**План-конспект родительского собрания по теме:**

"Семейное воспитание"

Подготовила: Киселёва И.А

Классный руководитель 9 класса

Слово – дело великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их, словом можно служить любви, словом можно служить вражде и ненависти. Берегись от такого слова, которое разъединяет людей.

*Л.Н. Толстой.*

**Ход собрания**

Цели:

* формирование убеждения о ценности семьи,

укрепление привязанности к членам семьи;

* обсуждение проблемы формирования трудовых умений детей в семье;
* знакомство с причинами плохого поведения учащихся;
* развитие умения находить выход из трудных ситуаций,

возникающих в процессе формирования

нравственной культуры родителей и ответственности

за выполнение родительских обязанностей;

Слово – дело великое.

Великое потому, что словом можно соединить людей,

словом можно и разъединить их,

 словом можно служить любви,

словом можно служить вражде и ненависти.

Берегись от такого слова, которое разъединяет людей.

 Л.Н. Толстой

**I. Законы жизни и семьи.**

- Уважаемые родители!

Я хочу начать наше собрание с чтения отрывка из трагедии “Антигона” Софокла – великого драматурга Древней Греции, слова которого актуальны и сегодня.

***Законы жизни и семьи.***

*Ты прав, мой милый. Пред отцовской волей*

*Всё остальное отступить должно.*

*Затем и молим мы богов о детях,*

*Чтоб супостатов наших отражали*

*И другу честь умели воздавать.*

*А в детях, если кто-то не нашёл опоры, -*

*Что скажем мы о нём? Не ясно ль всем,*

*Что для себя он лишь причину создал*

*И смех злорадный для врагов своих?*

 *«Антигона» Софокл*

Семья. Как греет душу это слово! Оно напоминает о ласковом слове мамы, о заботливой строгости отца. Сколько загадок и поучительных открытий скрывается в этом слове! Слово семья можно разделить на две части:

Семь и я.

И правда – в семье все чем – то похожи друг на друга: лицом, голосом, взглядом, нравом и характером. У членов одной семьи могут быть общие увлечения и любимые занятия.

Слово семья происходит от слова семя. Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Со временем на нём сначала появляются нежные цветы, а затем и добрые плоды. Главная забота родителей - чтобы дети выросли хорошими людьми. Любовью и терпением родителей достигается семейное счастье, непрестанным трудом – достаток и благополучие.

Помните мудрую заповедь: “Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить”.Почитать родителей – это значит слушаться их в детстве, советоваться с ними в молодости, заботиться о них в зрелом возрасте. Если эта заповедь исполняется, то можно сказать, что семя было посеяно не напрасно. Нежные цветы дали добрые плоды.

Мне было очень интересно мнение детей и ваше мнение, уважаемые родители, в отношении таких понятий, как “семья” и “почитать родителей”, поэтому при подготовке к собранию я сочла уместным метод анкетирования.

*Результаты анкетирования.*

Семья в понимании детей:

Было опрошено 28 учащихся

- «мама, папа, брат или сестра и я – 50%;

- «родные люди» - 9%

- «Мирные люди, которые живут вместе» - 13%

- «Это когда все родители дома» - 6 %

- «родные люди, которые доверяют и помогают друг другу» -4%

 - «Понимают друг друга, любят друг друга,

это, когда есть мама, папа, баба, дед и дети,

это мир, это жизнь» - 18%.

(было опрошено 36 родителей)

- «когда родители и дети всегда вместе» - 41%

- «это доверие, уважение, понимание, любовь, мир и лад» -12%

- «Это когда знаешь, что не один и тебя всегда поддержат в трудную минуту», «это надёжный тыл» - 12 %

 - «семья – это то, что ребёнок впитывает в себя и с чем выйдет в большую жизнь»,

«единое целое»,

«ячейка общества» - по одному ответу.

Один человек затруднился ответить , а один ответ зачитываю подробно:

«Для меня слово «семья» - это нежность, ласка, забота, трепетность и, конечно, любовь. Без всех этих качеств настоящей семьи не построить»

На вопрос: “Что значит “почитать своих родителей” дети ответили:

* любить, заботиться, уважать, помогать» - 25%;
* просто «уважать» - 49%
* уважать, слушать, понимать – 9%
* не ругать, уважать и не огрызаться со взрослыми по одному ответу.

13% процентов детей затруднились ответить на этот вопрос.

Родители считают, что почитать родителей – это:

“Уважать, ценить, беречь” – 37 %

“Уважать” – 29 %

“Слушаться” – 12 %

По одному человеку ответили:

“Уважать, любить и отдавать всё самое лучшее, как они отдавали тебе”.

“Любить, какими бы они не были – родителей не выбирают”.

“Родители – это святое. Они всю жизнь нас чему – то учат, переживают, заботятся о нас и желают нам только счастья. И наш долг – относиться с уважением к любому их решению, ценить и любить их и, конечно, заботиться о них, особенно, когда наши родители в пожилом возрасте. Не надо бояться потратить несколько минут драгоценного времени на общение с родителями, ведь им так не хватает внимания”.

Вам, уважаемые родители, было предложено расшифровать законы воспитания ребёнка в семье.

**Закон семьи = ед. тр. + знач. похв + тр.уч. + разд.благ**

 **(по мнению родителей)**

 Закон №1 Закон единства требования отца и матери, предъявляемых ребёнку(11%)

 Закон № 2 Закон значимости похвалы для ребёнка (88%)

 Закон №3 Закон трудового участия каждого члена семьи в её жизни. (35%)

 Закон № 4 Закон разделения в равной мере материальных и моральных благ между взрослыми и детьми.(61%)

Если эти законы в семье исполняются, если отец и мать – оптимисты и друзья своего ребёнка, значит, ребёнок состоится как человек, как личность.

**II. Формирование трудовых умений в семье.**

«Чем ты любишь заниматься вместе с родителями?»

*- «уборкой» - 28%;*

*- «ходить в гости, наряжать ёлку»*

*- «ходить по магазинам»*

*- «заниматься уроками»*

*- «отдыхать на природе» - 14 %;*

*- «читать»*

*- «рисовать»*

*- «играть»*

*- «ездить в город на машине» по 17 %;*

*- «печь», «ходить на рыбалку» - 9 %;*

*- «делать подарки» - 5%;*

*- «управляться» - 5%;*

*По одному ответу:*

*-«гулять вместе с мамой»;*

*-«работать с папой в гараже»;*

*-«обедать вместе».*

Интересно было получить и ваши ответы, уважаемые родители:

*-«играть в различные познавательные игры»*

*-«читать»*

*-«отдыхом, играми, спортом» - 12%;*

*-«отдыхать на природе» - 37%;*

*- «смотреть телевизор» - 23%;*

*-«мастерить»*

*- «вместе делать домашнюю работу» - 17%;*

*-«общаться» - 11%*

Поговорим о проблеме формирования у детей культуры выполнения трудовых обязанностей. Часто мы сталкиваемся с такими ситуациями, когда умные и талантливые люди, состоявшиеся в своей профессии, не могут состояться в главном умении – умении иметь семью и быть счастливым. Не обрекаем ли мы наших детей на одиночество, не приучая их постоянно трудиться в детстве?

Домашний труд, домашние повседневные обязанности скучны и обременительны. По статистике социологов, занимающихся проблемами семьи, женщина тратит в неделю на приготовление пищи 12-14ч., на покупки - 6-8 ч., на уборку квартиры – 4-8ч. Согласитесь, для того чтобы добровольно выполнять такие нагрузки, необходимо умение жертвовать своими желаниями для других людей и выполнять все перечисленные обязанности по дому быстро и качественно. Учим ли мы этому своих мальчиков и девочек, требуем ли мы от них неукоснительного выполнения домашних обязанностей или нас волнуют только их учебные успехи?

Многое изменилось в нашей жизни и в жизни наших детей. Усложнилась школьная программа, учиться стало труднее. Вот родители и идут на жертву: берут на себя всю домашнюю работу. В результате вырастает потребитель, который будет требовать такого же к себе отношения и в будущей семье.

С другой стороны, родители, которые позволяют своим детям стать потребителями, прежде всего сами являются ленивыми людьми. Ведь прививать ребёнку трудовые навыки – тяжёлый труд. Вначале надо показать, помочь детям, а затем проконтролировать. Для этого нужно делать усилия над собой, сдерживать себя, проявляя по отношению к ребёнку такт и терпение. А это, увы, не так просто. Однако это необходимо, чтобы ребёнок вырос и смог трудиться и в рабочем коллективе, и в доме, не испытывая психологического и душевного дискомфорта. В подтверждение моих слов процитирую К.Д. Ушинского:

«Лучшая форма наследства, оставляемая родителями своим детям,

* это не деньги, не вещи и даже не образование,

а воспитание безграничного трудолюбия.»

 К.Д. Ушинский

Чтобы ребёнок не вырос равнодушным и ленивым, примите несколько советов:

- Помогите ребёнку “правильно хотеть”. Для этого с раннего детства надо хвалить его за те позитивные цели, которые он ставит перед собой (например, выучить алфавит, научиться плавать, готовить и т.д.)Помогайте ребёнку их достичь, будьте рядом, но ничего не делайте вместо ребёнка.

- Помните, нельзя хотеть за другого. Если ему что-либо неинтересно, не стоит навязывать свою волю. Лучше обрисовать ребёнку перспективы, что он получит, если добьётся того или иного, без чего останется, если будет бездействовать.

- У ребёнка с раннего возраста должны быть свои, посильные обязанности в семье. Помыть посуду, почистить обувь, сделать уроки, помочь с ними младшей сестрёнке. Однако, ребёнок должен делать их постоянно, не ожидая напоминания или похвалы. Ваш ребёнок должен чувствовать себя необходимым в семье.

- В подростковом возрасте дети часто бунтуют, пробуют нарушить семейные порядки. Отнеситесь к этому спокойно, но твёрдо. Не делайте за ребёнка его дел, не исправляйте его ошибки. Человек должен почувствовать их последствия, научиться находить выход из сложившейся ситуации…

**III. Трудный ребёнок. Какой он?**

Наши дети взрослеют, становятся умнее, а взрослым хочется, чтобы проблем в общении , во взаимодействии с ними становилось меньше, но так не происходит. Почему? Сегодня мы попытаемся вместе найти причины трудностей в поведении учащихся. Как бы вы охарактеризовали трудного ребёнка?

 Основные причины нарушений в поведении ребёнка:

Причина1: борьба за внимание. Непослушание – это возможность привлечь к себе внимание, необходимое для эмоционального благополучия ребёнка.

Причина 2: борьба за самоутверждение. Ребёнок объявляет войну бесконечным указаниям, замечаниям и опасениям взрослых. Возможность иметь своё мнение, принимать собственное решение – это возможность приобретать свой опыт , пусть даже ошибочный.

Причина 3: желание отомстить за сравнение не в его пользу со старшими или младшими братьями и сёстрами; унижение членами семьи; несправедливость и невыполнение обещания; чрезмерное проявление любви взрослых друг к другу.

Причина 4: неверие в собственный успех, обусловленные учебными неуспехами, взаимоотношения с одноклассниками и учителями, низкой самооценкой.

Я хотела бы познакомить вас с правилами преодоления трудностей в поведении детей *(памятки для родителей).*

*Правила преодоления трудностей в поведении детей.*

1.Предъявлять требования и налагать

запреты в осознанном возрасте.

Этому нужно учить терпеливо и постепенно

2. Запреты и требования должны быть гибкими.

Их не должно быть много.

3. Требования и запреты не должны вступать

в противоречие

с важнейшими потребностями ребёнка.

4. Запреты и требования,

предъявляемые родителями,

должны быть едиными.

5. Запреты и требования

должны разъясняться ребёнку

6. Запреты и требования

должны предъявляться

спокойным и доброжелательным тоном.

7. наказывайте ребёнка

лучше лишая его хорошего,

чем делая ему плохое.

**IV. Методы воспитания в семье.**

Главный метод воспитания – убеждение.

Для этого говорите со своим ребёнком,

общайтесь с ним,

ищите примеры положительного подтверждения ваших мыслей,

будьте тактичны, убеждая его мыслями,

ваши стремления станут его стремлениями.

Не зря Платон говорил:

«Первая и самая главная победа - победа над собой.»

С языка некоторых родителей не сходят слова: “Я что сказал?”, “Делай, что тебе говорят” и т.д. Это не просто слова. Это метод воспитания. Родители считают, что их дело приказывать, а ребёнку нужно только повиноваться. Но они забывают или не думают о том, что свободная личность не может формироваться в семейном рабстве. Убедить ребёнка, быть доказательным гораздо труднее, чем навязывать ему свою волю и заставить его подчиниться старшим.

Насилие и принуждение приносят только вред. Внешне подчинившись приказу, ребёнок остаётся при своём мнении, а к указаниям родителей относится тем более неприязненно, чем более откровенно они насаждают своё мнение. Так в отношениях детей и родителей происходит отчуждение.

Итак, чтобы ваши дети не стали непослушными, примите несколько рекомендаций:

* Думайте о своих отношениях с детьми, выстраивайте их.
* Помните, что психологическая атмосфера в семье зависит, прежде всего, от отношения к человеку как к высшей ценности.
* Умейте слушать детей.
* Не забывайте, что у детей могут быть конфликты, и что вы можете их спровоцировать свей родительской несостоятельностью.
* Обращайте внимание в общении на особенности девочек. Они более эмоциональны. Ранимы.
* Преодолевайте отрицательное отношение к своим детям.
* Помните, что родитель должен быть творческой личностью.
* Чаще улыбайтесь детям. Семья, лишённая оптимизма, деградирует и умирает, родитель, не видящий перспективы своих отношений с детьми, не верящий в их способности, не может научить их даже самому малому.
* Помните, что основой нравственности на Руси всегда была вера в Бога и труд.

**Подведение итогов родительского собрания.**

В заключении послушайте притчу о перевёрнутом камне. “Один странствующий искатель истины увидел больной камень, на котором было написано: “Переверни и читай”. Он с трудом перевернул его и прочёл на другой стороне: “Зачем ты ищешь нового знания, если не обращаешь внимание на то, что ты уже знаешь?”

Эта притча как нельзя лучше завершает наш сегодняшний разговор о наших детях. Истина - на поверхности. Зачастую проблемы в поведении наших детей, их трудности - в нас самих, в нашем диктате и попустительстве, в нашей лжи и двурушничестве, в нашем эгоизме и себялюбии. Необходимо посмотреть на проблему глазами истины, и тогда “военные действия”, которые вы ведёте с ребёнком, перестанут быть необходимыми, а в душе воцарится мир и комфорт. Самые главные слова, которые нужно сказать своему ребенку: “Я тебя люблю, мы рядом, мы вместе, и мы всё преодолеем”.

*Любовь – это встреча навсегда.*

*Мать – теплица любви.*

*Отец – открыватель возможностей.*

*Сердце матери – это бездна,*

*в глубине которой всегда найдётся*

*прощение.»*

 *О. Бальзак*