Игра развивает речь.

**В настоящее время встречается довольно много дошкольников с нарушениями в речевом развитии. Чаще это дети с нарушениями всех компонентов речи: звукопроизношение, лексико-грамматический строй речи, связная речь. Такие дети не усваивают в полном объеме общеобразовательную программу детского сада и в дальнейшем у них возникают трудности при обучении в школе.**

На сегодняшний день существует множество методов, с помощью которых можно регулировать процесс развития речи воспитанников. Всем известно, что основным видом детской деятельности является игра. Это один из наиболее эффективных методов активного обучения детей дошкольного возраста. Особая группа игр это дидактические игры.

Дидактическая игра занимает важное место во всех видах детской деятельности. Дидактические игры подбираются в соответствии с сохранными процессами и уровнями нарушений речевой деятельности у детей. У дидактической игры две цели: одна из них – обучающая, которую преследует взрослый, а другая – игровая, ради которой действует ребенок. Очень важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала. Считаю, что использование дидактической игры в процессе работы с детьми дошкольного возраста не вызывает сомнений. Во-первых, потому что ребёнок дошкольного возраста очень пластичен и легко обучаем, а использование дидактических игр вызывает интерес к заданиям; во-вторых, использование дидактических игр с наглядными атрибутами облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала.

Исходя из опыта своей работы с детьми с различными речевыми нарушениями, считаю необходимым использование дидактических игр для формирования грамматического строя речи у детей. С помощью дидактических игр можно закрепить изменения в образовании слов, упражнять в составлении связных высказываний, развивать объяснительную речь. Они являются эффективным средством закрепления грамматических навыков.

 Своевременное формирование грамматического строя речи ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей. В детском саду не ставится задача изучения законов грамматики, знакомства с ее категориями и терминологией. Правила и законы языка познаются детьми в практике живой речи.

 Целенаправленный выбор дидактических игр и сочетание игровых методов и приемов обучения воспитанников на занятиях и в повседневной жизни позволяет обеспечить более высокий уровень овладения грамматическим строем речи. Овладеть грамматическим строем речи – значит научиться правильно употреблять падежные окончания слов, глагольные формы, местоимения, прилагательные, числительные, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, правильно строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Считаю, что грамматический строй речи у детей старшего дошкольного возраста будет успешно сформирован при использовании дидактических игр, если:

- игры будут подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

- игры будут соответствовать интересам детей;

- будет организована педагогическая поддержка игровой деятельности.

Свою работу по совершенствованию грамматического строя речи веду по следующим направлениям:

​  - упражнения на словоизменение (изменение имен существительных по числам, падежам; употребление предлогов (простых и сложных); согласование имен прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода; согласование имен существительных с числительными);

-​ упражнения на словообразование (уменьшительно ласкательных суффиксов, глагольные приставки, образование относительных и притяжательных прилагательных);

Работу по формированию грамматического строя речи я строю поэтапно. На начальном этапе, в ходе наблюдения за детьми, определила сформированы ли у них, соответствующие их возрасту, грамматические навыки, проанализировала имеющийся дидактический материал, образовательную среду. Определившись с перечнем грамматических ошибок в речи детей, разработала план работы по коррекции речи и подобрала дидактические игры для формирования грамматически правильной речи, приведения ее к возрастной норме. Следующий этап - это работа по обогащению среды дидактическими играми по формированию грамматического строя речи. Оформление различных картотек: «Речевые игры по дороге в детский сад», «Речевые игры дома», «Развиваем речь, играя» и др. Особую роль уделяю серии «Мир детства», в индивидуальной работе с детьми: Н.С.Старжинская «Играем со словами и звуками» - Подбери пару, Чей нос, Чего не стало, Соберём грибы в лукошко; Е. А. Стреха «Малыши в мире природы» - Чьи следы, Отгадай, Расскажи какой; Д.Н. Дубинина «Путешествие в сказку» - Найди правильный силуэт, Назови сказочное животное и др.

Планируя коррекционную работу по развитию грамматических категорий, учитывала следующие условия, от которых будет зависеть эффективность дидактических игр и применяемых упражнений:

* систематичность проведения;
* распределение их в порядке нарастающей сложности;
* подчиненность заданий выбранной цели;
* чередование и вариативность упражнений.

Основной этап работы по коррекции грамматического строя речи - это систематическое применение дидактических игр и упражнений с грамматическим содержанием в коррекционно - образовательной работе с детьми. Наиболее значимыми в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста являются словесные дидактические игры без наглядного материала. В словесной дидактической игре дети учатся мыслить о вещах, которые они непосредственно не воспринимают, с которыми в данное время не действуют. Эта игра учит опираться на представления о ранее воспринятых предметах.

Для формирования морфологической стороны речи можно предложить следующие игры: «Опиши картинку», «Разложи картинки», «А что у тебя?», «Чего нет у Тани?», «Один и много», «Кто что умеет делать», «Кто больше назовет действий», «Где что можно делать» и др.

Для формирования словообразования можно использовать следующие игры: «Назови ласково», «Что для чего?», «Кто у кого?», «Назвать животных парами», «Правильно назови детенышей животных», «Два брата ИК и ИЩ», «Измени слово по аналогии», «Назови профессии», «Как назвать того, кто...?», «Чем отличаются слова?», «Найди отличия» (дифференциация глаголов с приставками), «Добавь слово, обозначающее действие», «Чьи хвосты?», «Правильно назови листья», «Что из чего сделано?», «Сравните предметы и закончить предложения», «Ответь на вопрос «Как?».

В синтаксисе обучаю способам соединения слов в словосочетаниях и предложениях разных типов – простые и сложные, обдумывать словосочетания, затем правильно связывать слова в предложения.

На формирование синтаксической стороны речи предлагаю следующие дидактические игры: «Подбери слова» (согласования существительного с прилагательным в роде и числе), «Ответь на вопрос» (прослушивание предложений и составление ответов на вопросы с правильным употреблением предлогов), «Размытое письмо», «Закончи фразу» (составление сложных предложений путем добавления придаточных предложений), «Один начинает – другой продолжает», «Закончи предложение» (построение предложений с глаголами сослагательного наклонения), «Составь рассказ» (по графической схеме).

Систематическая работа по использованию дидактических игр, привлечение родителей к организации образовательного процесса и использование дидактических игр дома, позволяет обеспечить более высокий уровень овладения грамматическим строем речи. У детей появиляется осмысленное отношение к грамматически правильной речи, стремление говорить правильно.

Наталья Теребей,

воспитатель Молотковичского ясли-сад

Пинского района