**Недвецкая Елизавета Сергеевна, учитель начальных классов гимназии № 6 г. Гродно**

**Человек и мир, 2 класс**

**Тема урока:** «Лекарственные растения»

**Цель:** формирование у учащихся представлений о лекарственных растениях, об их значении в жизни человека**.**

**Задачи урока:**

* учить распознавать лекарственные растения Беларуси;
* углубить и расширить знания обучающихся о лечебных свойствах лекарственных растений, правилах сбора растений;
* развивать познавательную активность, коммуникативные умения, информационную компетентность;
* содействовать воспитанию бережного отношения к природе.
* **Материалы и оборудование:** учебное пособие; схема «Лекарственные растения»; задание на карточках, мультимедиа.

**Тип урока**: урок изучения нового материала.

**I.Организационный момент**

Прозвенел звонок для нас.
Впереди – учёба.
Улыбнёмся мы сейчас–
Закипит работа.

– Подарите улыбку друг другу,
и всем прекрасное настроение.

На сегодняшнем уроке вас ждут большие и маленькие открытия. Вы узнаете много нового и интересного. И так начинаем…

1. **Вступительная беседа.**

- Сегодня мы совершим прогулку. А чтобы узнать куда, послушайте стихотворение и отгадайте.

 **«Зеленая страна».**

Загляни-ка со мной

В эту славную жизнь

И с зеленой страной

Навсегда подружись.

- Приглашаю вас в путешествие по зеленой стране.

Вспомним, о чем вели разговор на прошлых уроках.

1. **Повторение изученного материала.**

**Игра «Да-хлопок, нет-молчок»**

**-** Ребята, послушайте меня и определите, правильно я говорю, или нет.

1. Растения, которые растут и размножаются без помощи людей называются культурными. (-)

2. Расселяться в природе дикорастущим растениям помогают животные. (+)
3. Дикорастущие растения выделяют кислород. (+)

4. Черника – дикорастущий кустарник. (+)

5. Дикорастущие растения приносят пользу животным и людям. (+)

6. Ветки у крушины тяжело ломаются. (-)

7. Для прорастания семян необходимы вода, воздух, тепло, солнце, почва. (+)

8. У калины листья, похожие на кленовые, а плоды, как раскалённый металл. (+)

9. У хвойных растений листья в виде хвоинок (+)

Молодцы, всё правильно ответили.

**IV.** **Сообщение темы и целей урока.**

**-** Вы заметили, что на нашем уроке присутствуют гости. А одного гостя вы ещё и не приметили. Это Старичок-Лесовичок. (Появляется на экране)Он будет нас сопровождать по Зеленой стране и поможет нам узнать много нового.

Он и подскажет тему нашего урока, послушайте внимательно и скажите, о чем мы сегодня будем говорить?

**Лесовичок:** Беларусь, как сказочное царство,

В нём кругом растут лекарства,

В каждой травке, в каждой ветке –

И микстура, и таблетки.

Ну а чем и как лечить

Я могу вас научить.

- А каких растениях идет речь в этом стихотворении? (О лечебных, лекарственных **на доске**). Дополнение схемы . **Слайд.**

Давайте поставим цель нашего путешествия в зелёную страну. (**Слайд)**

Узнать : *Какие бывают лекарственные растения*

*Целебные свойства лекарственных растений*

Понять : *Как применять лекарственные растения*

Научиться : *Различать лекарственные растения*

Составить: *Правила сбора лекарственных растений*

Самый активный, самый внимательный и самый дисциплинированных ученик может достичь всех этих целей. И сможет использовать все эти знания в жизни.

Кто будет таковым на уроке???

**5. Изучение нового материала.** **Этап усвоения новых знаний.**

Лесовичок подготовил для вас полезную сказку о лекарственных растениях. Итак, садимся удобнее и внимательно слушаем сказку и подумайте для чего существуют лекарственные растения?

- Использовать полезные свойства растений люди начали с древнейших времен. Они заметили, что некоторые растения помогают при болезнях. Настои, отвары, мази, приготовленные из этих растений, заживляли раны, улучшали самочувствие больных. Такие растения стали называть лекарственными. Занимаясь сбором плодов, листьев и трав, **человек** пытался с их помощью избавиться от страданий, которые причиняли ему различные болезни. Люди передавали сведения о таких **растениях** из поколения в поколение, сочиняли про них легенды и мифы.

Итак, о чем узнали из сказки?

Где в жизни мы можем встретить такой знак? (зелёный крестик). ***Слайд***

Зелёный крест, является опознавательным знаком, по которому можно определить аптечный пункт в любом уголке страны Беларусь.

-А что такое аптека? (учреждение здравоохранения, где продают и изготавливают лекарства)

-Какие виды лекарств продаются в аптеке?

- А если это аптека из зеленой страны, из леса, значит??? ЗЕЛЕНАЯ АПТЕКА. Если ЗЕЛЕНАЯ АПТЕКА – значит растения не простые, а лекарственные.

**Лекарственные растения –** это группа растений, части которых используют для получения лекарств. Поэтому растительный мир называют «Зеленая аптека»

Если это лечебные растения, то они в себе хранят, ЧТО? ПОЛЬЗУ

Прикрепляем на доске **польза** КАКАЯ?

Работа с учебником, рассматривание рисунков растений. (стр. 51 – 53)

Дайте рассмотрим рисунки и узнаем **.** Останавливает кровь, Успокоит боль, Заживляет раны. Лечит простуду (постепенно в ходе всего урока заполняется схема на доске)

Следующая остановка в нашей зеленой стране – Загадки.

- Тонкий стебель у дорожки,

На конце его сережки.

На земле лежат листочки –

 Маленькие лопушочки.

Нам он как хороший друг,

Лечит ранки ног и рук. (**Подорожник)**

- Подготовленный ученик рассказывает о подорожнике.

Я – Подорожник, растение неприхотливое. Встретить меня можно в лесах, на обочинах дорог, у меня упругие листья с жилками, и мелкие цветочки собраны в колоски, я помогаю заживлять раны.

Заполняется схема Польза (Заживление ран)

Белая корзинка -

Золотое донце,

В ней лежит росинка

И сверкает солнце. (**Ромашка)**

Ученик: Я - Ромашка аптечная, Цветки у меня собраны в небольшие корзинки на длинных ножках, расту на полях, огородах, около жилищ, на обочинах дорог, полезна при лечении простудных вирусных заболеваний.

(Лечение простуды – ромашка, схема)

Я знаменита – не цветами,
А необычными листами:
То твёрдыми, холодными,
То мягкими и тёплыми. (**Мать-и-мачеха)**

Ученик: Я мать-и-мачеха. Я расту обычно на глинистых склонах, холмах, над обрывами рек, на полях. У меня невысокие стебельки и желтенькие цветочки. Листья мои помогают при простудных заболеваниях. Схема.

Расправит свой ажурный листик

Король всех трав... (**Тысячелистник)**

Ученик: Я – тысячелистник. Расту на лугу, лесной опушке, у дороги. Каждый мой листик как бы изрезан на дольки. Цветки бывают беленькие и розоватые. Я помогаю в заживлении ран, и остановке кровотечения.

Как вы думаете , почему это растение получило такое название?

- Схема. Заживление ран, остановка кровотечений

Я на луг с утра пошёл,
Травку нужную нашёл:
Мелкий, жёлтенький цветок
Он не ярок, не высок,
Вылечит недуг любой.
Что же это? – **...(Зверобой)**

Ученик: Я- Зверобой. Цветки у меня золотисто-желтого цвета, а листья в маленьких дырочках. Расту на светлых лесных полянах и открытых лугах.

Название у меняочень грозное, но не совсем верное. Я помогаю заживлять раны, и убиваю вредные микробы. В старину меня называли травой от 99 недугов.

Прячет цветок сладкий медок.

И в названии мед таиться…

Узнали.. (**Медуница)**

**Ученик:** Я – Медуница, у меня стебель прямой, ветвистый, покрытый мягкими волосками. Листья длинные, овальные, бархатные на ощупь. Цветы у меня особые. Когда цветение начинается, они розовые или малиновые. Через время они становятся голубыми. А когда увядают — синими, в моих цветках много нектара. Облегчаю и смягчаю боли в горле.

Лесовичок принес нам еще задание. Вам нужно соединить растение и его название. Слайд (на узнавание)

**Физкультминутка**

**Гимнастика для глаз (4 угла) (По классу развешены картинки растений)
VI.Этап закрепления и контроля знаний**

Вот сколько растений мы с вами узнали. Но как же сохранить все эти растения, чтобы они не пропали? (Беречь, правильно собирать)

**Дифференцированные задания по группам.**

**1гр.**  Изучить коробочку и ответить на вопросы:

1. Какие лекарственные растения входят в состав чая?
2. В какой стране изготовлен чай?
3. Можно ли хранить в морозильной камере?
4. Можно ли использовать этот продукт в январе 2022? (Да/нет) Потому что ….

**2гр.** Я предлагаю вам составить советы по сбору лекарственных растений. Для этого нужно прочитать информацию в учебнике на с.53

И теперь, работая вместе, должны составить сами правила сбора растений, соединяя слова с одного столбиками со словами из другого. На карточках

|  |  |
| --- | --- |
| 1.СОБИРАТЬ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ ДОЛЖЕН | НАДО БРАТЬ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО НУЖНО, не много |
| 2.ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ | ОКОЛО ШОССЕ, ДОРОГИ, ТРАССЫ |
| 3. НЕЛЬЗЯ СОБИРАТЬЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ | ЗНАЮЩИЙ ЧЕЛОВЕК. ОН ДОЛЖЕН РАЗЛИЧАТЬ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ И ЗНАТЬ, ЧТО У ЭТОГО РАСТЕНИЯ НАДО ВЗЯТЬ: ЛИСТ, КОРЕНЬ ИЛИ СОЦВЕТИЕ. |
| 4. СОБИРАЮТ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ ТОГДА, | РАСТЕНИЯ, ЗАНЕСЁННЫЕ В КРАСНУЮ КНИГУ. |
| 5. НЕ НУЖНО БРАТЬ | КОГДА ОНИ ОБЛАДАЮТ ЦЕЛЕБНОЙ СИЛОЙ |

Советы сборщика **лекарственных растений**.

1. Собирать **растения должен знающий человек**. Он должен различать **лекарственные растения и знать**, что у этого **растения надо взять**: лист, корень или цветки.

2. Лекарственные растения надо брать столько, сколько нужно, не много.

3. Нельзя собирать **лекарственные растения около шоссе**, дороги, трассы, потому что в цветах и листьях **растений** накапливаются вредные вещества.

4. Собирают **лекарственные растения тогда**, когда они обладают наиболее целебной силой. Например, валериана – в апреле и сентябре, мать-и-мачеха – лишь в мае, подорожник – в середине августа.

5. Не нужно брать **растения**, занесённые в Красную книгу.

**3 гр.** Добыть знания про лекарственные растения, какая часть растения используется и для чего, используя учебник, стр 51

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Какая часть используется** | **Для чего** |
| Дуб |  Кора |  Ожоги кожи. |
| Сосна |   |  Раны, кашель. |
| Липа |  Цветки |   |
|  |  Ветки и плоды |  Боль в горле, кашель. Снимает жар. |
| Шиповник |   |  Заживление ран, общее укрепление ослабленного организма. |

**7. Подведение итогов.**

 Что вас удивило на уроке? Что показалось самым интересным?

Что узнали нового? О чем расскажете дома родителям?

**Домашнее задание: стр. 51-53, ответить на вопр.**

**8. Рефлексия.**

Лесовичок благодарит вас за хорошую работу на уроке и хочет угостить вас дарами леса. Если урок вам дал много новых знаний и был интересен, то возьмите себе ягодку – сладкую малинку, если было скучно – то кисленькую клюковку, если материал был очень тяжёл – то крепкий орешек и положить в соответствующие баночки (на доске)

А сейчас Лесовичок угостит вас волшебным чаем, может кто догадается, какой ингредиент там есть?

Да, это чай из нашей коробочки, про которую вы узнавали информацию. Понравился Вам? Кто запомнил, какую пользу он приносит?

Второй ингредиент чая был чабрец, кто желает, может дома узнать про него информацию и рассказать нам на следующем уроке!

Желаю вам всем крепкого здоровья!