Государственное учреждение образования

«Ясли-сад №29 г. Лида»

Конспект занятия по образовательной области

 «Ребенок и природа»

 в старшей группе «Птицы Беларуси»

 Разработала: Воспитатель дошкольного образования Бобрик Е. В.

Ноябрь 2020

 Программные задачи:

Формировать умения выделять общие и отличительные свойства объектов природы (белого и чёрного аиста); расширять представления детей о перелётных птицах Беларуси; продолжать знакомить с птицами, занесёнными в Красную книгу Беларуси;

Развивать интерес к животным (птицам) различных сообществ; умение вести разговор, ориентируясь на его задачу;

Воспитывать ответственность за состояние природы ближайшего окружения; умения правильного взаимодействия с миром природы.

Оборудование: иллюстрации белого и чёрного аиста, схема для рассказывания о белом аисте, звуки природы (лес, болото, деревня, голоса чёрного и белого аистов), презентация: слайды с изображением

 леса, болота, деревни, условные обозначения для игры «Выяви сходства и различия», презентация о чёрном аисте, зрительная гимнастика (мультимедиа), экологические знаки.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций о белом аисте, беседа, составление рассказов, чтение художественной литературы.

Ход занятия.

 Воспитатель: Ребята, мы сегодня отправляемся в удивительный мир природы. Закройте глаза и представьте, что вы большие белые птицы и летите над землёй. Слушайте внимательно и постарайтесь определить, над чем вы пролетаете.

*Дети закрывают глаза и слушают звуки леса* ***(СЛАЙД 2****), болота* ***(СЛАЙД 3****), деревни* ***(СЛАЙД 4).*** *Открывают глаза и видят соответствующий кадр на экране.*

Воспитатель: А теперь ответьте мне, догадались ли вы, какими птицами вы были? Даю подсказку, какие большие белые птицы пролетают над лесами, опускаются на болота и края водоёмов и прилетают жить ближе к человеку? (Это аисты)

Воспитатель: Правильно (на экране изображение белого аиста **СЛАЙД 5).** Мы уже много знаем об этой птице, давайте расскажем о ней. А поможет вам в этом вот такая схема (на экране мнемотаблица для составления рассказа о птицах **СЛАЙД 6**).

Аист большая белая птица. У него длинный красный клюв и длинные красные ноги. Тело покрыто белыми перьями, только кончики крыльев чёрные. Аист безголосая птица, он умеет только щёлкать клювам – клекочет. Питается лягушками, змеями и мышами. Передвигается, высоко поднимая ноги, умеет парить в полёте. Селиться предпочитает рядом с человеком на старых высоких деревьях, крышах домов, столбах. Образует пары, у него обычно 3-5 птенцов. Это перелётная птица.

Всё правильно вы, ребята, рассказали об аисте. А ещё эта птица является символом нашей страны и её часто называют «Зямля пад белымі крыламі”.

Физминутка белорусская игра «Бусел і жабка».

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что у белого аиста есть брат – чёрный аист? У него длинный красный клюв и длинные красные ноги, как и у белого аиста. Оперение у него чёрное, только брюхо и подхвостье белое. Но селиться он предпочитает далеко от человека в чаще леса на больших высоки деревьях недалеко от болот и водоёмов. В пищу, в отличие от белого аиста он употребляет в основном рыбу, хотя может есть и лягушек. Образует пары, обычно у него тоже 3-5 птенцов. Это тоже перелётная птица. Чёрный аист – редкая птица, он занесён в красную книгу Белариси. Но это не безголосая птица. Давайте послушаем его голос **(СЛАЙД 14).** А теперь вспомним клёкот белого аиста (запись). Рассказ сопровождается презентацией **(СЛАЙД 7-13).**

Зрительная гимнастика «Полёт аиста» **(СЛАЙД 15).**

- А сейчас давайте мы с вами будем исследователями – орнитологами. Это учёные, которые занимаются изучением птиц. Нам необходимо выяснить, какие же сходства и различия есть у двух аистов, белого и чёрного. Проводится игра «Выяви сходства и различия» (Дети называют сходства и различия во внешнем виде птиц и образе жизни и выкладывают их на наборное полотно). **ФОТО 1**

- Люди заботятся об этих птицах. Как вы думаете, как человек может позаботится об аистах? (не шуметь, когда высиживают птенцов, охранять болота и реки, не вырубать леса, особенно старые высокие деревья, не разорять гнёзда. По мере ответов детей выставляю экологические знаки**( ФОТО 2).**

А ещё люди устраивают птицам искусственные гнездовья, площадки, на которых аисты могут вить свои гнёзда **(слайд 16-17).**

Рефлексия. Вот и подошло наше путешествие к концу. Что вам больше всего запомнилось и понравилось на занятии? (Дети берут силуэты аистов, говорят, что им запомнилось, понравилось больше всего, прикрепляют на изображение неба)