Государственное учреждение образования

«Слуцкий районный центр коррекционно-развивающего

обучения и реабилитации»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНО РАЗРАБОТАННОГО МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОСОБИЯ «АЛЬБОМ «Времена года»

В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»

Мартинович Елена Константиновна

учитель-дефектолог

+375 29 363-21-61

e-mail: ya-lenka@tut.by

1. ***Информационный блок***
	1. **Название темы опыта**

Использование специально разработанного многофункционального пособия «Альбом «Времена года» в коррекционной работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями.

* 1. **Актуальность опыта**

Одной из проблем в работе с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями (далее ТМН) является отсутствие специально разработанных пособий для данной категории детей. Поэтому для максимального достижения планируемых результатов в коррекционной работе с детьми с ТМН возникла необходимость разработки многофункционального пособия «Альбом «Времена года».

* 1. **Цель опыта**

Повысить эффективность коррекционной работы с детьми с ТМН посредством использования специально разработанного многофункционального пособия «Альбом «Времена года».

* 1. **Задачи опыта**
1. Изучить новинки психолого-педагогической литературы и передового педагогического опыта по вопросу оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ТМН.
2. Разработать и апробировать в процессе коррекционных занятий с детьми с ТМН многофункционального пособия «Альбом «Времена года».
3. Проанализировать результативность и оценить эффективность использования многофункционального пособия «Альбом «Времена года» в коррекционной работе с детьми с ТМН.
	1. **Длительность работы над опытом**

1) подготовительный этап (2015/2016 учебный год) – изучение психолого-педагогической литературы и передового опыта по вопросу оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ТМН;

2) этап практической реализации (2016/2017, 2017/2018 учебные года) – разработка и апробация многофункционального пособия «Альбом «Времена года» в процессе работы с детьми с ТМН, анализ результативности и эффективности его использования;

3) этап обобщения опыта (2018/2019 учебный год) – проведение серии открытых занятий с использованием многофункционального пособия «Альбом «Времена года», представление эффективности его использования в процессе коррекционных занятий с детьми с ТМН на заседании педагогического совета ГУО «Слуцкий районный ЦКРОиР», заседании методического объединения учителей-дефектологов ГУО «Слуцкий районный ЦКРОиР» и УЗ «Слуцкий специализированный дом ребенка», заседаниях районных методических объединениях учителей-дефектологов.

1. ***Описание технологии опыта***
	1. **Ведущая идея опыта**

Использование в коррекционной работе с детьми с ТМН многофункционального пособия «Альбом «Времена года» позволит повысить качество коррекционной работы и уровень обучаемости данной категории детей за счет повышения эффективности и создания необходимых условий на занятиях. Данное пособие привлекает и позволяет удерживать внимание ребенка более длительное время, создает положительный эмоциональный настрой и дает возможность овладеть различными практическими навыками.

* 1. **Описание сути опыта**

Согласно Кодексу Республики Беларусь «Об образовании» «тяжелые физические и (или) психические нарушения – это физические и (или) психические нарушения, подтвержденные в порядке, установленном законодательством, выраженные в такой степени, что получение образования в соответствии с образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным, и возможности обучения ограничиваются получением основ знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания, получения элементарных трудовых навыков и элементарной профессиональной подготовки»; «множественные физические и (или) психические нарушения – это два и более физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в порядке, установленном законодательством». Таким образом, данная категория детей характеризуется сложной структурой нарушения, в составе которого два или более первичных нарушений, которые не позволяют усваивать программы специального образования.

Обучение таких детей является сложным и специфическим процессом, поскольку они имеют интеллектуальные и двигательные нарушения, особенности поведения, деятельности и всей личности в целом. Это обуславливает особые образовательные потребности, следовательно, создание специального программного обеспечения образовательного процесса.

Отсутствие специальных развивающих пособий делает уровень обучаемости детей с ТМН низким. Это создало ситуацию поиска наиболее эффективных путей для их развития. Одним из них явилось изготовление пособия своими руками. Хотелось изготовить универсальное пособие, которое предусматривало бы применение с помощью его игр и заданий для познавательного развития детей. Как правило, такие пособия мобильны и многофункциональны: способны быстро меняться, изменять условия игры, выполнять несколько различных функций.

Для изготовления пособия необходимо было продумать размер, материалы, из которых оно будет изготовлено. В связи с тем, что много детей с ТМН обучаются дома, необходимо было создать пособие, которое можно взять с собой. Так как у большинства детей с ТМН нарушены общая и мелкая моторика, все детали альбома крупные, что облегчает их нахождение и захват. Пошит альбом с использованием натуральных и искусственных материалов различной фактуры. Альбом можно использовать как целиком (для ознакомления), так и разделяя его на отдельные листы. Каждая страница посвящена отдельной теме, все элементы книги мобильные, прикреплены с помощью различных креплений (липучка, кнопки, молнии), что позволяет использовать только те элементы, которые необходимы в данный момент. Некоторые элементы имеют потайные кармашки, которые дают возможность разнообразить занятия и внести элемент «сюрпризности». Пособие подходит для применения как в коррекционной работе, так и в процессе обучения. Многофункциональное пособие «Альбом «Времена года» предназначено для работы с детьми с ТМН. Его назначение весьма широкое – это и развитие мелкой моторики, и стимуляция познавательной и речевой активности, и обогащение словарного запаса. С помощью альбома также можно формировать и закреплять представления детей о временах года, их отличительных признаках, развивать точные движения руки, пространственно-временную ориентировку. Проведение коррекционных занятий с альбомом «Времена года» способствует социализации обучающихся, формированию социального поведения, их эмоциональному развитию.

В течение 2-х лет (2016/2017, 2017/2018 учебные года) апробация многофункционального пособия «Альбом «Времена года» проходила на индивидуальных коррекционных занятиях с детьми с ТМН. Многие из детей, имеющих множественные нарушения, затрудняются свободно передвигаться, самостоятельно удовлетворять личные потребности, подражать социальному поведению, инициировать и поддерживать социальное взаимодействие. У детей могут быть нарушены эмоциональные, когнитивные, коммуникативные способности, средства самовыражения. Они могут недостаточно четко воспринимать и осознавать себя, другого человека, предметы окружающего мира. Их интерес к какой-либо деятельности крайне неустойчив [3]. Однако, как отмечает в своём исследовании Андрей Михайлович Царёв, анализ данных формирования у детей представлений о себе показывает, что в результате обучения у детей с тяжёлым и множественными нарушениями «обогащается опыт чувственного восприятия своего тела, формируются представления о схеме тела и функциях его отдельных частей, происходит формирование представлений «моё» – «не моё»; формируется умение соотносить себя со своим именем, изображением, называть своё имя и фамилию, сообщать свой адрес, возраст и половую принадлежность, а также умение определять свои потребности, интересы и сообщать о них окружающим» [5].

Индивидуальные занятия строились с учетом ведущего вида деятельности ребенка и с опорой на более сохранные структуры. При работе учитывались инертность психических процессов, большой латентный период между предъявляемой информацией и ответной реакцией ребенка, часто выраженные двигательные проблемы. В связи с этим формирование навыков проводилось в медленном темпе, с большим количеством повторов одних и тех же действий. Альбом «Времена года» позволяет отрабатывать какое-либо формируемое умение в различных заданиях.

При организации и проведении занятий с применением многофункционального пособия «Альбом «Времена года» в качестве основных задач выдвигались следующее:

* формировать реакцию (жест, звук, слово), когда в поле зрения оказывается знакомый человек (незнакомый человек);
* формировать и развивать умение поддерживать контакт: принимать участие в совместных играх (занятиях);
* формировать умение привлекать внимание взрослого для взаимодействия (игры, занятия);
* формировать умение просить (требовать) помощи посредством моторики, жестами, вербальными средствами;
* развивать общие движения и движения кистей рук;
* расширять представления об окружающем мире;
* учить законных представителей приемам взаимодействия с их ребенком.

В процессе апробации пособия «Альбом «Времена года» на занятиях велся учет индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка. Необходимо отметить, что процесс формирования того или иного навыка у детей с тяжелыми и множественными нарушениями происходит с большим трудом и требует длительного времени. Поэтому важно было разнообразить задания и внести свою «изюминку» в каждое занятие.

Итогом работы по апробации и использованию специально разработанного многофункционального пособия «Альбом «Времена года» явился цикл игровых упражнений по формированию социального поведения, некоторые из которых представлены ниже (Приложение 4).

* 1. **Результативность и эффективность опыта**

Психолого-педагогическое обследование детей с тяжёлыми и множественными нарушениями – непростая задача. Таким детям сложно выполнять тестовые задания, их потенциал невозможно оценить за 1–2 занятия. В связи с этим, наиболее эффективный путь обследования – это метод «экспертной оценки» ребенка педагогами и родителями. Поэтому был разработан оценочный лист, при заполнении которого можно четко проследить динамику развития умения подражать социальному поведению каждого ребенка (Приложение 2). Диагностика обеспечивалась путем целенаправленных наблюдений за определёнными способностями и навыками ребёнка. Критериями сформированности умения выступали:

* умение вступать в контакт со знакомым человеком;
* умение устанавливать контакт с незнакомым человеком, который стремится к взаимодействию;
* умение поддерживать контакт;
* умение завершать контакт;
* умение призывать взрослого для взаимодействия (игры, занятия);
* умение просить (требовать) помощи посредством моторики, жеста, либо вербальных средств;
* умение оказывать услуги другим: выполняет ли вашу просьбу (приносит ли (даёт ли) нужный вам предмет);
* умение делиться информацией: когда вы вместе рассматриваете альбом, указывает ли на заинтересовавший его предмет (вербально, невербально), приглашая вас тоже посмотреть;
* умение выражать согласие с высказанным суждением: кивает ли головой (выражает мимикой, жестами), когда правильно называют знакомый ему предмет;
* умение выражать несогласие с высказанным суждением: качает головой (выражает мимикой, жестами), когда неправильно называют знакомый ему предмет;
* умение просить (требовать) нужные ему вещи;
* умение отказываться от предметов: отталкивает ли вашу руку (выражает отказ невербально), когда вы предлагаете ему нелюбимый или нежеланный предмет.

Диагностика проводилась в 2 этапа: первичная диагностика (начало учебного года), итоговая диагностика (конец учебного года). В 2016/2017 учебном году оценивались умения двоих обучающихся с ТМН, в 2017/2018 учебном году – троих, в том числе 2 продолжали обучение. Оценивался уровень сформированности каждого умения социального взаимодействия по показателям: «+» - выполняет самостоятельно, за что присваивался 1 балл; «+/–» - выполняет с помощью (0,5 балла); «–» – не выполняет при любом виде помощи (0 баллов). Далее высчитывался общий процент сформированности умения социального взаимодействия.

По результатам диагностики видно, что у всех обучающихся с ТМН сформировались (полностью или частично) большинство умений социального взаимодействия, что отражено в диаграмме (Приложение 3).

На успешность коррекционной работы с помощью многофункционального пособия «Альбом «Времена года» влияло много факторов. К положительным я могу отнести высокую мотивацию родителей и их заинтересованность в успехе. Однако, было и много негативных факторов, связанных как со степенью тяжести нарушений у детей с ТМН, так и с внешними факторами. Например, сложившийся стереотип поведения родителей (им проще все делать самим, и они не видят смысла в коррекционных занятиях), который к концу первого года работы удалось преодолеть. Кроме того, работоспособность ребёнка с ТМН во многом зависит от настроения, отношения к незнакомой обстановке и новым людям и предметам, даже от погодных условий и фазы лунного цикла.

***3. Заключение***

Анализ психолого-педагогической литературы и педагогического опыта по оказанию коррекционно-педагогической помощи детям с ТМН показал, что проблема создания образовательной среды для проведения коррекционной работы с детьми с ТМН представлена в литературе и Интернет-ресурсах в виде теоретических наработок и недостаточно практической направленности в данном вопросе. Использование специально разработанного многофункционального пособия в работе с детьми с ТМН позволяет повысить качество коррекционной работы и уровень обучаемости данной категории детей, создает необходимые условия для познавательного развития ребенка, что доказывают результаты проведенной диагностики. С применением пособия «Альбом «Времена года» занятия стали проходить интереснее и эффективнее, меньше времени затрачивается на подготовку к занятию. Коррекционная работа с использованием пособия «Альбом «Времена года» дала определенные результаты: дети с ТМН стали активнее, они научились взаимодействовать со взрослыми и детьми, у них начали развиваться коммуникативные способности, приобрели элементарный сенсорный опыт и навыки социализации. Считаю, что создание таких пособий – занятие интересное и в плане развития педагогических идей. Свою работу в данном направлении считаю перспективной, делюсь опытом с коллегами, выступая на заседании педагогического совета ГУО «Слуцкий районный ЦКРОиР», заседаниях методического объединения учителей-дефектологов ГУО «Слуцкий районный ЦКРОиР» и УЗ «Слуцкий специализированный дом ребенка», районных методических объединений учителей-дефектологов. В дальнейшем планирую разработать рекомендации по использованию многофункционального пособия «Альбом «Времена года» учителями-дефектологами центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, педагогами специальных групп и групп интегрированного обучения и воспитания для детей с интеллектуальной недостаточностью, так как это поможет им в организации коррекционно-педагогического процесса. Данный опыт планирую продемонстрировать в процессе проведения межрегиональных семинаров для специалистов ЦКРОиР Копыльского, Стародорожского, Любанского районов, мастер-классов для родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития в рамках заседаний родительских школ.

***Литература***

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
2. Зыгманова, И. В. Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Зыгманова И. В., Лисовская Т. Л. - Минск, 2010. – 116 с.
3. Михайлова, Е.Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития: учеб.-метод. пособие / Е. Н. Михайлова, Н. С. Шаринец. – Мозырь: МГПУ им. И. П. Шамякина, 2013.–284 с.
4. Пчелка, К.А. Методика изучения дидактической игры дошкольников с тяжелыми множественными физическими и (или) психическими нарушениями развития / К.А. Пчелка // Специальное образование: профессиональный дебют: материалы IV Респ. студ. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), г. Минск, 14 марта 2013 г./ Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; отв. ред. С.Е. Гайдукевич. – Минск: БГПУ, 2013. – С. 137 – 138.
5. Царёв, А.М. Система педагогической помощи лицам с тяжёлым и множественными нарушениями развития: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / А.М. Царёв. – Санкт-Петербург, 2005. – 180 с.
6. Шинкаренко, В.А. Организационно-методические основы коррекционных занятий с учащимися с умеренной и тяжёлой интеллектуальной недостаточностью / В. А. Шинкаренко // Спецыяльная адукацыя. – 2010. – № 2. – С. 41–45.
7. Якубовская, Е.А. Стимуляция сенсомоторного развития детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / Е.А.Якубовская // Спецыяльная адукацыя. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2007. – № 4. – С. 27-36.

Приложение 1

**Конспект коррекционного занятия**

**по формированию социального поведения**

**Тема: Формирование умения взаимодействовать с окружающими.**

**Задачи:**

- развивать умения приветствовать и прощаться;

- развивать умение находить называемый предмет;

- формировать умение просить нужные вещи;

- развивать двигательную активность и общедвигательные умения;

- развивать тактильную чувствительность путем чередования различных по жесткости материалов.

**Оборудование:** пособие «Альбом «Времена года», тактильная дорожка, две различных по жесткости кисти, желтый фитбол.

**Ход занятия**

1. **Организационный этап**

Приветствие, установление эмоционального контакта ребенком – упражнение «Улыбнись в ответ»

Упражнение «Я на солнышке лежу» - выполняется в положении лёжа на спине на модуле. Звучит спокойная музыка, выполняем элементы упражнений на снятие мышечного тонуса.

После окончания упражнения – при помощи взрослого переворот на живот, подъем на четвереньки и принятие вертикального положения.

Упражнение «Там на неведомых дорожках…» - на полу лежит тактильная дорожка, по которой ребенок при поддержке взрослого идет к рабочему месту.

Я иду, иду, иду!

Скоро дом весь обойду!

Как же здорово гулять!

Можно всюду побывать!

 Топ топ ….

Усаживание ребенка в специальный стул для придания ему безопасного устойчивого положения.

Упражнение «Ёжик» - катание по рукам ребенка специальный резиновый мячик для массажа с целью нормализации их тонуса.

Катится колючий ёжик,

Нет ни головы, ни ножек,

Мне по пальчикам бежит

И пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Бегает туда-сюда,

Мне щекотно, да, да, да!

Уходи, колючий ёж,

В тёмный лес, где ты живёшь!

- Ой, посмотри, куда прибежал ёжик. Кто это? Колобок (использование первого листа альбома).

1. **Основной этап**

- Где Колобок, найди его (побуждение ребенка к поиску нужного персонажа).

- Смотри, что это у Колобка? Это кисточка. Что Колобок делает кисточкой? Он рисует.

Упражнение «Кисточки» - берется 2 различных по жесткости кисти (мягкая косметическая и жесткая малярная). По очереди водим ими по щекам ребенка, оречевляя движения.

- Мягкая кисточка, пушистая, (вожу легкими движениями по лицу)

Носик, носик, лобик,

Щечки, подбородок.

Ушки, глазки,

Кириллины сказки (в этот момент пощекотать)

- Жесткая кисть, колючая (покалывающие движения)

У сосны, у пихты, ёлки

Очень колкие иголки.

Но еще сильней, чем ельник,

Вас уколет можжевельник.

- Вот какие кисточки у Колобка. Давай попросим у Колобка кисточку.

- Дай, дай, дай (совместно с ребенком выполнение соответствующего движения кистью руки) – можно повторить просьбу 2-3 раза.

- Смотри, Колобок дает тебе кисточку! Молодец, Кирилл! Ты попросил кисточку!

- Держи её! (удерживание кисточки в руке, перекладывание в другую руку)

- Молодец!

- А это кто? (на полу желтый фитбол)

- Это большой Папа-Колобок! Давай подойдем к нему и поздороваемся (подъём со стула, ребенок при поддержке взрослого идет к фитболу).

- Привет, привет (побуждение Кирилла к приветственному взмаху руки).

- Кирилл, Папа-Колобок хочет прокатить нас (упражнения на фитболе, способствующие нормализации мышечного тонуса):

Что такое, что за шум?

Скачет мячик: бум-бум-бум!

Прыг-прыг-прыг и скок-скок-скок, -

Укатился под кусток.

- Спасибо, Папа-Колобок, приходи к нам в гости еще. А сейчас до свидания (машем рукой «Пока-пока»).

1. **Заключительный этап.**

- Вот и ушли наши гости.

- Какой молодец сегодня Кирилл! Столько всего сделал! (перечисляю задания, которые выполняли).

- Умница!

Приложение 2

**Оценочный лист**

**Цель:** выявить уровень сформированности умений осуществлять социальное взаимодействие.

**Данные о ребёнке (имя, возраст)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Умения** | **Уровень сформированности умения****«+» «+/-» «–»** | **Примечания** |
| **Первичная диагностика** | **Итоговая диагностика** |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. Вступает в контакт: наблюдается ли реакция (слово, звук, жест), когда в поле зрения оказывается знакомый человек? |  |  |  |
| 2. Устанавливает контакт: наблюдается ли реакция (слово, звук, жест), когда в поле зрения оказывается незнакомый человек, который стремится к взаимодействию? |  |  |  |
| 3. Поддерживает контакт: принимает участие в совместных играх (занятиях). |  |  |  |
| 4. Завершает контакт: машет рукой на прощание |  |  |  |
| 5. Улыбается в ответ (эмоциональное заражение) |  |  |  |
| 6. Улыбается знакомому человеку |  |  |  |
| 7. Зовет взрослого для взаимодействия (игры, занятия) |  |  |  |
| 8. Умеет просить (требовать) помощи посредством моторики: тянет за рукав, трогает за руку и т. п. |  |  |  |
| 9. Умеет просить (требовать) помощи жестами |  |  |  |
| 10. Умеет просить (требовать) помощи с использованием вербальных средств (слова «помоги», «дай») |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 11. Умение оказывать услуги другим: выполняет ли вашу просьбу (приносит ли (даёт ли) нужный вам предмет)? |  |  |  |
| 12. Умение делиться информацией: когда вы вместе рассматриваете альбом, указывает ли на заинтересовавший его предмет (вербально, невербально), приглашая вас тоже посмотреть? |  |  |  |
| 13. Согласие с высказанным суждением: кивает ли головой (выражает мимикой, жестами), когда правильно называют знакомый ему предмет |  |  |  |
| 14. Несогласие с высказанным суждением: качает головой (выражает мимикой, жестами), когда неправильно называют знакомый ему предмет |  |  |  |
| 15. Умение просить (требовать) нужные ему вещи: смотрит ли ребёнок на вас (использует невербальные средства), призывая помочь достать предмет (игрушку, картинку), которая находится вне пределов его досягаемости |  |  |  |
| 16. Отказ от предметов: отталкивает ли вашу руку (выражает отказ невербально), когда вы предлагаете ему нелюбимый или нежеланный предмет? |  |  |  |
| **Количество баллов** (максимально 16 баллов)«+» - 1 б«+/-» - 0,5 б«–» - 0 б |  |  |  |
| **Процент сформированности** |  |  |  |

**Оценочный лист**

**Цель:** выявить уровень сформированности умений осуществлять социальное взаимодействие.

**Данные о ребёнке (имя, возраст)** Даниил Ж., 8 лет

**2016/2017 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Умения** | **Уровень сформированности умения****«+» «+/**–**» «**–**»** | **Примечания** |
| **Первичная диагностика** | **Итоговая диагностика** |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. Вступает в контакт: наблюдается ли реакция (слово, звук, жест), когда в поле зрения оказывается знакомый человек? | +/– | + |  |
| 2. Устанавливает контакт: наблюдается ли реакция (слово, звук, жест), когда в поле зрения оказывается незнакомый человек, который стремится к взаимодействию? | – | +/– |  |
| 3. Поддерживает контакт: принимает участие в совместных играх (занятиях). | +/– | +/– | При итоговой диагностике реагирует более эмоционально |
| 4. Завершает контакт: машет рукой на прощание | +/– | + |  |
| 5. Улыбается в ответ (эмоциональное заражение) | – | +/– |  |
| 6. Улыбается знакомому человеку | +/– | + |  |
| 7. Зовет взрослого для взаимодействия (игры, занятия) | – | +/– | При итоговой диагностике – чаще зовет маму вне занятий |
| 8. Умеет просить (требовать) помощи посредством моторики, жеста, либо вербальных средств | – | +/– | При итоговой диагностике – издает вокализации для привлечения внимания к своей просьбе |
| 9. Умение оказывать услуги другим: выполняет ли вашу просьбу (приносит ли (даёт ли) нужный вам предмет)? | – | +/– |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 10. Умение делиться информацией: когда вы вместе рассматриваете альбом, указывает ли на заинтересовавший его предмет (вербально, невербально), приглашая вас тоже посмотреть? | – | +/– |  |
| 11. Согласие с высказанным суждением: кивает ли головой (выражает мимикой, жестами), когда правильно называют знакомый ему предмет | +/– | + | При первичной диагностике – реагирует в знакомой обстановке |
| 12. Несогласие с высказанным суждением: качает головой (выражает мимикой, жестами), когда неправильно называют знакомый ему предмет | – | +/– |  |
| 13. Умение просить (требовать) нужные ему вещи: смотрит ли ребёнок на вас (использует невербальные средства), призывая помочь достать предмет (игрушку, картинку), которая находится вне пределов его досягаемости | +/– | + | При первичной диагностике – просит только у хорошо знакомых людей |
| 14. Отказ от предметов: отталкивает ли вашу руку (выражает отказ невербально), когда вы предлагаете ему нелюбимый или нежеланный предмет? | +/– | + | При первичной диагностике – выражает отказ хорошо знакомым людям |
| **Количество баллов** (максимально 14 баллов)«+» - 1 б«+/-» - 0,5 б«–» - 0 б | **3,5** | **10** |  |
| **Процент сформированности** | **25%** | **71,4%** |  |

**Оценочный лист**

**Цель:** выявить уровень сформированности умений осуществлять социальное взаимодействие.

**Данные о ребёнке (имя, возраст)** Даниил Ж., 9 лет

**2017/2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Умения** | **Уровень сформированности умения****«+» «+/**–**» «**–**»** | **Примечания** |
| **Первичная диагностика** | **Итоговая диагностика** |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. Вступает в контакт: наблюдается ли реакция (слово, звук, жест), когда в поле зрения оказывается знакомый человек? | + | + |  |
| 2. Устанавливает контакт: наблюдается ли реакция (слово, звук, жест), когда в поле зрения оказывается незнакомый человек, который стремится к взаимодействию? | +/– | + |  |
| 3. Поддерживает контакт: принимает участие в совместных играх (занятиях). | +/– | +/– |  |
| 4. Завершает контакт: машет рукой на прощание | + | + | При итоговой диагностике – к жесту добавились вокализации |
| 5. Улыбается в ответ (эмоциональное заражение) | +/– | + | При итоговой диагностике улыбался незнакомому человеку, заинтересованному во взаимодействии |
| 6. Улыбается знакомому человеку | + | + |  |
| 7. Зовет взрослого для взаимодействия (игры, занятия) | +/– | +/– | При итоговой диагностике – положительные эмоции более выражены |
| 8. Умеет просить (требовать) помощи посредством моторики, жеста, либо вербальных средств | +/– | +/– | При итоговой диагностике – положительные эмоции более выражены |
| 9. Умение оказывать услуги другим: выполняет ли вашу просьбу (приносит ли (даёт ли) нужный вам предмет)? | +/– | + |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 10. Умение делиться информацией: когда вы вместе рассматриваете альбом, указывает ли на заинтересовавший его предмет (вербально, невербально), приглашая вас тоже посмотреть? | +/– | + | При итоговой диагностике – положительные эмоции более выражены |
| 11. Согласие с высказанным суждением: кивает ли головой (выражает мимикой, жестами), когда правильно называют знакомый ему предмет | + | + | При итоговой диагностике – положительные эмоции более выражены |
| 12. Несогласие с высказанным суждением: качает головой (выражает мимикой, жестами), когда неправильно называют знакомый ему предмет | +/– | +/– |  |
| 13. Умение просить (требовать) нужные ему вещи: смотрит ли ребёнок на вас (использует невербальные средства), призывая помочь достать предмет (игрушку, картинку), которая находится вне пределов его досягаемости | + | + |  |
| 14. Отказ от предметов: отталкивает ли вашу руку (выражает отказ невербально), когда вы предлагаете ему нелюбимый или нежеланный предмет? | + | + |  |
| **Количество баллов** (максимально 14 баллов)«+» - 1 б«+/-» - 0,5 б«–» - 0 б | **10** | **12** |  |
| **Процент сформированности** | **71,4%** | **85,7%** |  |

**Оценочный лист**

**Цель:** выявить уровень сформированности умений осуществлять социальное взаимодействие.

**Данные о ребёнке (имя, возраст)** Кирилл С., 7 лет

**2016/2017 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Умения** | **Уровень сформированности умения****«+» «+/**–**» «**–**»** | **Примечания** |
| **Первичная диагностика** | **Итоговая диагностика** |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. Вступает в контакт: наблюдается ли реакция (слово, звук, жест), когда в поле зрения оказывается знакомый человек? | +/– | + |  |
| 2. Устанавливает контакт: наблюдается ли реакция (слово, звук, жест), когда в поле зрения оказывается незнакомый человек, который стремится к взаимодействию? | – | +/– |  |
| 3. Поддерживает контакт: принимает участие в совместных играх (занятиях). | +/– | + |  |
| 4. Завершает контакт: машет рукой на прощание | + | + | При первичной диагностике прощается только со знакомыми людьми |
| 5. Улыбается в ответ (эмоциональное заражение) | +/– | +/– |  |
| 6. Улыбается знакомому человеку | +/– | + | При первичной диагностике – зависим от настроения |
| 7. Зовет взрослого для взаимодействия (игры, занятия) | – | +/– | При итоговой диагностике – чаще зовет маму вне занятий |
| 8. Умеет просить (требовать) помощи посредством моторики, жеста, либо вербальных средств | +/– | +/– | При итоговой диагностике – выражает просьбы чаще, чем в начале уч.года |
| 9. Умение оказывать услуги другим: выполняет ли вашу просьбу (приносит ли (даёт ли) нужный вам предмет)? | – | +/– |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 10. Умение делиться информацией: когда вы вместе рассматриваете альбом, указывает ли на заинтересовавший его предмет (вербально, невербально), приглашая вас тоже посмотреть? | – | +/– |  |
| 11. Согласие с высказанным суждением: кивает ли головой (выражает мимикой, жестами), когда правильно называют знакомый ему предмет | – | +/– |  |
| 12. Несогласие с высказанным суждением: качает головой (выражает мимикой, жестами), когда неправильно называют знакомый ему предмет | – | – |  |
| 13. Умение просить (требовать) нужные ему вещи: смотрит ли ребёнок на вас (использует невербальные средства), призывая помочь достать предмет (игрушку, картинку), которая находится вне пределов его досягаемости | +/– | + | При первичной диагностике – просит только у хорошо знакомых людей |
| 14. Отказ от предметов: отталкивает ли вашу руку (выражает отказ невербально), когда вы предлагаете ему нелюбимый или нежеланный предмет? | +/– | + | При первичной диагностике – выражает отказ хорошо знакомым людям |
| **Количество баллов** (максимально 14 баллов)«+» - 1 б«+/-» - 0,5 б«–» - 0 б | **4,5** | **9,5** |  |
| **Процент сформированности** | **32,1%** | **67,9%** |  |

**Оценочный лист**

**Цель:** выявить уровень сформированности умений осуществлять социальное взаимодействие.

**Данные о ребёнке (имя, возраст)** Кирилл С., 8 лет

**2017/2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Умения** | **Уровень сформированности умения****«+» «+/**–**» «**–**»** | **Примечания** |
| **Первичная диагностика** | **Итоговая диагностика** |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. Вступает в контакт: наблюдается ли реакция (слово, звук, жест), когда в поле зрения оказывается знакомый человек? | + | + |  |
| 2. Устанавливает контакт: наблюдается ли реакция (слово, звук, жест), когда в поле зрения оказывается незнакомый человек, который стремится к взаимодействию? | +/– | +/– | Зависит от настроения |
| 3. Поддерживает контакт: принимает участие в совместных играх (занятиях). | + | + |  |
| 4. Завершает контакт: машет рукой на прощание | + | + |  |
| 5. Улыбается в ответ (эмоциональное заражение) | +/– | +/– | Зависит от настроения |
| 6. Улыбается знакомому человеку | + | + |  |
| 7. Зовет взрослого для взаимодействия (игры, занятия) | +/– | +/– | Зависит от настроения |
| 8. Умеет просить (требовать) помощи посредством моторики, жеста, либо вербальных средств | +/– | + | При итоговой диагностике – просит помощь только в знакомых ситуациях |
| 9. Умение оказывать услуги другим: выполняет ли вашу просьбу (приносит ли (даёт ли) нужный вам предмет)? | +/– | +/– | При итоговой диагностике – чаще действует самостоятельно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 10. Умение делиться информацией: когда вы вместе рассматриваете альбом, указывает ли на заинтересовавший его предмет (вербально, невербально), приглашая вас тоже посмотреть? | +/– | + |  |
| 11. Согласие с высказанным суждением: кивает ли головой (выражает мимикой, жестами), когда правильно называют знакомый ему предмет | +/– | + |  |
| 12. Несогласие с высказанным суждением: качает головой (выражает мимикой, жестами), когда неправильно называют знакомый ему предмет | – | +/– |  |
| 13. Умение просить (требовать) нужные ему вещи: смотрит ли ребёнок на вас (использует невербальные средства), призывая помочь достать предмет (игрушку, картинку), которая находится вне пределов его досягаемости | + | + |  |
| 14. Отказ от предметов: отталкивает ли вашу руку (выражает отказ невербально), когда вы предлагаете ему нелюбимый или нежеланный предмет? | + | + |  |
| **Количество баллов** (максимально 14 баллов)«+» - 1 б«+/-» - 0,5 б«–» - 0 б | **9,5** | **11,5** |  |
| **Процент сформированности** | **67,9%** | **82,1%** |  |

**Оценочный лист**

**Цель:** выявить уровень сформированности умений осуществлять социальное взаимодействие.

**Данные о ребёнке (имя, возраст)** Есения М., 8 лет

**2017/2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Умения** | **Уровень сформированности умения****«+» «+/**–**» «**–**»** | **Примечания** |
| **Первичная диагностика** | **Итоговая диагностика** |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. Вступает в контакт: наблюдается ли реакция (слово, звук, жест), когда в поле зрения оказывается знакомый человек? | – | +/– |  |
| 2. Устанавливает контакт: наблюдается ли реакция (слово, звук, жест), когда в поле зрения оказывается незнакомый человек, который стремится к взаимодействию? | – | +/– |  |
| 3. Поддерживает контакт: принимает участие в совместных играх (занятиях). | +/– | +/– | При итоговой диагностике реагирует более эмоционально |
| 4. Завершает контакт: машет рукой на прощание | – | +/– |  |
| 5. Улыбается в ответ (эмоциональное заражение) | +/– | +/– | Отсроченная реакция |
| 6. Улыбается знакомому человеку | +/– | +/– | Отсроченная реакция |
| 7. Зовет взрослого для взаимодействия (игры, занятия) | – | +/– | При итоговой диагностике – пользуется жестами и вокализациями |
| 8. Умеет просить (требовать) помощи посредством моторики, жеста, либо вербальных средств | – | +/– | При итоговой диагностике – издает для привлечения внимания к своей просьбе |
| 9. Умение оказывать услуги другим: выполняет ли вашу просьбу (приносит ли (даёт ли) нужный вам предмет)? | – | +/– |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 10. Умение делиться информацией: когда вы вместе рассматриваете альбом, указывает ли на заинтересовавший его предмет (вербально, невербально), приглашая вас тоже посмотреть? | – | +/– |  |
| 11. Согласие с высказанным суждением: кивает ли головой (выражает мимикой, жестами), когда правильно называют знакомый ему предмет | – | +/– | При итоговой диагностике – реагирует в знакомой ситуации |
| 12. Несогласие с высказанным суждением: качает головой (выражает мимикой, жестами), когда неправильно называют знакомый ему предмет | – | – |  |
| 13. Умение просить (требовать) нужные ему вещи: смотрит ли ребёнок на вас (использует невербальные средства), призывая помочь достать предмет (игрушку, картинку), которая находится вне пределов его досягаемости | +/– | +/– | Зависит от настроения |
| 14. Отказ от предметов: отталкивает ли вашу руку (выражает отказ невербально), когда вы предлагаете ему нелюбимый или нежеланный предмет? | – | +/– |  |
| **Количество баллов** (максимально 14 баллов)«+» - 1 б«+/-» - 0,5 б«–» - 0 б | **2** | **6,5** |  |
| **Процент сформированности** | **14,3%** | **46,4%** |  |

Приложение 3

Уровень сформированности социального поведения

Приложение 4

**Игровые упражнения для формирования социального поведения**

**Упражнение «Давай знакомиться»**

*Задачи:* развитие навыков общения, умения вступать в контакт, эмоционально реагировать на процесс общения.

К нам в гости сегодня пришел Колобок (лягушонок, стрекоза, зайка или др.персонаж из альбома). Смотри, как он рад тебя видеть, давай с ним познакомимся.

**Упражнение «Обними и приласкай игрушку»**

*Задачи:* учить детей выражать эмпатийные чувства, удовлетворять потребность детей в положительных эмоциях.

Педагог достает из Альбома одну или несколько мягких игру­шек. По сигналу педагога ребенок берет игрушку, которую хотел бы погладить, приласкать. Он берёт игрушку, обнимает её, ласкает и говорит ей что-нибудь нежное и приятное. Затем игрок передаёт игрушку своему соседу. Тот повторяет дей­ствия. Игра может проводиться несколько раз.

**Упражнение «Подарок другу»**

*Задачи:* формировать навыки взаимодействия, учить уста­навливать друг с собеседником зрительный контакт при общении и вы­ражении благодарности.

Ребенок образует с собеседником пару. Один собеседник (ребенок) держит игрушку. Другой собеседник (педагог или родитель) спрашивает: «Ты дашь мне игрушку?» Ребёнок протягивает игрушку, смотрит ему в глаза и говорит: «На», «Возьми», «Это тебе». В ответ педагог или родитель говорит: «Спасибо». Затем собеседники меняются ролями.

**Упражнение «Подтверди».**

*Задачи*: развивать умение выражать согласие с высказанным суждением.

Ребенку предлагается подтвердить правильность утверждения: «Посмотри, что (кто) это? Это Зайка (ёлка, Колобок)?»

**Упражнение «Верно ли это?»**

*Задачи*: развивать умение выражать несогласие с высказанным суждением.

Ребенку предлагается опровергнуть правильность утверждения: «Посмотри, что (кто) это? Это Зайка (ёлка, Колобок)?» (при этом показываем другой элемент альбома).

**Упражнение «Попроси»**

*Задачи*: формировать умение просить (требовать) нужные ему предметы

Просим ребенка найти на листе альбома нужный объект и побуждаем к тому, чтобы ребенок попросил его.