**Конспект урока**

**Тема урока: «A sweet princess» (Food and drinks)**

Тип урока: комбинированный.

Практическая цель урока: формирование коммуникативной компетенции учащихся в рамках заявленной темы.

Развивающая цель: развитие внимания, памяти речи, языковой догадки.

Воспитательная цель: формирование культуры питания у детей.

Задачи:

Образовательные:

 - повторить лексический материал по теме «Еда и напитки»;

 - познакомить с новыми лексическими единицами;

 - обеспечить условия для отработки навыков и умений во всех видах речевой деятельности;

 - способствовать формированию навыков монологической и диалогической речи;

 - способствовать формированию навыков аудирования.

Развивающие:

 - способствовать созданию условий для развития коммуникативных навыков посредством монологической и диалогической формы общения;

 - способствовать созданию условий для развития умения анализировать, сравнивать, делать выводы;

 - способствовать созданию условий для развития памяти, внимания, речи, языковой догадки;

 - развивать творческие способности учащихся.

Воспитательные:

 - способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах;

 - содействовать повышению уровня мотивации через средства обучения;

 Оборудование: учебное пособие для 3класса, М.Л. Лапицкая. Ч.2, рабочая тетрадь, раздаточный материал, диск с аудиозаписью, карточки по теме «Еда и напитки».

Формы работы: индивидуальная, групповая, парная, коллективная.

План урока:

1. Начало урока. Организационный момент.

2. Постановка цели и задач урока.

3. Фонетическая зарядка.

4. Речевая зарядка.

5. Проверка домашнего задания.

6. Введение нового материала.

7. Физкультминутка.

8. Закрепление нового материала (работа в группах).

9. Подведение итогов урока. Выставление отметок.

10. Объяснение домашнего задания.

12. Рефлексия.

Ход урока

**1. Начало урока. Организационный момент. (3 мин)**

 -Good morning, boys and girls! Glad to see you again! How are you? Are you ready for the lesson? Sit down, please. Ребята, у нас сегодня гости на уроке. We have guests today. Let's greet them. (Дети говорят Hello!).

Поскольку наши гости ничего о вас не знают, хочу задать вам несколько вопросов. What’s your name? How old are you? Have you got a pet? (Дети отвечают на вопросы).

**2. Введение в тему. Постановка целей и задач урока. (2 мин)**

 **-** Now look at the board. You can see that there isn’t any theme of the lesson. You will watch the video. After watching video try to guess: what is the theme of the lesson? (Ребята смотрят видео и пытаются сформулировать тему урока).

 - What’s the theme of the lesson? Look at the board. (Учитель обращает внимание детей на новые слова и записывает тему урока, дети формулируют задачи урока).

 - Today we will get acquainted with the new words, we will work with the letters and sounds. At the end of the lesson you will learn how to speak about your food preferences.

**3. Фонетическая зарядка. (3 мин)**

 **-** It’s timeto work with the letters and the sounds. Look at the board! What’s the letter? What’s the sound? (Дети называют учителю букву и звуки).

 - Let’s practice the letter and the sounds. Open your workbooks at p.7, ex.1.

There are some new words for you. Listen and repeat. (Учитель снимает трудности при чтении).

 - Now you will read and put tick. (Дети читают слова и ставят галочки с соответствующим звуком).

**4. Речевая зарядка. (3 мин)**

 **-** Boys and girls, now I will give you sheets of paper. I have some riddles for you. You read and try to guess: what’s this? (Учитель раздает детям загадки, дети читают и угадывают в парах).

**5. Проверка домашнего задания. (3 мин)**

 **-** Children, at the previous lesson we spoke about your food preferences. Let’s check up your home task. P.8, ex.5. (Учитель проверяет домашнее задание).

**6. Введение нового материала (7 мин)**

 **-** Boys and girls, it’s time to get acquainted with the new words. Open your books at p.8, ex.1 Listen to me very attentively and then repeat after me. (Учитель знакомит ребят с новыми словами, дети повторяют их и закрепляют материал через речевую зарядку).

 - Now you will listen to the chant with Mrs. Read. She says the phrase “I don’t like… What drink doesn’t she like? P.8, ex.2a. (Дети слушают рифмовку и новую фразу, отвечают, что не любит учитель).

 - How is translated the phrase I don’t like? (Дети отвечают).

 - У всех есть свои предпочтения в еде. При помощи фразы I like мы говорим, что мы любим, при помощи фразы I don’t like – что не любим.

 **7. Физкультминутка (2 мин)**

 **-** I like to eat. And you? (Дети отвечают). I like to dance. And you? (Дети отвечают).

 - Stand up, please and repeat after me. (Дети выполняют физкультминутку).

**8. Закрепление нового материала. (13 мин)**

 - Let’s continue our lesson. Look at the board! You can see a sweet princess. She likes only sweet food and drinks. I want to divide into two groups. One group suggests food, the other group – only drinks for a sweet princess. One of you is a sweet princess. (Дети предлагают еду и напитки принцессе-сластене, работа в группах).

 - It’s time to speak about your favorite food and drink in your class. Now I give you a sheet of paper. Everyone put tick if you like food or drink, put cross if you don’t like food or drink. (Дети заполняют бланк предпочтений в еде).

 - Look! What’s your favorite food in your class? What’s your favorite drink?

**9. Подведение итогов урока и выставление отметок. (3 мин)**

 **-** Today we got acquainted with the new words, we know how to speak about food preferences. You were active and your marks are very good.

**10. Объяснение домашнего задания. (4 мин)**

- Open your record-books and write down your home task. You write about a sweet princess: I like/I don’t like.

**11. Рефлексия. (2 мин)**

 - Ребята, а вся ли еда и напитки одинаково полезны? (Дети отвечают). А так это или нет, предлагаю убедиться в этом, посмотрев видео.

 - Условно еду и напитки можно разделить на здоровую и вредную пищу. С каким словом у вас ассоциируется сегодняшний урок? (На доске дети прикрепляют слово healthy или unhealthy).

 - Thanks for the lesson. The lesson is over. See you soon!