Конспект урока по русскому языку во II классе

Другаковой Людмилы Владимировны,

учителя начальных классов ГУО ”Средняя школа №3 г.Орши“

**Тема:** Произношение и обозначение на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и в середине слов перед глухими согласными (2 урок по данной теме).

**Цель урока:** готовность учащихся выполнить тестовое задание по теме.

**Цель на языке учащихся:** планируется, что к концу урока учащиеся будут знать способы проверки написания парных согласных на конце слова и в середине слов перед глухими согласными, уметь подбирать проверочные слова.

**Задачи:** способствовать формированию первоначальных представлений о способах проверки и практических умений написания парных согласных на конце слова и в середине слов перед глухими согласными;

 содействовать развитию фонематического слуха, орфографической зоркости, внимания, самостоятельности мышления;

 создавать условия для формирования навыков парного и группового взаимодействия, коммуникативных и рефлексивных способностей учащихся.

**Тип урока:** усвоение новых знаний

**Ход урока**

**1. Организационный этап.**

- Настроение у вас, ребята, отличное. Можно начинать урок. (Демонстрация настроения при помощи смайликов)

- Предлагаю сесть за парты тем ребятам, чьё имя на письме начинается с гласных. Затем присядут те, чьё имя начинается с согласного непарного звука. Назовите эти звуки.

- С каких звуков начинаются ваши имена? (Разбираем имена тех учащихся, которые остались стоять) Что общего у этих звуков? (Они парные)

Назовите парные согласные. (Присаживаются остальные учащиеся) **Слайд 1**

-Они будут встречаться на протяжении всего урока.

**2. Этап проверки домашнего задания.**

- Какие буквы звонких согласных вы подчеркнули при выполнении домашнего задания? (д, б) Как они произносятся? (Глухо) Почему? (Стоят в конце слова)

- Как понимаете смысл пословицы *Терпение и труд все перетрут?*

*-* Надеюсь, что эти качества помогут нам сегодня в работе на уроке.

**3. Этап актуализации субъектного опыта учащихся.**

-Отгадайте загадку и вы узнаете, кто сегодня у нас в гостях?

Птица Мира и добра!

Птица счастья и тепла!

Эта птица – почтальон,

Не собьется с курса он. (Голубь)**Слайд 2**

Появляется бумажный голубь и крепится на доске.

**Минутка чистописания.**

Запись даты в тетради.

*Приложим старание.*

*Начинается минутка чистописания.*

Пальчиковая гимнастика: ребята в парах соединяют в такт пальчики обеих рук друг с другом. **Слайд 3**

- Какой звук слышится на конце слова *голубь*?

- Какой буквой обозначается данный звук? (б) Обратите внимание на написание этой буквы и соединений с ней (наклон, высота). Пропишите в тетради.

*б б б / / / би / / / бя / / / бь / / /*

*голубь голуби голубятня голубка*

**Сообщение темы. Постановка цели.**

- В каких словах парный звонкий слышится как глухой? (Голубь, голубка) Почему? (Произношение и написание не совпадает) На прошлом уроке вы убедились, что не всегда совпадает произношение и написание звонких парных согласных. Вспомните, в каких случаях это бывает? (На конце слова и в середине слов перед глухими согласными)

- Составьте предложение со словами *голубь голубка.* (Дети предлагают свои варианты, одно предложение записывается под диктовку. Например, *Голубь и голубка ищут корм.*)

- При написании каких слов вы задумывались? Или воспользовались подсказкой? Чтобы мы делали без подсказки?

- Вы уже догадались, о чем пойдет речь на уроке? (О парных звонких и глухих согласных) **Слайд 4**

Тема урока: Произношение и обозначение на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и в середине слов перед глухими согласными.

**Слайд 5**

- Как же узнать, какая буква парного звонкого и глухого согласного пишется в конце слова, в середине слова перед глухим согласным? Это и будет **ключевым вопросом** нашего урока.

- Какую цель поставим перед собой? (Научиться правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными)

Определим критерии достижения цели. (НАШТОБУЗУ) **Слайд 6**

1. Знаю способы проверки парных согласных.

2. Умею правильно писать слова с парными согласными.

3. Выполню тестовое задание по теме.

**4.Этап изучения нового материала.**

- Наш бумажный белый голубь отправляется в полёт. Предлагаю вместе с ним отправиться за знаниями. **Слайд 7**

- Почему мы не допустим ошибки в словах *голуби голубятня?* (Согласный слышится ясно, после него стоит гласный). Можем ли мы использовать эти слова как подсказку для написания слов *голубь голубка?*

- Какой вывод можем сделать? (Есть слова-подсказки, в которых парный согласный слышится ясно и четко)

- Проверим, совпадает ли наш вывод с правилом в учебнике. (Чтение правила, стр.101)

Заучивание правила в стихотворной форме. **Слайд 8**

*Парный в слове проверяй.*

*Рядом гласный подставляй.*

- Давайте вместе составим **памятку-алгоритм** проверки парного звонкого и глухого согласного в конце слова, в середине слова перед глухим согласным. (Расставить в нужном порядке). **Слайд 9**

**Алгоритм Алгоритм**

1.Читаю слово.  **1. Читаю слово.**

2. Проверяю. **2. Слышу звук.**

3. Пишу букву. **3. Проверяю.**

4. Слышу звук. **4. Пишу букву.**

**Образец рассуждения.**

Слово *голубь*: слышу звук *п*, подбираю проверочное слово *голуби.* После согласного стоит гласный, чётко слышится звук *б,* значит, пишем букву *б*.

**5.Этап первичной проверки новых знаний и способов деятельности.**

-Продолжаем наше путешествие вместе с голубем.

Работа с учебником, стр. 102, упр. 162 – у доски цепочкой с объяснением.

Приём ”Случайного выбора“: к доске выходит тот, чьё имя записано на полоске. По ходу выполнения упражнения выделяются приемы проверки:

*один-много;*

*ласково;*

*нет чего?*

**Физкультминутка** (под музыкальное сопровождение)

*Голубь плавно приземлился,*

*Отряхнул все перышки*

*И на месте закружился,*

*Собирая зернышки.*

*И воркуя, и кружась,*

*Он танцует венский вальс.*

**6.Этап закрепления новых знаний и способов деятельности.**

-Продолжаем путешествие по странице учебника 102.

Зрительно-слуховой диктант, упр. 164. (Чтение текста, подбор проверочных слов, запись под диктовку)

Работа в парах. Приём ”Учитель-ученик“: взаимопроверка и взаимооценка по шкале. Демонстрация методниками:

зеленый цвет – без ошибок, желтый – 1 ошибка, красный – 2 и более.

**7. Этап применения знаний и способов деятельности. Слайд 10**

**Дифференцированная работа в тетрадях на печатной основе.**

1. Кто выполнил упражнение без ошибок - упр.61, стр.34.
2. Кто допустил одну ошибку - упр. 58, стр.33.
3. У кого две и более ошибки - упр.60, стр.34.

Работа в группах - взаимопроверка. (Учащиеся собираются в группы согласно выбранному цвету)

**8. Этап информирования о домашнем задании. Сла йд 11**

- С похожим упражнением вы встретитесь при выполнении домашнего задания. Упр. 166, стр.104, правило на стр.101.

-Чтобы правильно выполнить упражнение, сначала выучите правило и вспомните алгоритм, который мы составили на уроке.

**9. Этап контроля и самоконтроля.**

- Наш бумажный голубь каждому из вас принёс письмо.

Выполнение задания в карточке. Выбрать нужную букву, записать проверочное слово.

 Лё(д, т) - …, улы(б, к)ка - …, бере(г, к) - …, гла(з, с) - …, ланды(ш,ж) -...

Самопроверка по образцу. **Слайд 12**

Демонстрация методниками. Без ошибок – зеленый цвет, одна ошибка – жёлтый, две и более – красный цвет.

**10. Этап коррекции.**

- В каких словах допустили ошибку? (Исправление ошибок, доказательство правильных ответов)

**11. Этап подведения итогов.**

- Чему мы сегодня учились на уроке?

- Ответим на ключевой вопрос урока. Вспомним правило в стихах.

**12. Этап рефлексии.**

- Удалось ли нам подружиться с голубем?

Если вы поняли, как проверять парные согласные на конце слова и в середине слов перед глухим согласными и можете писать такие слова, то повесьте своего бумажного голубя близко к моему. Если остались вопросы - то дальше.

- Спасибо за работу! Наш голубь летит дальше, и я очень рада, что он не один!