**План-конспект урока**

**Тема урока**: Houses and homes in Britain and in Belarus

**Класс**: 10 «А»

**Цель**: совершенствование навыков говорения и восприятия и понимания речи на слух по теме «Дома. Типы домов в Великобритании и Беларуси»

**Сопутствующие задачи**:

- *образовательная*: создать условия для обобщения и закрепления знаний по теме «Дома», содействовать развитию навыков устной речи;

- *развивающая*: способствовать развитию умений учащихся обобщать, систематизировать полученные знания, сравнивать, делать необходимые выводы; способствовать развитию творческого подхода к решению практических задач;

- *воспитательная*: содействовать формированию у учащихся навыков самоконтроля; способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности, проявлению чувства взаимопомощи.

**Формы организации познавательной деятельности**: фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Средства обучения**: доска; дидактический материал, составленный учителем; ментальная карта.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блок этапы | Деятельность учителя | Информационное пространство | Деятельность учащихся |
| 1.Орг. момент (введение в атмосферу иноязычного общения) | Учитель приветствует учащихся. На доске «mind map» по теме урока. | Good morning, boys and girls! Nice to meet you today on our lesson. Are you fine? Are you ready to work hard? Well. We start our lesson. | Отвечают на приветствие учителя. (2 мин.) |
| 2.Мотивация. Введение темы и цели урока  | Учитель помогает учащимся определить тему урока, объявляет цель и определяет содержание. | Look at the board. There is a mind-map about houses and homes. How do you think, what is our topic today about? Well, we are going to speak about houses in Britain and in Belarus today. We must revise the essential information about our main topic “Houses” and learn how to make the mind-map. | Слушают учителя. (1 мин.) |
| 3. Речевая зарядка | Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы по теме урока, активизируя лексические единицы по теме. | Now, answer my questions, please. What types of houses do you know? What types of houses and homes are in Britain and in Belarus? What is your favourite type of houses? Well, we continue our lesson. | Отвечают на вопросы учителя. (3 мин.) |
| 4.Проверка выполнения домашнего задания | Дом. задание представляет собой работу с текстом. Учитель предлагает задания в виде тестов для проверки изученного материала. | But at first we must check your homework.You have the worksheets with questions. Your task is to choose the right answer. Then you give your worksheet to the neighbor for the correction. | Учащиеся выполняют задание (раздаточный материал). После выполнения учащиеся обмениваются работами, проверяют вместе с учителем, считают количество набранных баллов.(6 мин.) |
| 5.Переход к основному этапу | Учитель раздает «mind maps» для каждой группы (приложение, task №3) . | We continue our lesson. You should divide into three groups. Each group has the mind map like this (at the board). Look and say, what are the main branches of our topic?Now you must fill in the information. You have to work in groups.  | Учащиеся делятся на три (четыре) группы, изучают «mind map», отвечают на вопрос.(3 мин.) |
| 6.Обобщение и систематизация знанийа) работа с лексическими единицами;б) восприятие и понимание речи на слух;в) говорение. | Учитель предлагает задания для заполнения «mind map» (приложение, task №1, task №2).  | We start with the types of houses in Belarus and in Britain. Task 1. I will tell you the definition and you must guess what type is it.Task 2. You have the worksheets. You read the definition and guess the name of convenience.Task 3. Let’s discuss now. Each group must speak about its own type of house and prove that it’s the best for life. | Учащиеся выполняют задания, заполняют отсутствующую информацию.(4 мин.)(4 мин.)(5 мин.) |
| 7.Закрепление материала по теме «Houses» | Учитель предлагает учащимся рассказать о своем доме, используя «mind map» (1 учащийся от каждой группы) | Now I propose you to speak about your own house using your mind map. | Учащиеся описывают свой дом, опираясь на ментальную карту.(10 мин.) |
| 8.Заключительный этап а) подведение итогов, рефлексия;б) информация о домашнем задании;в) выставление отметок. | Учитель проводит рефлексию (используя «mind map» на доске), объясняет домашнее задание, оценивает работу учащихся. | Well done! At home you must make your own mind map and prepare for speaking about your own house. Look at the board. Let’s revise, what are the primary branches you will speak about?You are right. Our lesson is over. Good bye! | Учащиеся записывают домашнее задание, отвечают на вопрос, комментируют свою работу.(7 мин.) |

**APPLICATION**

**Task №1**

***Try to guess the type of houses***

1. a house that is not joined to any other houses *(detached house)*
2. a house that shares one common wall with one other home *(semi-detached house)*
3. a house built as part of a continuous row *(terraced house)*
4. the residence or very expensive house *(mansion)*
5. a large building that has several or many apartments *(block of flats)*
6. a low house having only one storey; this word came into English from Indian *(bungalow)*
7. a house located in the country, far from the city, surrounded by garden, has one or two storeys *(cottage)*
8. several rooms for living, typically on two storeys of a large building with separate entrance; this word came into English from French *(maisonette)*

**Task №2**

***Define the conveniences***

We can cook because we have … *(gas, electricity)*

We cook on a … (*cooker)*

We can wash the dishes because we have … *(dishwasher)*

We can wash our face and hands because we have … *(running water)*

We can heat our meal in the … *(microwave)*

We can wash our clothes in the … *(washing machine)*

We can clean our house using … *(vacuum cleaner)*

The system that makes our homes warmer is … *(central heating)*

The system that helps us when it’s very hot in summer is … *(cooling system)*

We can switch on the light when it’s dark because we have … *(electricity)*

We can watch films because we have … *(TV-set)*

**Task №3**