**6 клас**

**Сусветная гісторыя**

**Тэма**: Сярэдневяковы горад

Вучні павінны ведаць:

азначэнні гістарычных паняццяў: горад, натуральная гаспадарка, таварна-грашовая гаспадарка.

Вучні павінны ўмець: паказваць на гістарычнай карце буйныя гарады ў краінах Заходняй Еўропы X—XIII стст.; складаць расказ на аснове тэксту параграфа, ілюстрацый, гістарычнай карты аб прычынах і шляхах узнікнення гарадоў, важнейшых гандлёвых шляхах, развіцці таварна-грашовай гаспадаркі, гарадскога рамяства; перавагах таварна-грашовай гаспадаркі перад натуральнай; гаспадарчым жыцці гарадоў, барацьбе гараджан за самакіраванне, аб удасканальванні прылад працы, якія садзейнічаюць павышэнню вытворчасці працы ў сельскай гаспадарцы і рамесніцкай вытворчасці; знаходзіць у тэксце і ўзнаўляць меркаванні, якія тлумачаць прычынна-выніковыя сувязі паміж гістарычнымі з’явамі: поспехі ў сельскай гаспадарцы — рост гарадоў — развіццё таварна-грашовай гаспадаркі.

Тып урока – урок засваення новых ведаў.

Абсталяванне: атлас “Гісторыя сярэдніх вякоў”, вучэбны дапаможнік “Гісторыя сярэдніх вякоў” пад. рэд. В. А. Фядосіка, мультымедыйная прэзентацыя, фрагмент відэаурока “Сярэдневяковы горад”, карткі для запаўнення.

Эпіграф: Гарадское паветра робіць чалавека свабодным.

Ход урока

1. **Арганізацыйны этап**
2. **Матывацыйны этап**

Правіламі гарадскога савета Парыжа ў ХІІ ст было прадпісана наступнае: шырыня вуліц павінна быць такой, каб асёл, які ідзе па сярэдзіне, мог ухапіць, матаючы галавой, па пуку травы з кожнага боку вуліцы. У Эдзінбургу (Шатландыя) была “вуліца кароў”, у Страсбургу – “вуліца быкоў”.

* Як дадзеныя факты характарызуюць гарады?
* Якія яшчэ пытанні мы разгледзім на ўроку?

Настаўнік каррэкціруе мэты ўрока. Увага на эпіграф

План урока - на слайдзе.

1. Прычыны і шляхі ўзнікнення гарадоў
2. Гарады – цэнтры рамяства і гандлю
3. Гарадское рамяство
4. Барацьба гараджан за самакіраванне.

На працягу ўрока будзем запаўняць карткі, схематычна адлюструем асаблівасці сярэденвяковых гарадоў.

**3. Актуалізыцыя ведаў**

- Ці заўсёды існавалі гарады?

- Якія цывілізацыі Старажытнага свету адрозніваліся вялікай колькасцю гарадоў?

- Дзе ўзнікалі гэтыя гарады, чым займаліся жыхары?

- Якія гарады ўцалелі пасля заваявання германцамі Еўропы?

**4. Засваенне новых ведаў.**

1. Прычыны і шляхі ўзнікнення гарадоў.

У першыя стагоддзі Сярэдніх вякоў ў Еўропе было мала гарадоў.

Заданне : параўнаць гістарычныя карты “Франкская дзяржава ў 5 – с. 9 ст.” і “Еўропа 14 – 15 ст.” Зрабіце вывады.

* Чым тлумачыцца рост колькасці гарадоў у Высокім сярэдневякоўі?

Заданне: на аснове відэафрагмента знайсці адказ, пачаць запаўняць карткі.

Праверка задання праз франтальную гутарку, карэкціроўка запісаў.

Заданне: вызначыць і запісаць у схему месцы ўзнікнення гарадоў – прагляд другога відэафрагмента.

Праверка задання праз франтальную гутарку, карэкціроўка запісаў.

Падзел на групы – вучні выбіраюць карткі, на зваротным баку якіх тэкст. ГАНДАЛЬ –

АБМЕН ТАВАРУ ЗА ГРОШЫ

РАМЯСТВО –

ВЫРАБ ПРАДМЕТА РУЧНЫМ СПОСАБАМ

Суадносяць паняцці, вызначаюцца дзве групы.

Работа ў групах. Развіццё гандлю і рамяства.

І – Развіццё гандлю, паняцце таварна-грашовай гаспадаркі, параўнаць з натуральнай.

ІІ – Развіццё рамяства. Паняцці майстэрня, цэх.

Фізкультхвілінка – практыкаванне “Праца ў майстэрні”

Выступленні груп з вынікамі сваёй працы.

Падчас абмеркаванняў адказаў вядуцца запісы.

Тлумачыцца лагічны ланцужок “поспехі ў сельскай гаспадарцы — рост гарадоў — развіццё таварна-грашовай гаспадаркі”(слайд).

4. Барацьба гараджан за самакіраванне.

Увага на эпіграф урока.

* Што можыць азначаць?
* Сярэдневяковы горад не выпадкова быў крэпасцю, ворагаў у яго было нямала. Але з часа злейшым ворагам стаў сеньёр. Чаму?

Успомніце сэнс сярэдневяковай пагаворкі “Няма зямлі без пана”

Заданне: Сеньёрам Стасбурга ў Германіі быў епіскап. Яго людзі судзілі гараджан, прызначалі цэхавых старшынь, збіралі падаткі, атрымлівалі грошы за карыстанне гарадскімі вагамі і мерамі. Гараджане адбывалі на карысць епіскапа паншчыну, рамеснікі былі абавязаны пастаўляць яму пэўную колькасць вырабаў, гандляры выконвалі ў паездках яго паручэнні.

* Як будуць складвацца адносіны гараджан і сеньёраў? Запоўніць схему. На аснове работы з падручнікам с. 34 – 35 п. 4.

Праверка задання праз франтальную гутарку, карэкціроўка запісаў.

Аналіз пагаворкі.

**5. Замацаванне вывучанага матэрыялу.**

Карткі з заданнямі. Узаемаправерка.

**6. Дамашняе заданне.**

§ 5

**7. Рэфлексія**

Закончыць сказы:

Я сёння на ўроку даведаўся...

Мяне ўразіла...

Мяне зацікавіла...

У мяне атрымалася…

**Сярэдневяковы горад**

**Прычыны ўзнікнення гарадоў**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Месцы ўзнікнення гарадоў**

**Гарады – цэнтры рамяства і гандлю**

Натуральная гаспадарка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У майстэрні працавалі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цэх – гэта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Органы гарадскога самакіравання**

Ратуша – гэта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_