**Тема: Астрид Линдгрен"Малыш и Карлсон, который живёт на крыше"**

Цель: Знакомство с творчеством А. Линдгрен и ее произведением "Малыш и Карлсон, который живёт на крыше."

Задачи: Отрабатывать навыки сознательного, правильного, плавного чтения, умения находить ответы в тексте;

Развивать устную речь учащихся, обогащать и активизировать их словарный запас;

Воспитывать внимательность, любовь к сказке, на примерах героев Линдгрен воспитывать доброту, желание и умение совершать добрые поступки, учить взаимовыручке, умению дружить и заботиться о других.

**Ход урока**

**1. Орг. момент**

**Эмоциональный настрой**

- У нас урок литературного чтения. Приятно общаться с человеком весёлым, доброжелательным. Начнем урок с игры"Привет, сосед!"

Станьте в круг. возьмитесь за руки и улыбнитесь... Дети хором повторяют текст:

Привет, сосед!

Улыбнись мне в ответ.

Я хочу чтобы ты не грустил,

Всем улыбки сегодня дарил

**2. Проверка д-з**

Ребята, какое домашнее задание вам было подготовить к сегодняшнему уроку? Прочитать сказку « у страха глаза велики» и ответить на вопросы. За каждый правильный ответ вы получите цветочек

**1. Назовите персонажей сказки**

**2. Откуда брала воду внучка?**

 **3Откуда брала воду бабушка?**

**4. Откуда брала воду мышка?**

**5.Кто, как  показалось бабке, напал на неё?**

**6.Кто привиделся внучке ?**

**7.Кого испугалась курочка**

**8.От кого мышка пряталась на печи?**

**9.Где сидел зайка?**

**10.Что попало зайке в лоб?**

- А сейчас давайте оценим. как вы подготовили д-з. На столе у вас лежат торты. Но, они у нас не украшены , давайте с вами их украсим вашими цветочками, которые вы получили за правильные ответы.

**3. Изучение новой темы**

-Сейчас я вам загадаю загадки, отгадав их, вы узнаете, с какой сказкой мы познакомимся.

**1.** Все девчонки и мальчишки
Полюбить его успели.
Он - герой веселой книжки,
За спиной его - пропеллер.
Над Стокгольмом он взлетает
Высоко, но не до Марса.
И малыш его узнает.
Кто же это? Хитрый ...(Карлсон).(вывешиваю картинку Карлсона)

**2.**Карлсон в малом доме жил,
Дом его всех выше крыш.
Карлсон с мальчиком дружил,
Называл его ...(Малыш).(вывешиваю картинку Малыша)

-Так о какой сказке мы будем говорить?

Чему мы должны научиться на нашем уроке?

А для чего нам нужно изучать сказки? (быть воспитанными, умными, добрыми )

**4. Актуализация знаний. Речевая разминка.**

**-**Чтобы вы, с вами лучше читали на уроке нам нужно подготовиться.

Скороговорка про Карлсона (сначала дети читают про себя. Затем вместе с учителем вместе.

Толстячок живет на крыше,
А летает он всех выше.
Он самый веселый на свете,
Поэтому нравится детям.

Чтение со стиснутыми зубами

Чтение по слогам

чтение громко

чтение шёпотом

-А кто-нибудь знает автора этой сказки?

**5. Слово об авторе. "Волшебница из Швеции"**

Фото. (почему волшебница?)

Астрид Линдгрен родилась в столице Швеции Стокгольме. Её первой книгой, переведённой на русский язык, была повесть «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше" Идею "Карлсона, который живет на крыше" тоже подсказала дочь. Астрид обратила внимание на смешной рассказ Карин о том, что, когда девочка остается одна, к ней в комнату через окно влетает маленький веселый человечек, который прячется за картину, если входят взрослые. Так появился Карлсон - красивый, умный и в меру упитанный мужчина в самом расцвете сил.

А знаете ли вы, где находится единственный в мире памятник этому толстячку с пропеллером на спине? Не в Стокгольме, а в Одессе.

. Астрид Линдгрен прожила 95 лет.
Слово учителя

-Может быть вы уже читали про Крлсона? Или смотрели мультфильм?

Мы сейчас с вами узнаем о жизни и приключениях сказочного летающего человечка?

 **Первичное восприятие текста.** Читает учитель. Сейчас я вам прочитаю произведение "Малыш и Карлсон, который живет на крыше", а вы внимательно послушайте и ответьте на вопрос.

Что вам больше всего понравилось?

**6. Работа над текстом 1 части.**

Первый абзац читают все вместе. Затем читает все по очереди.

**Анализ 1 части.**

1. В каком городе жила шведская семья?

2. Кто жил в этой семье. Найдите в тексте и прочитайте?

3. Как звали маленького толстенького человечка?

4. Что он умеет делать?

5. Где живет Карлсон?

**Физкультминутка**

**Игра «Что любит Карлсон?»**

Вспомнить только всем нам нужно, Что любит Карлсон на обед.

Отвечайте громко, дружно Только «да» иль только «нет».

Если да, то топаем, если нет, то хлопаем.

Любит Карлсон на обед. Съесть большой кулек конфет? (Да. )

Любит Карлсон или нет. Вкусный тортик на обед? (Да. )

Будет Карлсон на обед. Есть свой собственный берет? (Нет. )

Любит Карлсон на обед. Кушать тефтели иль нет? (Да. )

Может, Карлсон на обед. Будет соус без котлет? (Нет. )

Любит Карлсон на обед. Пироги без свечек? (Да. )

Любит Карлсон для леченая. Кушать банками варенье? (Да. )

Любит Карлсон на обед. Отведать чипсиков пакет? (Нет. )

Карлсону для настроения надо. Смесь печенья с шоколадом? (Да. )

Будет Карлсон или нет. «Фантой» запивать обед? (Нет. )

Любит Карлсон на обед. Гору плюшек или нет? (Да. ).

**7**. **Работа над текстом 2 части.**

Чтение 2 части по предложению.- Ребята с какой буквы начинается предложение? Что ставится в конце предложения?. Будьте внимательны и следите.

**Анализ 2 части**

1. С каким новым героем мы знакомимся во 2 части?

2. Описал ли автор внешность малыша?

3.Кто пролетел мимо окна?

4. Почему Карлсон летал кругами вокруг малыша?

Оцените свои ответы. Возьмите по цветочку и украсьте свой тортик. **8. Закрепление пройденного материала**

**Черты характера Карлсона**

Ребята, так какой он карлсон? На столе у меня лежат слова , которые характеризуют черты характера. Возьмите по одной карточке и прикрепите , к каким чертам характера это слово относится.

Положительные: смелый, сообразительный, общительный, выдумщик, весёлый

Отрицательные: Хвастливый, врунишка, сладкоежка, неуклюжий.

Какие черты характера Карлсона вы найдете в себе?- Но даже если вы не очень любите умываться, обожаете сладости, иногда озорничаете, все равно вас любят ваши родители, бабушки и дедушки, с вами хотят дружить ваши одноклассники. Карлсон – мечтатель, фантазер, выдумщик, он как ребенок, и все его недостатки от этого. И если он делает что – то не так, это не со зла, со временем все эти недостатки можно исправить.

**Составление предложения**.

А сейчас я вам раздам слова и вы должны составить с них предложение. К

Карлсон, который живёт на крыше

Малыш самый обыкновенный мальчик

Карлсону хорошо живётся в маленьком домике

Малыш стоял у окна и смотрел на улицу.

**У Карлсона за спиной есть моторчик !!!**

**9.Итог урока.** С каким произведением мы сегодня познакомились? Какой герой этого произведения жил на крыше?

Рефлексия.

Ребята, давайте посмотрим, какой торт у нас получился?

Выберите, кому бы вы из наших героев хотели подарить торт? И И прикрепите на доску торт рядом с вашим любимым героем?

Дети оценивают урок.