Тэма ўрока: Лік і лічба 7

Тып урока: вывучэнне новага матэрыяла.

Мэта ўрока: мяркуецца, што к канцу ўрока:

* вучні будуць ведаць лік і лічбу 7, прыемы ўтварэння ліку 7,
* вучні будуць умець пісаць лічбу7, састаўляць задачы, запісваць

рашэнне.

Задачы ўрока:

адукацыйная: стварыць спрыяльныя умовы для знаёмства з лікам і лічбай 7;

развіваючая: садзейнічаць развіццю прасторавых уяўленняў вучняў, увагі, лагічнага мыслення, матэматычнай мовы, пазнаваўчай актыўнасці і матывацыі да вучэбнай дзейнасці;

выхаваўчая: спрыяць выхаванню ў дзяцей арганізаванасці, назіральнасці, умення працаваць у калектыве, цікавасці да прафесіі машыніста.

Метады і прыемы: тлумачальна-ілюстратыўны, доследны, гутарка, франтальнае апытванне, праблемныя пытанні.

Абсталяванне: малюнак цягніка, карткі з прыкладамі і заданнямі, героі казак, прадметныя малюнкі зорачкі і сняжынкі, інфармацыйнае асяроддзе вучэбнага кабінета.

Тэхналагічная карта ўрока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Задачы этапа ўрока | Дзейнасць настаўніка з цьютарскай пазіцыяй | Дзейнасць навучэнцаў  (цьютарантаў) | Плануемы рэзультат |
| I. Арганізацыйны этап | Забяспечыць псіхалагічную падрыхтаванасць навучэнцаў да работы на ўроку | Вітанне навучэнцаў.  Празвінеў ужо званок,  Пачынаем наш урок.  Прапаную вам пасябраваць  I дружна ўсім папрацаваць.  Праверка падрыхтаванасці класа да ўрока. Арганізацыя ўвагі навучэнцаў. | Вітаюць настаўніка. Рыхтуюцца да работы, арганізуюць працоўнае месца, правяраюць наяўнасць індывіду- альных вучэбных прыналежнасцей на стале | Гатоўнасць да актыў- най вучэбнай дзей- насці. Уключэнне ў дзелавы рытм урока. |
| II. Падрыхтоўка навучэнцаў да работы на асноўным этапе | Вызначыць тэму і мэту ўрока. Стварыць умовы для павышэння матывацыі навучэнцаў да вывучэння новага матэрыяла | Пастаноўка перад навучэнцамі вучэбнай праблемы.  - Сёння на ўроку нас чакае незвычайнае падарожжа, дзе мы пазнаёмімся з новым лікам і лічбай, будзем працаваць з геаметрычным матэрыялам, складаць і рашаць задачы  - Скажыце, калі ласка, на якім транспарце можна падарожнічаць?  - А зараз адгадайце, на якім з названых відаў транспарта мы з вамі адправімся ў падарожжа.  Адолее тунэлі, рэкі,  Яму б стальныя толькі рэйкі.  Гудок яго – нібыта крык,  Вагонаў мае шмат…   1. 3 якіх геаметрычных фігур складаецца наш цягнік? (Малюнак на дошцы) 2. Настаў час адпраўляцца ў падарожжа. Але наш цягнік не можа крануцца з месца. Чаму?  * Давайце выправім памылку. * Не хоча ехаць наш цягнік. Каго на ім не хапае? * Як называецца чалавек, які кіруе цягніком?   - Гэта – машыніст. А хто з вас хацеў бы ім стаць? Якім, на вашу думку, ен павінен быць? Чаму? (Дадатак – буклет)  - Цяпер з нашым цягніком усе ў парадку і можна адпраўляцца ў падарожжа.  - I мы з вамі апынуліся ў краіне Казак. Нас сустракае казка "Беласнежка і сем гномаў". Хто галоўныя героі гэтай казкі?  - На палянцы гуляюць гномы, а Беласнежка шукае сваіх сяброў. Тыя гномы, у якіх у прыкладах атрымліваецца лік 6, і ёсць сябры Беласнежкі.  3+3 1+2 2+4 2+2 5+1 1+5 3+1 3+2 4+1 4+2  - Наступная наша казка "Воўк і сямёра казлянят". Казляняты, застаўшыся дома адны, пачалі гуляць у гульню "Самы меткі". Мы таксама пагуляем у такую гульню. Я буду называць лік, а вы павінны знайсці прыклад, у якім не хапае дадзенага ліку.  1 + ? =3 4 + ? = 5 1 + ? = 1  ? + 2 =4 ? – 3 = 2 4 - ? = 3  - А на нашым шляху яшчэ адна казка. Гэта "Казка аб мёртвай царэўнеі сямі асілках". Каб зняць чараўніцтва з царэўны, каралевічу Елісею трэба рашыць вершаваныя задачкі.  У Міхася такі ўлоў:  Два ліні, пяць акунеў.  Колькі ўсіх, Міхась маўчыць.  Хто паможа падлічыць?  З лесу выйшаў статак  Дзікіх парасятак.  Спераду – шасцера  І ззаду – адзін.  Колькі парасятак  Утварала статак?  - Які лік сустракаецца ў назвах усіх казак?  - Як вы думаеце, чаму мы наведалі менавіта гэтыя казкі? Якая тэма нашага ўрока? | Працуюць з інфарма- цыяй прадстаўленай у форме верша, фармулі- руюць асабістую думку і аргуменціруюць яе. Адказваюць на пытан- ні, выконваюць задан- ні. Аналізуюць і робяць вывады.  - Аўтамабілі, самалеце, цягніку  - Цягнік  -Прамавугольнікаў і кругоў  -Яму няправільна прычапілі вагоны  Выпраўляюць памылкі  Выказванні вучняў  Выказванні вучняў  Выказванні вучняў  Выказванні вучняў  Знаходзяць прыклады з адказам 6  Знаходзяць патрэбны прыклад і ўстаўляюць адпаведны лік  - Сем.  - Сем.  - Сем.  Адказы вучняў.  Сумесна з настаўнікам фармулююць тэму і мэту ўрока | Фарміраванне ўмен- няў сумесна з настаў- нікам вызначаць і фармуліраваць тэму і мэту ўрока. Уменне выказваць свае дум- кі |
| III. Этап засваення новых ведаў і спосабаў дзеянняў | Пазнаеміць вучняў з лікам і лічбай 7, прыемамі ўтварэння ліку 7. Вучыць пісаць лічбу 7 | Арганізацыя мэтанакіраванай пазнаваўчай дзейнасці. Стварэнне праблемных сітуацый.  1. Гульня "Дапытлівы"  - Колькі дзён у тыдні? Назавіце іх.  - Колькі нот вы ведаеце? Назавіце іх.  - Колькі колераў у вясёлкі? Назавіце іх.  - Палічыце, колькі вагонаў у нашым саставе.  - Што трэба зрабіць, каб іх стала 7?  - Як утварылі лік 7?  - Пасля якога ліку на лікавым прамяні размесціцца лік 7?  Фізкультхвілінка.  - На што падобна лічба 7?  Сем-быццам вострая каса. Касі, каса, пакуль раса.  - З якіх элементаў складаецца лічба 7?  - Выкладзіце яе з палачак.  Тлумачэнне настаўнікам напісання лічбы 7 | Вучні адказваюць на пытанні  Адказы вучняў  Адказы вучняў  Адказы вучняў  - Шэсць.  -Прычапіць яшчэ адзін.  Адказы вучняў  Адказы вучняў  Выконваюць рухі па тэксту пад кіраўніц- твам настаўніка  Адказы вучняў  Адказы вучняў  Канструяванне з пала- чак лічбы 7  Пішуць лічбу 7 у “Пропісі 1” на с. 41, заданне 4 | Паказчыкам эфек- тыўнасці засваення навучэнцамі новых ведаў з’яўляецца правільнасць іх адказаў і дзеянняў у працэсе гутаркі |
| IV. Этап замацавання новых ведаў і спосабаў дзеянняў | Замацаваць атры -маныя веды па тэме “Лік і лічба 7”. Праверыць засваен -не матэрыяла, выя -віць прабелы ў разуменні вучэбнага матэрыяла праз выкананне самастойнай работы | Арганізацыя франтальнай работы па падручніку. Стварэнне эмацыяналь -нага настрою, забеспячэнне матыва -цыі і арыенціроўка на выкананне заданняў.  Слуханне і карэкціроўка адказаў навучэнцаў. Кансультацыя, карэкцыя дзеянняў навучэнцаў. Забеспячэнне кантролю за выкананнем заданняў  -Наш цягнік прыбывае на станцыю "Матэматычная паляна". Адкрыйце старонку 80 падручніка і скажыце, хто на палянцы гаспадарыць?  -Які лік абазначае лічба 7?  -А зараз, дзеці, гаспадыня прапануе нам цікавыя заданні.  С. 80, заданне 1.  С. 80, заданні 4,5.  Фізкультхвілінка.  Самастойная работа ў “Рабочых сшытках” на с.41,заданні 1,2,3.  Самаправерка выкананых заданняў па эталону  - У каго ўсе правільна? Устаньце. | Прынімаюць і захоўва- юць вучэбную мэту і задачу. Выконваюць заданні. Сумесна робяць вывады  - Лічба 7.  - Лік 7.  Па малюнках робяць вывады аб утварэнні ліку 7  Па малюнках састаўляюць задачы. Прагаворваюць іх рашэнні і адказы  Выконваюць рухі па тэксту пад кіраўніц- твам настаўніка  Аналізуюць прапанаваныя заданні і выконваюць іх самастойна | Умець прымяняць атрыманыя веды на практыцы.  Доследныя ўменні. Уменне аналізаваць і рабіць вывады |
| V. Падвядзенне вынікаў урока.  Рэфлексія | Прааналізаваць узровень засваення вучэбнага матэрыяла, даць ацэнку паспяховасці дасягнення мэты, назначыць  перспектыву на будучыню | Арганізацыя франтальнай работы па пытаннях.  -Вось і заканчваецца наша падарожжа. Час вяртацца ў клас.  - З якім лікам пазнаеміліся на ўроку?  - Якою лічбаю ен абазначаецца?  - Што цікавага пра яго даведаліся?  - Што вам спадабалася?  - Што вызвала цяжкасці? Чаму?  - У вас на парце ляжаць два прдметы.  - Калі вам было ўсе зразумела і цікава, прымацуйце на дошку – зорачку.  - Калі працавалі не на поўную сілу і маглі б лепш – сняжынку. | Фармулююць поўныя адказы на пытанні. Адэкватна ацэньваюць сваю работу на ўроку | Самаацэнка работы на ўроку  Уменне рэфлексіраваць |