**Предмет:** всемирная история

**Класс:** 7

**Автор-составитель:** ***Семёнова Екатерина Геннадьевна***, учитель истории высшей категории государственного учреждения образования «Гимназия №1 г.Орши»

**Тема:** Реформация в Германии

(урок № 6, урок 5, раздела 1)

Тип урока: комбинированный.

**Цель:** предполагается, что к концу учебного занятия учащиеся смогут характеризовать особенности Реформации в Германии.

***Учащиеся должны знать:***

*понятия:* Реформация, протестантизм;

*суть понятий:* религиозные войны, протестанты, лютеране;

*даты:* **1517г.,** 1524-1526 гг., 1529-1555 г.

*личности:* Мартин Лютер, Томас Мюнцер.

***Учащиеся должны уметь:***

*объяснять причинно-следственные связи* между историческими событиями на основе анализа текста: уменьшение значения католической церкви – начало реформационного движения;

*устанавливать* причины Реформации, крестьянской войны и религиозных войн в Германии;

*характеризовать* сущность взглядов Мартина Лютера, Томаса Мюнцера.

Задачи личностного развития:

* создать условия для:
* развития смысловой памяти, таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, умения устанавливать причинно-следственные связи;
* совершенствования умения анализировать текст учебного пособия, преобразовыать текстовую информацию в графическую (по алгоритму); коммуникативных умений в ходе групповой работы.
* Организовать ситуации для:
* формирования гуманистического мировоззрения, толерантности.

**Оборудование:** карточки-задания для проверки домашнего задания, настенная карта «Реформация и религиозные войны», наглядный материал (приложение).

**Оформление доски:** облако слов (термины и понятия, даты, личности по теме), тема урока, настенная карта, портрет Альберта Швейцера.

**Домашнее задание:** §6, выучить определения.

По выбору:

1.Характеристика Ж.Кальвина (памятка 3 стр.220),

2.сообщение «Варфоломеевская ночь», «Орден иезуитов».

**1.Организационный момент**

Приветствие. Проверка присутствующих, готовности учащихся к уроку, заполнение журнала.

*Психологический настрой*

- Что такое гуманизм?

- Как звучал девиз гуманистов? «Человек сам творец своего счастья». Присядьте те, кто согласен с этим утверждением.

- «Счастье — это хорошее здоровье и плохая память», - утверждал Альберт Швейцер - немецкий и французский [гуманист](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82), [музыкант](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%82) и [врач](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%80%D0%B0%D1%87) ХХ века, лауреат [Нобелевской премии мира](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0)1952 г., философ, протестант (***приложение 1***).

- Проверим, насколько вы счастливы. Что было задано на дом?

**2.Проверка домашнего задания**

Тестовое задание «Личности» (***приложение 2***)

**3.Актуализация опорных знаний учащихся. Постановка задач учебной деятельности**

- Альберт Швейцер – был протестантом. Кто это? Что такое протестантизм? *(обратить внимание на облаков слов - протестантизм)*

- Как звучит тема урока? Что такое Реформация? Назовите однокоренные слова. Почему данное слово пишется с заглавной буквы?

- Посмотрите на облако слов (***приложение 3***) и определите основные задачи, которые необходимо решить в ходе урока.

*По 1 человеку от каждой прты выходят к облаку слов,*

*снимают карточку и формулируют задачу*

**4. Изучение нового материала**

1. Католическая церковь и причины Реформации.

- Какое место в жизни средневекового человека занимала церковь?

- Гуманисты были верующими людьми?

- Под влиянием идей гуманистов человека стало интересовать не только спасение души, но и земная, мирская жизнь. Человек стал активным, стал меняться мир. Вот только католическая церковь не желала меняться.

- Вспомните, что такое инквизиция? Индульгенция?

- В XVI веке европейские страны охватило движение за преобразование, реформирование католической церкви. Это движение получило название «Реформация».

- Сформулируйте определение понятия РЕФОРМАЦИЯ.

*Варианты учащихся. Сверка со словарём*

- Это движение не являлось спонтанным и имело свои веские причины.

Реформация

↑

Католическая церковь стала утрачивать свои позиции

↑

…

\*\*\*Поработайте с п.1 учебника (по абзацам в паре и инд. задание) и определите причины утраты церковью своих позиций.

1.формирование светских ценностей

2.недовольство богатством и образом жизни священников

3.недовольство князей претензиями церкви на светскую власть

- Какую причину Реформации иллюстрирует гравюва на стр. 34 учебника?

1. Начало Реформации

- Массове движение за преобразование католической церкви началось в Германии (покажите на карте)

\*Рассказ учителя

1517 г.- Мартин Лютер обратился к ученым и духовенству с 95 тезисами, начало Реформации.

Идеи М.Лютера:

1.спасение верующего – его личное дело;

2. единственный источник веры – Бибилия;

3.церковь должна быть дешевой;

4.священником может быть любой;

5.не должно быть пышных служб;

6.церковь должна подчиняться светской власти;

7.служба на родном языке.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

(упражнения для снятия статического напряжения и упражнения для глаз)

1. Крестьянская война в Германии.

- В XVI веке в Германии было жестокое угнетение крестьян князьями и дворянами. Идеи Реформации зародили в них надежду на возможность изменить свою жизнь и жить по библейским заповедям. Свои надежды они готовы были отстаивать с оружием в руках. Разразилась крестьянская война. А не успела она завершиться – ещё и религиозная война.

- По какому алгоритму изучаем войну?

*Групповая работа, заполнение алгоритма*(***приложение 4***)

1 ряд

Крестьянская война в Германии.

Дата

Причины

Участники

События

Итоги

4.Образование лютеранской церкви.

2 ряд

Религиозная война (что это?)

Дата 1529-1555 гг.

Причины

Участники

События

Итоги

3 ряд

1.Что такое религиозная война?

2.Кто такие лютеране?

3.Кто такие протестанты?

4.Что такое протестантизм?

5**.Закрепление изученного материала**

*По 1 человеку от каждой парты*

*(не те, кто не ставил задачи в начале урока)*

*выходят к доске, прикрепляют карточку и дают определение понятию, называют событие по дате, краткуюхарактеристику личности*

**6. Самооценка и оценка деятельности учащихся учителем и одноклассниками на уроке**. **Рефлексия**

Приём «Неоконченное предложение»

* Мне удалось…
* У меня вызвало затруднение…
* Я справился, потому что…
* Мне необходимо ещё…

7**. Объяснение домашнего задания**

- Будьте счастливы! Каждый из вас его заслуживает!

Приложение 1

Альберт Швейцер

[гуманист](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82), [музыкант](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%82), [врач](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%80%D0%B0%D1%87), лауреат Нобилевской премии мира 1952 года, [философ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84), протестант

Приложение 2

**Тест «Западная Европа: личности»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Т.Мор | А | Обогнул Африку и открыл мыс Доброй Надежды | а | «великий мечтатель» |
| 2 | Б.Диаш | Б | «Сикстинская мадонна» | б | мореплаватель  |
| 3 | П.Брейгель Старший | В | Заявил о том, что планеты вращаются вокруг Солнца | в | деятель искусства |
| 4 | Р.Санти | Г | Завоевал империю инков | г | учёный |
| 5 | Э.Кортес | Д | «Крестьянский танец» |   |
| 6 | И.Босх | Е | Открыл Новый Свет |
| 7 | Х.Колумб | Ж | «Похвала глупости» |
| 8 | А.Дюрер | З | «Город Солнца» |
| 9 | Э.Роттердамский | И | Открыл Тихий океан, кругосветное путешествие |
| 10 | В. да Гама | К | «Утопия» |
| 11 | Дж.Бруно | Л | Доказал, что сердце – центр кровеносной системы |
| 12 | Т.Компанелла | М | Завоевал империю ацтеков |
| 13 | Ф.Магеллан | Н | «Воз сена» |
| 14 | М.Буонарроти | О  | Открыл морской путь в Индию |
| 15 | Н.Коперник | П | «Тайная вечеря» |
| 16 | И.Ньютон | Р | Доказал гелиоцентрическую систему Коперника |
| 17 | Г.Галилей | С | Доказал, что вселенных много |
| 18 | Л. да Винчи | Т | «Рыцарь, смерть и дьявол» |
| 19 | У.Гарвей | У | «Оплакивание Христа» |
| 20 | Ф.Писарро | Ф  | Закон всемирного тяготения |

Приложение 3

Реформация

протестантизм

*1517г.*

*1524-1526 гг.*

*1529-1555 гг.*

Мартин Лютер

Томас Мюнцер

лютеране

протестанты

крестьянская война

религиозная война

Приложение 4

Крестьянская война в Германии

Дата

Причины

События

(основные районы и места сражений по карте стр. 37)

Итоги

Религиозная война

Дата

Причины

События

Итоги

1.Что такое религиозная война?

2.Кто такие лютеране?

3.Кто такие протестанты?

4.Что такое протестантизм?