**Тема** «Звуки [м], [м'], буквы М, м.

**Цель:** планируется, что к окончанию урока учащиеся будут знать букву М, м; уметь распознавать в словах и выделять звуки [м], [м’]; читать букву М/м, слоги «согласный + гласный».

**Задачи:**

обеспечить знакомство учащихся с буквами М, м посредством освоения способов действия: распознавать в словах и выделять звуки [м], [м’]; обозначать звуки [м], [м’] буквами; читать букву М/м, слоги «согласный + гласный» и слова с буквой М/м;

- способствовать развитию устной связной речи, внимания, логического мышления, памяти, фонематического слуха;

- способствовать воспитанию сознательной дисциплины, сотрудничества, товарищеских отношений друг к другу, самостоятельности, ответственности при выполнении заданий.

**Оборудование:**

• учебное пособие «Букварь» (с. 42—43);

• изображения мака и мимозы;

• предметные рисунки (для демонстрации);

• ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска, изображения Маши, Медведя, шаблон малины с одной окрашенной частью (костянкой) по количеству учащихся.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

**(Дети читают стихотворение начало урока)**

Тихо сядьте на места. Теперь посмотрите на меня. У нас урок чтения.

Проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Все ль на месте?
Все ль в порядке.
Все ли правильно сидят?
Все внимательно глядят?
Все расселись по местам, никому не тесно,
По секрету вам скажу: **“Будет интересно**!”

 Я желаю, чтобы этот урок подарил вам новые знания, стал успешным для каждого из вас. Помните «Чему бы ты ни учился, ты учишься для себя». Сегодня у нас на уроке гости. Наши гости пришли посмотреть, насколько успешными учениками вы уже стали.

Повернитесь к своим соседям. Подарите им улыбку. Теперь подарите ваши улыбки мнеинашим гостям. **(картинка Смайлик)**

Сегодня на уроке мы снова отправимся в гости к новой букве, будем стараться подружиться с ней, откроем некоторые её тайны. Чтобы подобрать ключ к этим тайнам, мы будем наблюдать, сравнивать и анализировать, выполнять упражнения в парах, в группе.

– Приготовьте свои ушки и глазки, чтобы на уроке они могли всё слышать, видеть и запоминать.

1. **Речевая разминка, артикуляционная, дыхательная разминка.**

Чтобы правильно и выразительно читать, проведем дыхательную гимнастику и подготовим голос к работе.

- Какая пора года? Какое явление мы наблюдаем осенью? Где мы можем ещё услышать это слово?

Представьте, что к нам на ладошку упал листок. Сделайте вдох и тихо­, тоненькой струйкой выдохните так, чтобы не сдуть листок с ладошки. Сделайте еще глубокий вдох и подуйте на листок так, чтобы он улетел. А теперь наберите больше воздуха в лёгкие и сдуйте все преграды и сложности на своём пути. Молодцы!

1. **Повторение изученного материала.**

А познакомят нас с новой буквой всем вам известные герои из мультфильма. Послушайте загадку и отгадайте, кто они. На одной лесной опушке

Мишка спит зимой в избушке,

Летом в шахматы играет,

Рыбу ловит, не скучает.

Но его привычный быт,

Нарушает смех и визг,

Мяч в окне, компот разлит...

 Кто скажите так шалит?

***Правильно Маша и Медведь.***

Сейчас мы с вами повторим изученное на предыдущих уроках.

Но как вы знаете Маша еще та озорница. И она перепутала соты. Необходимо помочь медведю их разместить правильно. (два ученика у доски размещают шестиугольники в правильном порядке по теме «Звуки», дифференцированная работа).

А всему классу я предлагаю сыграть в игру «Верите ли вы?»

Если вы согласны с моим утверждением поднимаете зелёный цвет сигнальной карточки, если нет – красный цвет.

И за каждый ваш правильный ответ, я буду открывать по одному слову пословицы. А затем мы ее с вами прочитаем (на слайде постепенно открываются слова пословицы): ***Человек без друзей, что дерево без корней***). Слушайте и решайте согласны вы с высказыванием или нет. Готовы? Начинаем.

1. Верите ли вы, что предложения состоят из звуков?
2. Верите ли вы что, звуки мы слышим и проговариваем?
3. Верите ли вы, что звуки бывают твердые и зелёные?
4. Верите ли вы, что гласные звуки мы можем пропеть?

Как вы понимаете смысл пословицы? (Как дерево не может существовать без корней, так и человек не может жить без друзей. С другом можно разделить радость побед, решить какую-либо проблему, преодолеть любые невзгоды). Наши гости тоже стали неразлучными друзьями, приходили на помощь друг другу в трудную минуту.

1. **Постановка учебной проблемы. Открытие нового знания.**

Миша доволен вашими знаниями и дарит вам малинку, но не простую: Ягоду вы будете закрашивать по ходу урока. Если вы считаете, что, что задание выполнили правильно– закрашиваете ягоду малины красным цветом, а если что-то не получилось или была ошибка - жёлтым. Согласны?

Кто уже догадался, какая наша тема урока? С какой буквой Медведь нас будет знакомить? Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока.
(Учащиеся определяют тему урока, план действий) (Сегодня я познакомлюсь с новой буквой. Научусь читать слоги, слова с этой буквой, тренироваться в составлении звуковой модели слова,

**5. Знакомство с новой темой.**

***1. Наблюдение над произношением звука и его характеристика.***

**Характеристика первых звуков.**

Произнесите имя девочки – Маша. Назовите первый звук в этом слове. Что услышали? (твердый).

Теперь произнесите слово медведь, а сейчас какой звук услышали? (мягкий).

Что можете сказать об этих звуках. Чем различаются первые звуки в словах Маша и медведь? (звуками [м] и [м']).

- Повернитесь друг к другу, ещё раз произнесите эти звуки и понаблюдайте за положением языка, губ, зубов.

Что скажете теперь? Легко ли проходит воздух? (нет, мешают губы и воздух задерживается).

- Как называются звуки, при произношении которых воздух встречает преграду? (согласные).

- Закройте руками уши и произнесите эти звуки еще раз. Как мы их произносим: с голосом и шумом или только с голосом? (с голосом без шума) А кто из вас запомнил, как называются такие согласные звуки? (звонкие)

Правильно, ребята. Молодцы.

Назовите два новых звука и расскажите всё, что мы сейчас узнали о них. Оденьте наших звуковичков. (работа у доски, и самостоятельно в парах)

Вывод: Звуки согласные, звонкие. Обозначаются они синим и зелёным цветом.

**(*Физкультминутка подвижная с Машей и Медведем)***

***2. Знакомство с буквой.***

На письме согласные звонкие звуки [м] и [м’] обозначаются буквой м — «эм». Буква м обозначает два звука — [м] и [м’]. Чтобы назвать букву, следует произнести ее название — «эм»; чтобы прочитать букву, надо произнести звук [м] или [м’].

- Почему две буквы м, М? (Одна заглавная, а другая строчная.)

- Когда мы будем использовать заглавную букву? (При написании начала предложения и имён собственных). **Слайд на что похожа буква М.**

**Чтение стихов про букву М.**

Вот, качели - буква М!

Здесь качаться можно всем!

Ну-ка, глянь-ка! Две горы

Словно две родных сестры!

- А кто из вас может показать (построить) нам букву М, можно в паре.

Покажите букву М с помощью счетных палочек. (работа в паре)

***Рассматривание букв М, м в букваре (с. 42–43, в верхней части)*** (на схеме, клавиатуре, экране монитора, странице тетради).

- Найдите клавиатуру с буквами. Нажмите пальчиком на клавишу с буквой М и произнесите нужный звук. Покажите друг другу печатную букву. Письменную букву.

— Обратите внимание, что домик буквы м расположился на новой клавиатуре синего цвета. Домик обведен двойной рамкой. Почему? (Буква обозначает два звука — [м], [м’].)

***3. Чтение слогов с буквой.***

***Сейчас мы с вами вместе с Машей прочитаем слоги***

***1 ученик у доски в медленном темпе(черепашкой)*** слогов МЫ МА МО МУ МЭ МИ МЕ

***1 ученик у доски в быстром темпе (ракетой)*** УМ АМ ОМ ИМ ЭМ ЫМ

***2 сильных ученика собирают из слоговых кубиков слова и читают их.***

Прибежал веселый А, прочитали дети МА

Прибежал пузатый Ы, прочитали дети МЫ

Прибежал тихоня И, прочитали дети МИ

Прибежал упрямый У, прочитали дети МУ

Прибежал задорный О, прочитали дети МО

Прибежал нежнейший Е, прочитали дети МЕ.

 Рассматривание **рисунков в букваре (с. 42,** первая группа), называние изображенных предметов. Частичный звуко - буквенный анализ слов.

— Какой звук обозначен буквой м в слове **мак?** (Согласный твердый.) Какая буква «работает» для обозначения звука [м]? (Маленькая.)

— Какие звуки обозначены буквой м в слове **мимоза?** (Согласный мягкий и согласный твердый.) Какая буква «работает» для обозначения звуков [м] и [м’]? (Маленькая.)

Мимозой часто называют акацию серебристую. Ветки именно этого растения являются традиционным подарком на Международный женский день.

— Что изображено на третьем рисунке? Какое именно место в Минске изображено? (Площадь Победы.) Какой звук обозначен буквой м в слове Минск? (Согласный мягкий.) Какая буква «работает» для обозначения звука [м’]? (Большая, заглавная).

***Чтение текста в букваре (с. 43).***

***Есть на свете слово нужное и важное.***

***Словно солнце греет это слово каждого.***

***Написать без кляксы стремятся его дети!***

***Это слово самое любимое для всех детей планеты.***

***-*** *О каком слове идёт речь в стихотворении?*

***-*** *Что чувствуют ваши сердечки, когда слышите слово мама?*

*- Чаще говорите ласковые слова маме, ведь ласковое слово сердце греет.*

Рассматривание сюжетного рисунка в букваре (с. 43), включение в беседу по его содержанию. ***Подготовленный ученик рассказывает стихотворение о маме.***

— Кто изображён на рисунке. Сколько предложений записано? Как догадались? С какой буквы записано первое слово в каждом предложении? Какие знаки стоят в конце предложений?

 Повторение правил чтения: ставим указку (пальчик) в начало предложения, начинаем читать первое слово; ведем указкой под словами вправо, читаем следующие слова, ориентируясь на буквы гласных звуков.

 Чтение предложений: сначала читает учитель, затем по предложению читают учащиеся. Второе предложение читает учащаяся.

1. **Закрепление.**

**Работа в группе.**

Маша очень любит показывать фокусы. Вот и сейчас она вас перемешает в разные группы. Вы выполните задания на рабочих листах. **Задания гостям.**

Гостям тоже не придётся скучать, под стульями у вас спрятано задание (составить синквейн к уроку и поделиться впечатлениями об уроке словами с буквой м).

**7. Итог урока.**

Сегодня на уроке вы познакомились с первой буквой, которая обозначает согласный звук. Назовите её. Какие звуки она обозначает. Дайте им характеристику. Перед какими гласными буква ***М*** обозначает твердый согласный звук (мягкий согласный)?

**8. Рефлексия**

- Что понравилось на уроке? Что вызвало затруднение? Давайте вместе с Машей и Медведем сварим вкусный компот. Поместите малинки в банки с настроением.

 Если есть друзья на свете –

 Все прекрасно, все цветет.

 Даже самый сильный ветер,

 Даже буря не согнет.

 Мы и в дождь, и в снег, и в стужу

 Будем весело шагать.

 При любой погоде дружим –

 Дружбы этой не порвать.