лесными жителями-грибами. Их очень много. Познакомимся сними.

**Д.и. «Найди по описанию».** Перед детьмирасставлены картинки с изображением грибов. Необходимо найти подходящий к ответу на загадку.

Яркий, рыженький грибок  
Я найти сегодня смог.  
Словно дружные сестрички  
Прячутся в траве - (Лисички)

Самый лучший гриб в лесу  
Я в лукошечке несу -  
Крепкий, не червивый,  
Со шляпою красивой.  
Догадаетесь Вы в миг,  
Что в корзинке - …(Боровик)

Самый яркий гриб в лесу  
Я домой не принесу.  
Хоть красив его узор,  
Не съедобен..(Мухомор)

Словно в масле их головки  
И укрыться могут ловко.  
Очень славные ребята -  
Золотистые ... (Маслята).

Утром рано под кустами  
Отыскались просто сами!  
На пеньке - как на скамейке,  
Развесёлая семейка! -  
На подбор грибы - ребята  
Под названием ... .(Опята)

Среди лесов, полей, болот  
Ядовитый гриб растет,  
В бледной шляпке с тонкой ножкой,  
Класть нельзя его в лукошко.  
Гриб опасный, гриб обманка,  
Это бледная …(поганка).

Волнистый гриб волнуется,  
Под деревом красуется,  
Похожий на ракушку  
Зовется он …(волнушка.)

Вот и модницы сестрички,  
И у них свои привычки -  
Шляпки есть любого цвета,  
Ты проверить можешь это. (Сыроежки)

В красной шляпе под осиной  
К шляпе жёлтый лист прилип…  
Полезай скорей в корзину  
Ты съедобный, вкусный гриб. (Подосиновик)

-Ребята, для чего нужны грибы? (Рассуждения детей)

-Все ли приносят пользу человеку?

-Существуют съедобные и ядовитые грибы. Назовите ядовитые. Что может произойти с человеком? (отравление) Чем помочь?

Как вы думаете, нужно уничтожать ядовитые грибы? (польза для животных)

-Давайте убедимся, что вы не перепутаете съедобные и ядовитые грибы.

**Д.у. «Съедобный-хлопай, ядовитый-топай!»**

**Д.у. «Подбери родственников».**

-Мы в лесу нашли съедобный … гриб.

-А рядом маленький...грибок.

-Грибы в лесу собирает…грибник.

-Мама сварит суп из грибов...грибной.

-Вот бродили мы по лесу, грибы искали и нашли маленькое озеро(зеркальца). Оно так сверкает и играть нас приглашет. Пришло время поиграть и свой язычок размять.

**Артикуляционная гимнастика.**

-Бродил по лесу с нами язычок. Похож он был на лесную полянку. Лежал спокойно, ровненько. Покажи как. «Лопатка».

-Просыпался язычок от яркого солнышка. То выглянет, то спрячется. «Змейка».

-Затем умывался. «Чистим зубки».

-Кушал «Вкусное варенье».

-Шел кататься на «Качелях», вверх — вниз.

-Снова возращался на полянку.«Лопатка».

-От радости язычок стал пощелкивать. «Лошадка».

-И вдруг он заметил красивые грибочки. «Грибок».

-Но наш язычок устал и быстрее спрятался в свой домик.

**Дыхательная гимнастика.**

-Подуй на листок, …

Он покажет где грибок.

-Много грибов мы сегодня узнали.

**Д.у. «Один-много» (с мячом).**

-Один боровик- в лесу растут боровики-много боровиков.

Одна лисичка-...-…

Опенок, подосиновик, волнушка, мухомор(можно брать?), масленок, сыроежка.

-Теперь мы нарисуем наши замечательные грибы. А делать это будем с помощью своих ладошек и половинок картошки. Посмотри на гриб. Из чего он состоит?(ножка и шляпка). Какие цвета нужны?(для каждого гриба свой цвет).

**Демонстрация работы.**

1. Окунаем ладошку в краску. Вот так.

2. Прикладываем на лист бумаги, чтобы край ладошки находился ниже середины листа. Пенек и ножки грибов готовы.

3. Вытираем ладошку влажной салфеткой.

4. Выбираем цвет для шляпок грибов. Они могут быть разными. Половинку картошины покрываем краской и печатаем шляпки на кончики пальчиков, которые мы отпечатали на рисунке.

5. Дорисовываем ватной палочкой детали: пенек, травинки, солнышко-по вашему желанию.

Подготовим наши пальчики и начнем рисовать.

**Пальчиковая гимнастика «Дети в лес грибной пошли».**

Дети в лес грибной пошли (*дети «идут» указательным и средним пальцами обеих рук по столу*)

И грибочки там нашли.

Часть из них потом сварили,*(загибают или разгибают пальцы на руке, рассказывая, что они сделали с грибами*)

Засолили, засушили,

Заморозили немножко

И поджарили с картошкой.

**Самостоятельная изобразительная деятельность.**

Воспитатель наблюдает, направляет работу детей, поддерживает диалог с детьми: отвечает на вопросы детей, задает наводящие вопросы по процессу работы, последовательности, выбору цвета, дополнению деталями.

-Посмотрите какие замечательные грибы появились на поляне.

**Составление рассказа по рисункам.**

-Я начну, а вы продолжите рассказ своими предложениями. « Пришли мы как- то в лес...». Дети по очереди придумывают продолжение рассказа, используя свой рисунок.

**Подведение итогов.**

-Вот так мы сегодня прогулялись по лесу. Давайте вспомним какие грибы нашли.

Мы съедобные грибы

Долго собирали,

А потом своим друзьям

Вот что рассказали:

*(дети, называя грибы, загибают по очереди пальцы на руке)*

В бору вырос боровик,

А под дубом дубовик,

На пеньке сидят опята –

Очень дружные ребята.

Вырос подосиновик

Под молодой осиною,

Крупный подберезовик –

Под белою березою.

Если с нами в лес пойдете,

*(«идут» пальчиками по столу)*

Много вы грибов найдете.

*(поднимают вверх руки с разжатыми пальцами)*

*-*Кому понравилась сегодня прогулка в лес положите «грибок» в корзинку, кому не понравилась, оставляйте на поляне.

**Рассматривание работ, анализ, положительная оценка каждого ребенка.**