государственное учреждениеобразование «Учебно-педагогический комплекс Кревский ясли-сад-средняя школа»

Савринович Елена Иосифовна, учитель начальных классов

Предмет: русский язык

Клас: IV

Тема: Творительный падеж имен существительных

Цель: предполагается, что к концу урока учащиеся будут знать, на какие вопросы отвечают имена существительные в форме творительного падежа, с какими предлогами употребляются, будут уметь находить имена существительные в форме творительного падежа по вопросам и предлогам, образовывать форму творительного падежа имён существительных и грамотно употреблять в речи.

Задачи:

1. уточнить и расширить знания о творительном падеже
2. содействовать развитию устной речи учащихся, орфографической зоркости
3. содействовать воспитанию познавательного интереса

Учебно-методическое обеспечение: учебник, ч.1, таблица (падежи, вопросы + вспомогательные слова), карточки для групповой работы, картинки сундучков, карточки для индивидуальной работы

Ход урока

1. Организационный момент

Вы знаете, что наши знания — это богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно, достаём и используем. Сегодня мы воспользуемся знаниями из разных сундучков и приобретём новые. (Картинки сундучков прикрепляем к доске)

Я хочу пожелать вам успехов на уроке! Пусть вас сопровождает хорошее настроение!

1. Проверка д/з.

-Какую тему мы сейчас изучаем по русскому языку? (Падежи)

Первый сундучок открываем,

Домашнее задание проверяем.

Упр. 53. Назовите имена существительные в винительном падеже, в родительном падеже.

-По каких признаках вы их смогли различить?

Работа по карточкам. Оценивание.

1. Целемотивационный этап

 -Ребята, назовите предметы, которыми пользуемся на уроках труда? (иголка с ниткой, ножницы, клей, пластилин, цветные бумаги)

- А что мы делаем с этими предметами?

-Шьем, вяжем, вышиваем, режем, клеим и т.д.

- Значит что-то делаем?

-Мастерим, творим.

- А на уроках рисования что делаем?

- Тоже творим.

Давайте, ребята, попробуем подобрать родственные слова к слову творить(творчество, творение, творец, творительный)

- Как вы думаете, какая тема нашего урока? ( творительный падеж) .

-Как вы думаете, над какими задачами мы будем сегодня работать? (с.34)

План, по которому мы в конце урока расскажем о творительном падеже.

План.

1) Вопросы падежа.

2) Вспомогательное слово.

3) Предлоги.

4) Роль в предложении

4. Актуализация знаний и умений учащихся

Орфографическая разминка

Второй сундучок открываем,

И орфограммы мы вспоминаем

пейзаж

алмаз

дорожка

едкий

жемчуг

-Какую орфограмму мы вспомнили?

Объясните значение слов: пейзаж, едкий.

--Сколько падежей вы знаете?

Чистописание

Третий сундучок открываем,

Написание букв повторяем.

-Назовите первый звук в слове творительный ([т])

Дайте ему характеристику. ([т] – согласный, глухой, парный, твёрдый).

- Какой буквой на письме обозначается этот звук? (т)

 Вспомним написание строчной буквы т

т т ттт

творчество творение творительный

Обозначим корень

--Какое слово лишнее? Почему?

Чтоб от всех не отставать,

Слыть сообразительным,

Надо всё теперь понять

В падеже творительном.

 5. Изучение новой темы

Четвёртый сундучок откроем,

Знания новые усвоим.

Сказка о падежах:

- Он еще не родился, а все думали, как его назвать?

Родился и стал родительным. Это имя ему больше понравилось.

Он был малышом и ему все давали, от этого он стал дательным.

Он был озорником, его часто винили за шалости. От этого он стал винительным.

А потом он вырос и стал творить добрые дела. Как вы думаете, какое имя ему дали люди?

Верно творительный.

Заполнение памятки.

*-* А может вы знаете ответ хотя бы на один вопрос?

-На какие вопросы отвечают имена существительные в творительном падеже? (Вопрос кем? чем?)

-Какие вспомогательные слова мы употребляем?

Проведём следующее исследование, и выясним, с какими предлогами употребляется существительные в Т.п.

Исследование

Работа у доски. Письмо под диктовку.

Чай с вареньем, бутерброд с сыром, подшутить над подружкой, скучать без сестры, наградить медалью, прошагал за стеной, показывать пальцем

- Может ли употребляться Т.п. без предлога? Приведите пример.

Творительный падеж

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | Вспомогательные слова | Предлоги | Роль в предложении |
| кем? | доволен | над, за | Второстепенный член  предложения |
| чем? | горжусь | под, перед |  |
|  |  | с, со, между |  |

Я творительный падеж,

Исполнен всяческих надежд.

Творите! – Чем?

Творите!- С кем?

Я подскажу вам – нет проблем!

Предлогам с, за, между, под и над

В любой момент я очень рад!

6. Проверка понимания изученного

Работа с учебником (упр. 55- самостоятельно)

Поставить существительные в форму творительного падежа единственного числа и выделить окончания.

Проверка

Словарная работа.

Фонарь

Фонарь- искусственный источник света, установленный для освещения улиц, дорог в тёмное время года.

Просклоняйте слово фонарь

Запись под диктовку

Вечером улица освещается ярким фонарём.

- Определите падеж словарного слова в предложении

- Как выдумаете, чем в предложении является существительное в Т.п.?

Физминутка

7.    Закрепление изученного

Пятый сундучок поможет

Знания нам закрепить

Работа в группах

Определите падеж имён существительных.

1-я группа.

Пословицы

1. Март с водой, апрель с травой
2. Не спеши языком, торопись делом
3. Пишут не пером, а умом
4. Мы сильны дружбой

2-я группа

Фразеологизмы

1. Не заманишь калачом
2. Кривить душой
3. Показать товар лицом
4. Не по зубам

3-я группа

Словосочетания

Растёт на дереве, сидит за партой, спрятались от холода, подарил товарищу, поставил на стол, мечтаю о походе, выследил волка.

8. Обобщение и систематизация изученного

 Тест на первичное закрепление знаний

1.а)в  творительном  падеже  имена  существительные   отвечают  на  вопрос  кому? чему?

 б) в  творительном  падеже  имена  существительные  отвечают на  вопросы  кем? чем?

в) в  творительном  падеже  имена  существительные  отвечают на  вопросы  кого? что?

2.а) имена  существительные  в творительном  падеже   бывают  только  второстепенными  членами

 б) имена  существительные  в  предложении  бывают  не  только

 второстепенными  членами.

 3.Укажите  существительные   в  творительном  падеже

  а) по  дороге

  б) с  другом

   в) над водой

4.Укажите   предлоги   творительного   падежа

    а) с

    б) к, по

    в) за

(взаимопроверка)

9. Подведение итогов

Вернёмся к задачам, которые мы ставили в начале урока.

По плану расскажите всё, что вы теперь знаете о творительном падеже

- Подумайте, где в повседневной жизни вы сможете применить полученные знания?

8. Информация о домашнем задании

Наш шестой сундучок

Задаёт задания.

Мы возьмём его домой

Проверить наши знания

упр.57

9.Рефлексия

Оценка своей работы: Игра «Светофор»

- Урок понравился, я справился со всеми заданиями – руки вверх.

- Задания были не такие уж лёгкие; мне было трудно, но я справился – стоять смирно.

- Задания на уроке оказались слишком трудные; мне нужна помощь – сели за парту.