Государственное учреждение образования

«Осовецкий ясли-сад – средняя школа Мозырского района»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО НАВЫКА НАПИСАНИЯ СЛОВАРНЫХ СЛОВ У УЧАЩИХСЯ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛОВАРНО-ОРФОГРАФИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Соколовская Людмила Тимофеевна,

учитель начальных классов

8(029) 735-73-95;

e-mail: osovecdu@mail.ru

1. Информационный блок

* 1. Название темы опыта

Формирование орфографических навыков у учащихся на I ступени общего среднего образования посредством использования словарно-орфографических упражнений на уроках русского языка

1.2. Актуальность опыта

При изучении предмета «Русский язык» в начальных классах большое значение придаётся словарной работе. Программа начального обучения по русскому языку для каждого класса предусматривает обязательное усвоение ряда слов, правописание которых не проверяется. Эти слова называются словарными. Они отбираются с учётом принципа коммуникативной необходимости, частого их употребления в речи детей определённого возраста, а также в результате анализа текстов упражнений по русскому языку, текстов для литературного чтения. При изучении раздела учебной программы «Слово» у учащихся формируется представление о лексическом значении слова. Большое внимание уделяется обогащению, уточнению, развитию и активизации их словарного запаса. Эта работа охватывает усвоение учащимися новых слов и их значений, сфер их употребления, многозначности и переносных значений, использование новых слов в речи [1]. Без усвоения слов с непроверяемым написанием нельзя говорить об овладении в полной мере грамотным письмом.

По итогам мониторингового исследования, проведенного Национальным институтом образования в 2013/2014 учебном году, с целью проверки орфографической и пунктуационной грамотности учащихся IV класса по русскому языку было выявлено, что в учреждениях образования с белорусским языком обучения учащиеся допустили орфографические ошибки на правила: правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением; слитное написание приставок и раздельное написание предлогов со словами; написание сочетаний *-нч-, -чн-,-чк-;* перенос слов, которые могли быть обусловлены:

недостаточно сформированными базовыми знаниями и умениями (фонетическими, морфемными, морфологическими, синтаксическими);

недостаточно сформированной орфографической зоркостью учащихся (неумением видеть орфограммы на письме и дифференцировать их);

непрочно сформированным умением соотносить орфограмму и орфографическое правило, применять орфографическое правило;

бедностью словарного запаса учащихся;

интерференцией (фонетической, лексической, грамматической, орфографической) – неосознанным переносом элементов родного (основного) языка на близкородственный;

недостаточным развитием фонематического слуха;

неустойчивостью внимания;

несформированностью навыка самоконтроля.

По итогам контрольного словарного диктанта проведенного мною в первом полугодии 2014/2015 учебного года во 2 классе большинство учащихся имели низкий и удовлетворительный уровни орфографической грамотности (приложение3).Это говорит о том, что у учащихся непрочно сформированы умения соотносить орфограмму и орфографическое правило, применять орфографическое правило, а так же неумение видеть орфограммы на письме и дифференцировать их.

* 1. Цель опыта - формирование орфографического навыка написания словарных слов у учащихся на I ступени общего среднего образования посредством использования словарно-орфографических упражнений на уроках русского языка.
  2. Задачи опыта:
     1. Определить уровень сформированности орфографического навыка написания словарных слов у учащихся посредством анализа контрольного словарного диктанта.
     2. Разработать систему работы по применению на практике словарно-орфографических упражнений для формирования орфографического навыка написания словарных слов.
     3. Обосновать результативность и эффективность использования словарно-орфографических упражнений для формирования орфографического навыка написания словарных слов.
  3. Длительность работы над опытом.

Работа над опытом начата в 2014 году и продолжается по настоящее время.

Этапы формирования опыта:

1 этап – подготовительный (изучение педагогической, методической литературы по теме; анализ контрольных словарных диктантов учащихся с целью определения уровня сформированности орфографического навыка написания словарных слов;

2 этап – практический (разработка системы работы по применению на практике словарно-орфографических упражнений для формирования орфографического навыка написания словарных слов, применение их на практике);

3 этап – обобщающий (обоснование результативности и эффективности использования словарно-орфографических упражнений для формирования орфографического навыка написания словарных слов).

2. Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта заключается в том, что формирование у учащихся прочных орфографических навыков – одна из важнейших задач изучения русского языка в школе. От того, насколько полно будут сформированы навыки правописания в начальных классах, зависит будущее обучение ребёнка в школе, его орфографическая и речевая грамотность.

2.2. Опираясь на теоретическую, научную и учебно-методическую литературу, нормативно правовую базу и многолетний собственный опыт мне удалось выявить, что проблема обучения детей грамоте всегда стояла чрезвычайно остро не только в педагогике, но и в социальной жизни, так как грамотность народа – это его оружие в борьбе за культуру. На протяжении всей истории методики обучения орфографии высказывалась мысль о том, что важным при обучении грамотному письму является умение школьников замечать встречающиеся при письме трудности.

М. Р. Львов в словаре-справочнике по методике преподавания русского языка определил словарно-орфографическую работу как «изучение правописания слов, не проверяемых правилами, трудных по написанию или малоизвестных школьникам по значению: запоминание их буквенного состава, проговаривание, звукобуквенный анализ, запись, составление с ними предложений, включение их в словарики, проверка их по печатным словарям, составление настенных таблиц трудных слов и прочее» [4, 215].

М.Т. Бананов считает словарно-орфографическую работу одним из видов  грамматико-орфографического направления в словарной работе и понимает под словарной работой обогащение словарного запаса учащихся [5, с. 237].

В словарно-орфографической работе Н.И. Демидова видит реализацию одного из пяти представленных Г.Н. Приступой принципов обучения орфографии – связи занятий по орфографии со словарной работой – и полагает основным методом этой реализации словарно-орфографические упражнения, направленные, с одной стороны, на усвоение лексического значения слова, с другой – на основание его написания [6, с. 197 – 198].

Проанализированные источники позволяют утверждать, словарно-орфографическая работа является одним из аспектов словарной работы (работы по обогащению словарного запаса учащихся), связанной с грамматико-орфографическими трудностями слов. По утверждению Н. Н. Алгазиной, непроверяемых («беспроверочных») написаний встречается около 10% [7, с. 122]. Таким образом, сущность словарно-орфографической работы состоит в работе с непроверямыми и труднопроверяемыми написаниями, ее первостепенная задача заключается в овладении правописанием таких слов учениками, поэтому словарно-орфографическая работа имеет, прежде всего, орфографическую направленность.

Для организации словарно-орфографической работы на уроках русского языка мной была использована система словарно-орфографических упражнений для формирования орфографических навыков.

Рассмотрим примеры организации учебной деятельности по формированию орфографических навыков на основе словарно-орфографических упражнений.

Так, при изучении русского языка в 1классе, по теме «Наши домашние любимцы» на этапе закрепления новых знаний с целью правильного произношения слов, со специфическими русскими звуками предлагаю учащимся заучить наизусть четверостишие (Спит будильник. Спит звонок. Просыпается щенок. Просыпается и лает — Снов приятных нам желает) или скороговорку (У старика и старухи был котёнок черноухий, черноухий и белощёкий, белобрюхий и чернобокий).

При изучении русского языка во 2 классе по теме «Слова, которые обозначают признаки предметов» на этапе подготовки учащихся к работе на основном этапе предлагается решить головоломку, зачеркнув буквы, которых нет в русском алфавите и прочитать слова: вqоwрrоlнvа wбyеvрzёqзjа, уwчqеuнiиjцlа кlоgрwзqиzнvа, оnгsуfрgеuц, сjоlбgаfкsа. Спрашиваю, можно ли разделить слова на две группы? Какие? Учащиеся отвечают, что одни из них отвечают на вопрос кто?, а другие на вопрос что? К словам, которые отвечают на вопрос кто? подберите название признаков. Запишите эти пары.

На этапе первичной проверки понимания изученного использую упражнение «Кто быстрее». Предлагаю учащимся карточки, на которых слова записаны в два столбика. Необходимо соединить слова по смыслу и записать в тетрадь, подчеркнуть орфограммы в словарных словах: берёза (какая?) чистый, класс (какой?) большое, болото (какое?) высокая, картина (какая?) белый, лебедь (какой?) вкусное, яблоко (какое?) красивая.

На этапе закрепления новых знаний и способов действий использую упражнение, выполнить которое нужно по образцу: лебедь – лебединый, яблоко – …, берёза – …, класс – …, огурец – …, дорога – …, морковь – ...

При изучении русского языка в 3 классе я разделила все словарные слова, прописанные в программе, на 4 группы и составила таблицу «Словарные слова». Деление слов на группы условное: слова с одной безударной гласной (ветер, кровать, рябина), слова с двумя безударными гласными (животное, коридор), слова с непроизносимыми согласными (праздник, чувство), слова с двойными согласными (суббота, теннис). Чистые бланки таблиц раздаю учащимся, один остаётся у меня. Слова записываются в таблицу по мере их изучения. Этой таблицей удобно пользоваться на любом этапе.

При изучении в 3 классе темы «Род имен существительных» на этапе подготовки к работе на основном этапе предлагаю учащимся выполнить следующее упражнение: в словарные слова, которые записаны на доске (лгшк, пмдр, пльт, ттрдь, жвтн, кртфль), вставить пропущенные гласные буквы. После этого мы ведем с учащимися наблюдение, сравниваем произношение слова с написанием, устанавливаем разницу, выделяем орфограмму. Затем учащиеся записывают слова в тетрадь. Спрашиваю, каким словам можно подставить слово он, к каким она, к каким оно? После решения этой проблемной ситуации ребята определяют, что все слова можно разделить на три группы: мужской, женский и средний род.

На этапе закрепления новых знаний и способов действий предлагаю упражнение. Нужно определить слово по его лексическому значению. После того как дети определили значение слова, предлагаю им «купить» его за «деньги». В качестве «денег» выступает определение рода существительного.

На этапе применения знаний и способов действий использую упражнение, для которого понадобиться несколько листов, расчерченных на клетки, в которых напечатаны словарные слова (орфограмма в слове выделена). На маленьких карточках написаны загадки. Предлагаю детям отгадать их и поместить карточку со словом-отгадкой в необходимую клетку поля (размеры клетки на листе и маленькой карточки должны совпадать; слова-отгадки в клетках должны соответствовать загадкам) и при этом определить род существительного.

При изучении русского языка в 4 классе по теме «Изменение имён прилагательных в единственном числе» словарно-орфографические упражнения, направленные на формирование орфографического навыка написания словарных слов, я использую на этапе подготовки учащихся к работе на основном этапе и на этапе применения знаний и способов действия (приложение 1).

Приведу несколько примеров словарно-орфографических упражнений, которые можно использовать на разных этапах урока:

1. Упражнения на знакомство со словарными словами

Прочитай слово на карточке, написанное наоборот – справа налево.

РЕТЕВ ЦЯАЗ ЕОНТАВИЖ АДОГОП

АНИБЯР КОНЕЩ АДУСОП РОДИРОК

Поставь буквы согласно цифрам, прочитай полученное слово.

В К Т Р Ь О А К О А Б О Л Ж Й У ОА Р М С Ю К Т О

4 1 6 2 7 3 5 5 1 4 2 6 3 4 6 1 3 5 2 6 3 5 1 4 2

1. Упражнения на образование однокоренных слов, морфемный разбор

Допиши пропущенные слоги, прочитай образованные слова, объясни их.

………………чик ………………ок

………………ный ………………реный

………………нетка ………………ривать

Составь из слогов родственные слова, запиши их.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| на | то | ный |
| фе | кар | ли |
| фель | лин | ка |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| паль | цо | тиш |
| ко | те |

Образуй и запиши родственные слова, разбери по составу.

ка

чик

Газет чица

ный

1. Примеры упражнений, используемых на закрепительном этапе

Прочитай и проверь словарный диктант, который написал Незнайка. Найди и исправь в нём ошибки.

Вогон, диревня, зафтрак, тэнис, мичтать, сиводня, коникулы, ураджай.

1. Виды диктантов

Выпишите из предложений словарные слова.

В маленькую комнату из коридора вбежал щенок.

В зарослях крапивы мы увидели лягушку.

Мама купила новую посуду.

Сегодня солнечная погода.

Мне купили новый костюм.

Узнайте предмет по описанию, запишите соответствующее словарное слово

Тёплая верхняя одежда. (Пальто.)

Белый продукт к чаю. (Сахар.)

Не вчера и не завтра. (Сегодня.)

Разговор нескольких человек. (Беседа.)

Человек, живущий рядом.(Сосед.)

Красная, сладкая. (Ягода.)

Семь дней, идущие друг за другом. (Неделя.)

Зверёк с длинными ушами и коротким хвостом. (Заяц.)

Спишите словарные слова, вставляя пропущенные буквы.

Т..пор, р..кза.., су..ота, мес..ц, л..донь, ул..ца, праз..ник, с..йчас.

Диктант с сигнальными карточками.

Ветер, корабль, метро, рябина, север, газета, урожай, щенок.

1. Упражнения, направленные на запоминание словарных слов:

заучивание скороговорок;

Зоиного зайку зовут Зазнайка.

У зайки Бубы заболели зубы.

заучивание рифмованных строк;

Учитель называет последний слог слова, который нужно зарифмовать,

используя словарные слова;

Гон-гон-гон-гон – мы нашли свой вагон.

Вать-вать-вать – спать ложимся на кровать.

Ток-ток-ток – нам очень нужен молоток.

Зык-зык-зык – изучай родной язык.

вставить пропущенные буквы;

Ехал За..ц на трамвае,

Ехал За..ц рассуждая:

«Если я купил билет,

Кто я? За..ц или нет?

составление словосочетаний, выработка словесных ассоциаций;

Узкий, широкий, тёмный, непроходимый, заставленный коридор.

Ремонтировать, красить, белить коридор.

составление предложений, подчёркивание орфограмм;

Комната находилась в конце коридора.

Для коридора мы выбрали яркие обои.

В коридоре горела тусклая лампочка.

1. Упражнений для запоминания написания изученных слов

отгадывание загадок, отгадками которых являются изученные словарные слова, самостоятельная запись этих слов;

занимательные упражнения в виде кроссвордов, головоломок, ребусов. Такие упражнения помогают оживить, разнообразить уроки, делают их более интересными, тем самым активизируют внимание учащихся;

упражнения на исправление неправильных написаний. Учащимся предлагается попробовать себя в роли учителя, найти неправильные написания и исправить их;

упражнения, в которых содержатся грамматические задания (обозначить

части речи; определить род, число имён существительных и прилагательных;

время, число глаголов; разобрать слова по составу).

2.3. Результативность и эффективность опыта

Практика показала, что разработанная система словарно-орфографических упражнений не только обеспечила повышение орфографической грамотности учащихся, но и способствовала развитию их словарного запаса, усвоению норм лексической сочетаемости слов русского языка, развитию логического мышления, привитию интереса к процессу обучения и воспитанию культуры речи.

Учащиеся научились пользоваться орфографическими, толковыми и этимологическими словарями. Динамика успехов в усвоении словарных слов наглядно представлена в таблице (приложение3).

3. Заключение

Данный опыт может быть использован учителями начальных классов, учителями русского языка без ограничения по количеству учащихся в классе и их уровня обученности, так как предполагает дифференцированный подход.

Считаю, что использование словарно-орфографических упражнений на уроках русского языка содействует формированию орфографических навыков, что позволит повысить уровень обученности учащихся.

С целью демонстрации использования словарно-орфографических упражнений на уроках русского языка была дана серия открытых уроков, мастер – классов. Опыт работы был представлен на заседании школьного методического объединения, районного ресурсного центра.

В будущем вижу необходимость усовершенствовать систему использования словарно-орфографических упражнений на уроках русского языка, которые позволят достигнуть более высоких результатов в формировании орфографических навыков у учащихся на I ступени общего среднего образования.

Список литературы

1. Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання. 1–4 класы. – Мінск: Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2012. – 248 с.
2. Рекомендации по результатам изучения уровня обученности учащихся IV класса по учебному предмету «Русский язык» [электронный ресурс].
3. Львов, М. Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: пособие для студентов пед. вузов и колледжей / М. Р. Львов. – М.: Изд. Центр Академия: Высш. шк., 1999. – 271с.
4. Баранов, М. Т. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений/ М.Т. Баранов., Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 368 с.
5. Демидова, Н.И. Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений/Н.И. Демидова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.
6. Алгазина, Н.Н. Формирование орфографических навыков: пособие для учителя/Н.Н. Алгазина. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с.
7. Ковалевская, Н.И. Словарная работа по русскому языку (для школ с русским языком обучения). I полугодие / Н.И. Ковалевская // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2015. - № 8. – С. 26 – 27.