**Цель: формировать основы экологической культуры**

**Программные задачи:** Расширять представление детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период, развивать умение группировать растения по разным признакам: строению листьев (лиственные, хвойные), способу использования (Лекарственные, лесные) Закреплять знания детей о деревьях, птицах, характеризовать сезонные изменения в мире растений и птиц ( осенью листья опадают, перелетные птицы улетают в теплые края), показать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы, воспитывать бережное отношение к явлениям живой и неживой природы.

**Материал:**

Объекты экологической тропы: береза, ель, кормушка для птиц, шишки сосны и ели, крупа для кормления птиц (овес, пшено, семечки)

**Ход занятия**

**Организационный момент**

**Приветствие (настрой детей)**

**Станем рядышком по кругу. Скажем здравствуйте друг другу, нам здороваться не лень, Всем привет и Добрый день, если каждый улыбнётся утро доброе начнётся.**

**Воспитатель:** Ребята сегодня мы с вами отправимся в путешествие по экологической тропе, но для того чтобы нам с вами отправится в путь давайте вспомним правила поведения в природе (ответы детей)

**Воспитатель** Молодцы! Ребята чтобы отправится в путь, каждому путешественнику нужен свой маршрут, и у нас свами есть карта путешествия (***Знакомство с картой, обследование карты, отметка первой точки (детский сад, выбор фишки для отметки)***

**Отправления в путь**

В путешествие волшебное мы отправимся сейчас

Будет что-то интересное. Так, ребята, в добрый час!

Чтобы быстрее попасть в мир прекрасного, мы отправимся в путь на ракете.

**(Воспитатель проводит игру «Ракета».**

***- Настроение, каково?***

***- Во!***

***- Все такого мнения?***

***- Все без исключения!***

***- Пристегнуть ремни!***

***- Есть пристегнуть ремни!***

***- Дать контакты!***

***- Есть дать контакты!***

***- Завести мотор!***

***- Есть завести мотор!***

***- Начинаем отсчет 5 4 3 2 1 пуск !(звук ракеты аудиозапись)***

Мы приземлились! Как прекрасен этот мир!

**Звучит аудиозапись «Шум леса осенью**

Ребята, давайте представим, что мы находимся с вами в лесу

**2 точка. «Ель»**

**Воспитатель**: Ребята, чтобы узнать, как называется наша остановка, надо отгадать загадку.

Всем известно, это ясно.

Крона – конусообразна.

Цвет зеленый и в метель.

Хвоя, шишки. Это…

Дети: Ель.

**Воспитатель:** Давайте подойдем к этому дереву. Что вы можете о нем сказать? (Ответы детей). А еще ель широко используют в современной медицине. Из нее делают витамины, эфирное масло, порошки для хвойных ванн. Ель обладает сильным фитонцидным свойством, очищает воздух, им очень полезно дышать. Ребята, давайте мы с вами оздоровимся и проведем дыхательную гимнастику.

**Дыхательная гимнастика** (вдыхание хвойного аромата на листочке бумаги)

(сравнение шишек сосны и ели, использование коры ели и сосны в рукотворном мире (изготовление бумаги, музыкальных инструментов))

**Воспитатель** Молодцы, а нам пора продолжать наш путь дальше, и следующую нашу остановку вы узнаете, отгадав загадку

**3 Точка «Берёза»**

*В белом сарафанчике*

*С платочками в карманчиках,*

*С красивыми застежками,*

*С зелеными сережками. (берёза*)

Воспитатель А как вы догадались что это берёза? (Ответы детей)

(Разговор про берёзу. Описание внешнего вида, польза для человека)

**Физминутка**

Мы листики осенние, (Плавное покачивание руками вверху над головой.)

На ветках мы сидим.

Дунул ветер — полетели. (Руки в стороны.)

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели. (Присели.)

Ветер снова набежал

И листочки все поднял. (Плавное покачивание руками вверху над головой.)

Закружились, полетели

И на землю снова сели. **(Присели.)**

**Точка 4. «Птичья столовая»**

**Воспитатель**: «Ребята, а кто из вас знает, что это такое?»

Что за стол среди берез

Под открытым небом?

Угощает он в мороз

Птиц зерном и хлебом.

**Ответ детей: Кормушка**

**Воспитатель:** Молодцы! Правильно, это кормушка. А для кого эта кормушка?

**Дети**: Эта кормушка для птиц.

**Воспитатель**: Ребята, а каких птичек вы знаете?

**Дети:** Воробья, синичку, голубя, ворону, снегиря...

**Воспитатель**: Скоро придет зима, на улице станет холодно и выпадет много снега, птицам трудно будет найти корм, поэтому я повесил кормушку и подкармливаю птиц.

**Воспитатель**: Ребятки, а кто из вас знает, что любят кушать птички?

**Дети:** Зернышки, семечки, хлебные крошки.

**Воспитатель:** Ребята, мы недавно учили с вами стихотворение «На кормушке», давайте расскажем его

Дети с выражением читают стихотворение:

На кормушке, под окном,

Было тесно зимним днем.

Мимо кошка пробежала-

На кормушке пусто стало…

Где же вы, синички,

Бойкие сестрички? (В. Степанов)

**Воспитатель** Молодцы! Я уверена, что вы любите птиц и помогаете им в трудные времена. Возьмите корм для птиц (семечки, зернышки и хлебные крошки) и насыпьте его в кормушку.(дети насыпают корм для птиц)

**Заключительная часть.** Рефлексия.

**Воспитатель** Мои маленькие исследователи нам пора возвращаться в детский сад занимаем места начинаем отсчёт 5 4 3 2 1 пуск

Вот мы с вами и вернулись назад в детский сад. Вам понравилось наше путешествие? Какие остановки мы с вами делали? Как меняется жизнь зимующих птиц с приходом морозов? Как вы можете помогать им?

Дети отвечают на вопросы

**Рефлексия Лепесток настроения**