***Тренинговое занятие для педагогов в виде квеста***

 ***«Путь к успеху»***

Составитель: Хрипунова Юлия Сергеевна, педагог-психолог ГУО «Ясли-сад №2 г. Кобрина».

Данный тренинг разработан для педагогов. Имея высокий уровень образования, возможность реализовать себя, как первоклассного специалиста, у педагогов может снизиться мотивация достижения успеха. Постоянная работа с детьми отнимает много сил. Работа с документацией занимает много времени. А иногда могут подвести и взаимоотношения с коллегами. В такой обстановке педагог может забыть, что обладает высоким потенциалом: не только интеллектуальным, но и творческим. Данный тренинг поспособствует тому, чтобы у педагогов появилась уверенность в себе и своих силах. Тренинг проходит в форме квест, это подтолкнет участников тренинга к активизации имеющихся у педагогов практических знаний, умений и навыков.

Цель: формирование у педагогов установки на успех, раскрытие внутреннего потенциала участников тренинга, мотивация к самосовершенствованию.

Задачи:

1. Достижение того, чтобы у участников тренинга развилось желание в самостоятельной постановке целей в их деятельности.
2. Повысить настрой на удачу, успех.
3. Повысить уверенность педагогов в собственные силы.
4. Развитие чувства значимости самореализации в педагогической деятельности.
5. Развитие умения работать в команде.
6. Способствовать активизации имеющихся у педагогов практических знаний, умений и навыков.
7. Повысить активность педагогов, побудить их размышлять, анализировать.
8. Содействовать творческому поиску, а также созданию благоприятного психологического климата в группе педагогов.

В тренинге могут принимать участие все специалисты учреждения дошкольного образования.

Длительность тренинга – 1 час.

Необходимые материалы:

1. Проектор, экран для проектора.
2. Бумага, письменная ручка.
3. Жетоны, 2 емкости для жетонов.

**Ход тренинга:**

**(СЛАЙД 1)**

Педагог-психолог:

*Здравствуйте, сегодня мы с вами проведем тренинговое занятие в виде квеста под названием «Путь к успеху».*

*В мире написано огромное количество книг о том, как начать действовать эффективно и успешно, как не бояться ставить перед собою большие цели. Проводятся различные курсы и вебинары по данной тематике. Однако, для большинства из нас или для некоторых из нас, не хватает время на самосовершенствование.*

*Сегодня я бы хотела, чтобы на данном мероприятии, вы забыли о своих проблемах, а вспомнили о достижениях в своей жизни.*

*Перед началом нашей работы, давайте разобьемся на 2 команды. Делиться мы будем просто. Давайте рассчитаемся на 1,2.*

Педагоги становятся в круг. Происходит деление на первую и вторую команду.

Педагоги по командам рассаживаются за столы. Педагог-психолог предлагает дать названия своим командам и выбрать капитана команды.

**(СЛАЙД 2)**

**Упражнение 1. «Мои достижения»**

Цель: развитие осознания педагогом собственной значимости, оживить воспоминания специалистов о прошлых достижениях в своей жизни.

Педагог-психолог:

*Каждый из нас обладает каким-то достижением в своей жизни. На первый взгляд они могут быть не очень яркими, большими. Кто-то о них даже и забыл, а кто-то может и сейчас испытывать чувство радости, что у него что-то получилось.*

*Первый наш шаг на данном мероприятии – вспомнить свои прежние достижения. Важно взглянуть внутрь себя - с поиском даже самых незначительных достижений.*

*Вам дается 3 минуты. Чья команда за это время напишет больше достижений каждого участника, та и победит в этом конкурсе. Победители получат 5 жетонов, проигравшие 3.*

По пришествию 3 минут зачитываются прежние достижения участников тренинга, подсчитывают их количество, команды награждаются.

Педагог-психолог:

*Как вы все заметили и, надеюсь, со мной согласитесь - у нас у всех не мало уже и так достижений. Но как мы все понимаем, жизнь не стоит на месте. И для того, чтобы достичь успеха нужно постоянно самосовершенствоваться.*

**(СЛАЙД 3)**

**Упражнение 2. Кроссворд - «Составляющее успеха»**

Цель: формирование чувства уверенности педагогов в собственных силах, развитие активности педагогов, побуждение к размышлению, анализу.

Педагог-психолог:

*Сейчас мы с вами попытаемся разгадать кроссворд.*

*Кто первый угадает слово, должен первым хлопнуть в ладоши. Только после этого, капитан команды может назвать слово.*

*Кроссворд тематический. В нем собраны основные составляющее того, что приведет нас к успеху. За каждый правильный ответ команда получает жетон.*

Участники тренинга разгадывают кроссворд.

***Задания к кроссворду:***

1. Понятие о каких-либо явлениях, процессах, связях, закономерностях. Чтобы начать какое-либо дело, для начала, нужно хоть немного получить о нем информации. (Просвещенность)

**(СЛАЙД 4)**

1. Жизненная активность человека, его тонус. Иногда она иссякает, а иногда может прибывать на пике своих возможностей. (Энергия)

**(СЛАЙД 5)**

1. Это занятие, труд, деятельность. Она бывает умственная, физическая. Она бывает ответственная, срочная, общественная, большая, незначительная, за которую платят деньги. (Работа)

**(СЛАЙД 6)**

1. То, к чему стремятся, что надо осуществить, конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс. (Цель)

**(СЛАЙД 7)**

1. Убежденность человека в том, что у него все получится. Уверенность в себе перед лицом вызова, перед трудовой задачей. Это стартовая, любого большого успеха. (Вера)

**(СЛАЙД 8)**

1. Большая старательность в выполнении чего-нибудь. Повышенная степень этого называется рвением. (Усердие)

**(СЛАЙД 9)**

1. Психологическая установка и поведение, решимость в поступках, способность человека преодолеть чувство страха и растерянности. (Смелость)

**(СЛАЙД 10)**

1. Внутреннее стремление к осуществлению чего-нибудь, обладанию чем-нибудь. Это то, что я хочу. (Желание)

**(СЛАЙД 11)**

1. Настойчивое желание чего-то добиться, сделать что-либо, что-нибудь осуществить. (Стремление)

**(СЛАЙД 12)**

1. Мысленный прообраз какого-либо действия, предмета, явления, принципа. Это главная мысль или общий принцип теории или изобретения, это замысел. (Идея)

**(СЛАЙД 13)**

1. Это то, с чем мы имеем дело каждый день и характеризуем, как прошлое, настоящее и будущее. (Время)

**(СЛАЙД 14)**

Педагог-психолог:

*Как мы можем заметить по разгаданным словам из кроссворда, путь к успеху во многом зависит от наших внутренних установок, от того, как мы сами себя на это настроим.*

*Иногда, даже когда у нас имеется все то, что указано в данном кроссворде, дорога к успеху кажется слишком длинной. Кажется, что вы упускаете что-то важное, совершаете какую-то ошибку.*

*Многие люди добиваются успеха не по тому, что сами до всего дошли. А потому, что в нужный момент встретили нужного человека – более опытного. И попросили у него помощи и совета. Ведь просить помощь и совет, это не значит, что вы сами ничего не знаете и не умеете. Это значит, что на данный период у вас появилось желание узнать что-нибудь новое, разобраться в том, что вам не понятно.*

*Не даром, существует такая пословица: «Одна голова хорошо, а две лучше».*

*Не стоит бояться просить совет у более опытного. Когда человек вам помогает, он чувствует ответственность за ваши действия. А если вы еще и преуспеете, то ваш наставник будет чувствовать и свою причастность к вашим достижениям. И это будет самая лучшая награда за его помощь. Следующее наше упражнение посвящено именно этому. Называется «Лучшие наставники- окружающие нас люди».*

**(СЛАЙД 15)**

**Упражнение 3. «Лучшие наставники- окружающие нас люди»**

Цель: мотивация специалистов к самосовершенствованию, развитие чувства сплоченности и уважения друг к другу

Педагог-психолог:

*Сейчас мы увидим на экране советы знаменитостей. Но в фразах, будут пропущены слова. Мы с вами должны угадать эти слова, или похожие по смыслу. Ответ после хлопка в ладоши. Отвечает капитан команды. За правильный ответ команда получит жетон.*

***Задания:***

**(СЛАЙД 16)**

Стив Джабс

«Мы живем один раз, и глупо тратить время на то, чтобы прожить чужую жизнь. Не позволяйте шуму чужих мнений перебивать ваши собственные. И что самое важное, имейте храбрость следовать своему **сердцу** и интуиции»

**(СЛАЙД 17)**

Питер Динклэйдж

«Мир может сказать, что вы не можете сделать это. Я долго слушал мир, пока не попробовал **рискнуть**. Не бойтесь сказать миру, что вы готовы»

**(СЛАЙД 18)**

Альберт Эйнштейн

«У меня нет определенных талантов. Я просто во всем и всегда проявляю **любопытство**. Проявляйте свое **любопытство**, вот настоящий секрет успеха»

**(СЛАЙД 19)**

Марк Твен

«Держитесь подальше от людей, которые пытаются принизить ваши амбиции. Маленькие люди всегда делают это, но по-настоящему великие заставляют вас чувствовать, что вы тоже можете стать **великим**»

 **(СЛАЙД 20)**

Уолт Дисней

«Способ, чтобы начать состоит в том, чтобы прекратить говорить и начать **делать**»

 **(СЛАЙД 21)**

Дейл Карнеги

«Успех – это получение того, что вы хотите. Счастье – это **хотеть** то, что вы получите»

**(СЛАЙД 22)**

Альберт Эйнштейн

«Используйте силу **воображения**. **Воображение** – это все. Верный признак интеллекта, не знание, а **воображение**. С помощью **воображения**, вы сможете предопределить любое будущее. Поэтому не позволяйте такому мощному механизму, как **воображение**, бездействовать. Используйте свое **воображение**»

 **(СЛАЙД 23)**

Марк Твен

«Через 20 лет вы будете больше разочарованы теми вещами, которые не **делали**, чем теми, которые вы **делали**… Исследуйте, мечтайте, открывайте.»

Педагог-психолог:

*Надеюсь, вы примете эти советы. Что я еще хочу сказать: точно также, как не стоит бояться просить помощи, точно также, не стоит в ней и отказывать другим людям.*

**(СЛАЙД 24)**

*Будьте щедрыми, помогайте другим.*

* *Скупость убивает творчество. Щедрость поддерживает его.*
* *Скупость заставляет нас бояться. Щедрость делает храбрым.*
* *Скупость отталкивает от нас людей. Щедрость привлекает.*

*Вы должны помнить – что, если у вас просят помощи, значит вы уже успешны, в вас нуждаются.*

**(СЛАЙД 25)**

**Упражнение 4. «Эврика»**

Цель: развитие творческой активности, создание благоприятного психологического климата в группе педагогов, активизация имеющихся у педагогов практических и теоретических знаний, умений и навыков.

Во время упражнения желательно поставить мелодичную легкую музыку.

Педагог-психолог:

*Последнее упражнение в нашем тренинге называется «Эврика».*

*Каждая команда должна придумать новые, никогда еще не осуществляемые идеи для работы с детьми, с их родителями, коллегами, которые никогда ранее не осуществлялись в нашем учреждении дошкольного образования. Времени у вас 5 минут. Потом данные идеи вы зачитаете. А противоположная команда должна будет выбрать, которые им больше всего понравятся. За количество идей тоже будут выдаваться жетоны.*

*В конце конкурса, после прочтения, все ваши идеи я прошу сдать мне, я их сохраню и обязательно напомню вам о них через некоторое время.*

Команды по очереди зачитывают идеи.

Получают жетоны.

Оценивают идеи противоположной командой.

Психолог подсчитывает общие баллы.

Психолог объявляет результаты. Аплодисменты. Психолог поздравляет выигравшую команду.

Педагог-психолог:

*В конце хочу сказать, что считаю самым главным в достижении успеха – это веру в себя. Задайте себе вопрос и подумайте, что вы ждете от своей жизни и работы в будущем, к чему хотите стремиться. Подумайте о ваших сильных сторонах, талантах, хобби. Даже небольшое увлечение можно преобразовать в огромное, великое дело.*

*Не вешайте голову при малейшем упреке от других или неудаче. Вы должны помнить, что пройдя через трудности и упреки, вы станете сильнее, вы задумаетесь о своих ошибках и сделаете выводы.*

*И каждый раз, когда вы что-то начинаете – вкладывайте в это душу! Делайте не для кого-то, а для себя! Тогда у вас наверняка все получится!!!*

**(СЛАЙД 26)**

Список литературы:

1. Маслоу Абрахам Харольд, Мотивация и личность. /А. Маслоу. – СПб.: «Питер», 2012
2. tcblog.ru/success-quotes
3. ru.wikipedia.org