Государственное учреждение образования

«Санаторный ясли-сад № 9 г. Сморгони»

ПРОЕКТ

СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ «ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ», «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА»

**ТЕМА: «ПО ДОРОЖКЕ С КОЛОБКОМ»**

Воспитатель дошкольного образования

Маршалак Анастасия Евгеньевна

СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ «ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ», «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА»

**ТЕМА: «ПО ДОРОЖКЕ С КОЛОБКОМ»**

*Воспитатель дошкольного образования*

*Маршалак Анастасия Евгеньевна*

Программные задачи:

Формировать представления о составе числа 6 из двух меньших чисел;

совершенствовать умение ориентироваться в пространстве – двигаться в заданном направлении, практиковать в умении определять форму предметов с помощью называния геометрической фигуры, на которую она похожа; закреплять представления о днях недели и порах года;

развивать познавательные мотивы, умение эмоционально воспринимать средства художественной выразительности, внимание, мышление, мелкую моторику рук;

воспитывать интерес к содержанию и процессу познания, интерес к художественному слову, желание помочь героям сказки, творческий потенциал.

СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ «ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ», «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА»

**ТЕМА: «ПО ДОРОЖКЕ С КОЛОБКОМ»**

*Воспитатель дошкольного образования*

*Маршалак Анастасия Евгеньевна*

Программные задачи:

Формировать представления о составе числа 6 из двух меньших чисел;

совершенствовать умение ориентироваться в пространстве – двигаться в заданном направлении, практиковать в умении определять форму предметов с помощью называния геометрической фигуры, на которую она похожа; закреплять представления о днях недели и порах года;

развивать познавательные мотивы, умение эмоционально воспринимать средства художественной выразительности, внимание, мышление, мелкую моторику рук;

воспитывать интерес к содержанию и процессу познания, интерес к художественному слову, желание помочь героям сказки, творческий потенциал.

Программные задачи:

Формировать представления о составе числа 6 из двух меньших чисел;

совершенствовать умение ориентироваться в пространстве – двигаться в заданном направлении, практиковать в умении определять форму предметов с помощью называния геометрической фигуры, на которую она похожа; закреплять представления о днях недели и порах года;

развивать познавательные мотивы, умение эмоционально воспринимать средства художественной выразительности, внимание, мышление, мелкую моторику рук;

воспитывать интерес к содержанию и процессу познания, интерес к художественному слову, желание помочь героям сказки, творческий потенциал.

Оборудование: театрализованные декорации, игрушка колобка, театр на фартуке “Колобок”, мяч, волшебная палочка, поднос, цифры: состав числа 6 из двух менших чисел, тарелочки с манкой, тарелочки с влажными тряпочками, символические картинки дней недели и пор года – модели недели и пор года, мольберт, дорожка для Колобка.

-Ребята, сегодня у нас необычное занятие по математике, потому что к нам пришли гости. Давайте их поприветствуем и начнем с разминки. Я бросаю мяч и задаю вопрос, а вы, ответив на вопрос, отбрасывайте мне мяч назад.

**1. Вводная часть.**

**1.1. “Математическая разминка”** (*Дети стоят в кругу, игра организуется с мячом).*

1.Какое сейчас время года?

2.Сколько пальцев на одной руке?

3.Сколько углов у треугольника?

4.Сколько сторон у квадрата?

5.Сейчас утро или вечер?

6.Сколько дней в неделе?

7.Сколько носов у трех котов?

8. Покажи правую руку.

9. Квадрат, трапеция, ромб, круг – это...?

10.Скольк месяцев в году?

11. Завтра будет…

Завтра будет пятница, а сегодня я вас приглашаю в сказку.

Дети все улыбаются,

Сказка начинается…

*Взмахивает волшебной палочкой, кружится вокруг себя, продолжает рассказ.*

-Добрый день, ребята,

Мальчики, девчата!

Сегодня сказка к вам пришла

И театр с собой взяла.

Хотите в сказке побывать?

-Да!

-Тогда давайте начинать!.. (*открывается занавес)*

**2. Основная часть**.

**2.1. Введение в основную часть занятия.**

По дорожке возле речки

(любят где гулять овечки)

Раз катился …Давайте посмотрим, кто?

Раз катился Колобок,

Колобок – румяный бок.

1-2-3-4-5

По дорожке с Колобком пойдем шагать?

-Да!

**2.2. Двигательное упражнение “Отправляемся в путь”**

-Для этого станем свободно в шеренгу, чтобы было удобно шагать *(Дети становятся в шеренгу).*

По дорожке с Колобком отправимся мы в путь,

Сделаем 3 шага вправо, затем налево нужно повернуть.

Вперед 1 прыжок, прыжком назад 2 шага,

И вот дошли туда, куда нам надо.

*(В.надевае фартух)*

**2.3.Дидактическая игра “Состав числа 6”.**

Тут дорожка и лесок,

Ой, мне на пальчик прыгнул Колобок.

*(Надевает на палец персонаж пальчикового театра – Колобка)*

Песенку веселую запел

До конца допеть он не успел,

Как на дорожке Зайца углядел.

Говорит он Колобку:

-Ох и ароматный Колобок,

Откусить хочу твой бок.

-Подожди, Косой, ты не спеши.

Со мною лучше цифры соедени.

Для того, чтобы Зайчик не съел Колобка, нужно поиграть в игру. Мы знакомились с вами, что число 6 можно сложить из двух менших чисел. На стульчиках лежит цифра. Возьмите у меня на подносе цифры. Вам нужно сесть на тот стул, цифра на котором станет второй частью числа 6. Первая часть числа 6 у вас будет в руках. *(Дети рассаживаются на стулья)* Каждый проговаривает, как можно представить число 6? *(В. забирает цифры)*

Зайчик с Колобком сыграл,

Тот его кусать не стал.

Зайчик поскакал в лесок,

Покатился дальше Колобок,

Песню пел свою, но вдруг замолк –

*(Надевает на палец персонаж пальчикового театра – Волка)*

**2.4.Физминутка “С Колобком по лужам”.**

На дорожку вышел Волк.

Говорит он Колобку:

-Ох, румяный твой бочок,

Откусить хочу разок.

-Меня не думай ты кусать,

Давай мы будем танцевать.

Чтоб Волк не съел Колобка, нам нужно станцевать. Для этого выйдем на ковер, станем свободно *(Дети выходят на ковер).*

Вместе с Колобком по лужам шлеп-шлеп-шлеп *(шагают на месте, хлопают по коленям)*

Ну, а дети по дорожке топ-топ-топ (*топают).*

Будем вместе танцевать, *(кружатся вокруг себя, делают движения согнутыми в локтях руками)*

С Волком будем мы шагать *(высоко поднимают ноги, шагают).*

Чтобы Колобока волчок не стал кусать *(бегут на месте).*

*Повторяют 2 раза.*

Колобок так с Волком станцевал,

Тот кусать его не стал.

Волк решил идти в лесок,

Покатился дальше Колобок.

Песню пел свою, но тут Медведь,

*(Надевает на палец персонаж пальчикового театра – Медведя)*

**2.5.Дидактическая игра “Нарисуй фигуру на манке”.**

И как стал Медведь реветь:

-Я теперь хочу присесть

И бочок хочу твой съесть.

-Нет, Медведь, меня ты не съедай,

А со мною ты сыграй,

Для этого нам нужно за столы с тобою сесть,

И разглядеть, что там есть. *(Рассаживаются за столы)*

У вас на столах – подносы с манкой. На манке стоят точки. Соедините точки так,чтобы получилась геометрическая фигура. Что получилось у тебя? А у тебя? Разгладьте манку. Сейчас я буду называть предметы, а вы нарисуете пальчиком на манке ту фигуру, на которую похож тот предмет, который я назвала. На что тебе похожа крыша? Отресите руки от манки и вытрите их влажной салфеткой, которая лежит у вас на тарелочке. Положите салфетку и выйдите на ковер, послушйте, что было дальше. *(Дети выходят на ковер)*

Колобок так с Мишкой сыграл,

Поэтому съедать его не стал.

Медведь решил идти в лесок,

Покатился дальше Колобок,

По дорожке вдруг опять кто-то спешит,

А-а, Лисичка то бежит

*(Надевает на палец персонаж пальчикового театра – Лисичку).*

Говорит Лисичка Колобку:

-В сказке нужно все расставить по местам,

Поэтому, прыгни мне на носик, а я скажу: “Ам!”

-Не-не, ведь в сказке можно все события менять,

Слова местами переставлять,

Лучше, давай ты будешь меня догонять,

Так в игру будем играть.

**2.6. Игра** называется **“Ориентировка во времени”.** Для начала я раздам вам цветные прямоугольники – это дни недели (7), а вам раздам картинки пор года (4). Под музыку вы начинаете двигаться, как только музыка смолкнет – вы выстраиваетесь по порядку. Давайте назовем дни недели по порядку, поры года по-порядку (2-3 раза). (*Выстраивают модели недели на столе и пор года на мольберте)*

Лисичка Колобка догнала,

Но есть его она не стала.

Лисичка пошла в лесок,

Покатился домой Колобок

 **3. Заключительная часть**

**3.1. Подведение итогов.**

* Понравилось вам с Колобком играть,

По дорожке с ним шагать?

 Время пришло со сказкою прощаться, (*закрывает занавес).*

“До новых встреч!”

Пора в группу возвращаться. (*В. снимает фартук, дети садятся на стульчики перед столами)*

Ребята, вы говорили, что вам понравилось в сказке бывать. А что понравилось больше всего? В какую игру мы играли с Зайчиком, с Медведем? Что тебе удалось на занятии? Где были трудности? Что ты расскажешь сегодня маме, когда она придет тебя забирать?

**3.2.Рефлексия** -Сегодня вместе с Колобком мы гуляли по сказочной дорожке. Если вам было комфортно и было желание работать на занятии, украсьте дорожку разноцветными цветочками, если было грустно и неинтересно – цветочками коричневого цвета.

*(Дети украшают дорожку)*

-Вот какая красивая дорожка у нас получилась. Пусть в вашей жизни все дороги всегда будут украшены только цветами!