Развивающее занятие в 5 классе

**«Память – кладовая знаний»**

**Цель:** формировать у учащихся общее представление о памяти, ее видах.

**Задачи:**

изучить свойства памяти учащихся;

объяснить необходимость развития памяти для успешного обучения в школе;

ознакомить с различными способами тренировки памяти.

**Оборудование:** схемы-опоры, наглядный материал, демонстрационный материал, раздаточный материал, компьютер.

**Ход занятия**

**1.Вводная беседа «Что такое память? Виды памяти».**

***Педагог-психолог.*** Каждый день мы узнаём что – то новое. Всё, что узнаёт человек, хранится в памяти.

Как вы думаете, ребята, что такое память? *(ответы детей).*

***Педагог-психолог.*** Память – это способность к запечатлению, сохранению и последующему воспроизведению информации.

*На доске в процессе объяснения размещаются схемы-опоры:*

ПАМЯТЬ

 запечатление сохранение воспроизведение

***Педагог-психолог***. Случается слышать от иных людей: «У меня плохая память», или даже «У меня вовсе нет никакой памяти». Конечно, это преувеличение. Представьте, что было бы с человеком, если бы он и в самом деле совсем утратил память? *(ответы детей).*

***Педагог-психолог***. Правильно, ребята. Человек бы не помнил, где живет, кто и где его родные, родной язык, как пользоваться ложкой, для чего какая одежда нужна и так далее. Такой человек не мог бы совсем жить в современном мире. Без памяти люди не могли бы передавать информацию друг другу. А вам в учебе необходимо осваивать и запоминать много нового.

 Вы замечали, что каждый человек запоминает информации по-разному. Кому-то, что бы лучше запомнить, нужно сделать краткие записи. Кто-то лучше усваивает информацию, когда ему несколько раз объясняет учитель.

Это зависит от того, какой вид памяти преобладает у человека.

**Память бывает, слуховая,** **зрительная,** **двигательная, смешанная.**

*На доске размещаются схемы-опоры и картинки по каждому виду памяти.*

ВИДЫ ПАМЯТИ

ЗРИТЕЛЬНАЯ СЛУХОВАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ СМЕШАННАЯ

    

***Педагог-психолог.*** Мы слушаем музыку – работает слуховая память, читаем сказку – работает зрительная память. Играем в подвижные игры, воспроизводим движения – работает двигательная память. Представьте себе: идёт урок, и учитель объясняет новую тему – мы слушаем (слуховая память), переписываем с доски (зрительная память), проводим физкультминутку по памяти – работает двигательная, слуховая, зрительная виды памяти (смешанная память). *Учеными доказано*: когда работают все виды памяти, мы запомним 16 слов из 20. Когда мы только слушаем – запомним лишь 5 слов. Теперь вам понятно, почему учитель требует слушать и записывать его объяснения. Так запоминается в 3 раза больше информации.

**2. Рубрика «Интересно знать: рекорды памяти».**

***Педагог-психолог.*** Вот несколько интересных исторических фактов:

 • русский полководец Александр Суворов помнил имена всех своих 30 000 подчиненных;

* русский шахматист Александр Алехин мог играть по памяти «вслепую» с 30-40 партнерами одновременно;
* математик Леонард Эйлер знал все значения ста чисел, возведенных в квадрат, куб, и так до шестой степени

 • римский философ Сенека, 1 раз услышав 2 000 отдельных слов, мог повторить их в том же порядке;

 • композитор Вольфганг Моцарт мог точно записать сложную музыкальную пьесу, услышанную один раз.

*(на доске размещаются портреты исторических личностей, известных своей уникальной памятью).*

***Педагог-психолог.*** Но не только у ученых и полководцев была уникальная память. В телепрограммах «Лучше всех!» и «Талент краiны» участвуют дети, многие из них ваши ровесники, которые обладают уникальными способностями запоминать и воспроизводить большой объем информации. Кто из вас, ребята, смотрел эти программы? Что вас удивило? *(ответы детей).*

**3.Практическая часть**

***Педагог-психолог.*** А какой вид памяти преобладает у вас? Как лучше и быстрее запомнить большой объем информации? Как тренировать память?

На эти вопросы мы с вами найдем ответы, выполнив практические задания.

**Задание 1. Проверка слуховой памяти.**

***Педагог-психолог.*** Я прочитаю 10 слов. Внимательно слушайте и старайтесь запомнить как можно больше слов.

*Слова:*  1. зима , 2.дом, 3.ответ, 4.дневник ,5.малина, 6. яблоко, 7. магазин, 8.буфет, 9.школа, 10.велосипед.

Теперь на бланках запишите все слова, которые вы запомнили (в норме 7+/-2 слова).

**Задание 2. Проверка зрительной памяти.**

***Педагог-психолог.*** У каждого в конвертах находятся таблицы с картинками. Такая же таблица размещена на доске. Вам необходимо в течение 1 минуты рассматривать таблицу и постараться запомнить расположение картинок в ней.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

 Теперь в таблице с пустыми колонками необходимо в правильной последовательности разместить картинки. Затем проводится самопроверка.

Выполнив задания, вы видите, что кому-то было легче запоминать информацию на слух, кому-то – зрительно. Это зависит от преобладающего вида памяти.

*(делаются краткие выводы о преобладающем виде памяти у учащихся)*

**4. Метод сравнения (модель мозга и грецкий орех).**

***Педагог-психолог.*** Мозг – один из главных органов человека. Он руководит нашей памятью.

Обратите внимание на модель мозга *(учащиеся рассматривают модель).* На занятие я не случайно принесла грецкий орех. Какое у него сходство с моделью мозга? Как вы думаете, почему? (*ответы учащихся*: внешний вид, грецкий орех очень полезен для памяти).

***Педагог-психолог.*** А какие продукты кроме грецких орехов полезны для развития памяти? *(ответы детей).*

На доске размещается памятка «10 продуктов для хорошей памяти».



**5. Упражнение «Гимнастика для улучшения памяти».**

 ***Педагог-психолог.*** Для того чтобы память человека развивалась, нужно не только правильно питаться, но и тренировать память. Вот несколько упражнений для тренировки памяти, которые вы можете выполнять дома или по дороге в школу самостоятельно:

\* за одну минуту запишите 20 слов, которые начинаются на букву П *(учащиеся выполняют задание).*

\* можно придумывать загадки про предметы или явления, которые нас окружают. А потом загадывать эти загадки друг другу. Например: сегодня в школу я взяла фрукт. Он оранжевый, круглый, маленький, шероховатый. Какой это фрукт? (мандарин).

***Педагог-психолог.*** Ребята, попробуйте составить загадки самостоятельно, и загадать их друг другу *(дети выполняют задание).*

\* можно выполнять упражнения для тренировки памяти на компьютере: «Запомни рисунки», «Запомни количество», «Запомни цвет» *(учащиеся выполнят упражнения на компьютере в группах).*

**6**.**Заключительная часть**.

***Педагог-психолог.*** Ребята, давайте вместе подведем итоги нашего занятия и сформулируем правила тренировки памяти *(ответы учащихся)*.

***Педагог-психолог.*** Чтобы развивать память, нужно правильно питаться, соблюдать режим дня, разгадывать кроссворды, головоломки, учить стихи, составлять загадки и т.д.).

***Педагог-психолог.*** Тема нашего занятия - «Память – кладовая знаний». Эти слова принадлежат известному русскому полководцу А.Суворову. Как вы понимаете смысл данного высказывания? Что такое кладовая? (*ответы учащихся)*.

Правильно, кладовая – это место, где хранится большое количество вещей. Так почему память – это кладовая знаний? *(ответы учащихся).*

**7.Рефлексия**

***Педагог-психолог***. На доске размещены буквы из слова «ПАМЯТЬ». Давайте вместе на каждую букву составим правило или совет для улучшения памяти *(учащиеся записывают на доске).*

**П** - правильно питаться

**А**  - активно участвовать в жизни общества

**М**  - много читать

**Я**  - ярко выделять информацию в тексте

**Ть** - тренировать память

 ***Педагог-психолог.*** Сегодня мы познакомились с понятием память, некоторыми ее видами. Изучали свою память, учились ее тренировать. Надеюсь, что все то, что вы узнали на занятии, окажет вам помощь в учебе. Я желаю вам, ребята, чтобы память всегда была вашим верным помощником!

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Локалова, Н. П. Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы) / Н.П. Локалова. - Москва: Ось-89, 2001. - 128 с.

2. Локалова, Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Материалы к урокам психологического развития / Н.П.Локалова. - Москва: Ось - 89, 2008. — 130 с.