**Тема: Периметр многоугольника.**

**2 класс**

**Раздел «Внетабличное сложение и вычитание чисел в пределах 100»**

**Урок 94 (часть 2, стр. 60-61)**

**Муравьёва Г.Л.: уч. пособие для 2 кл. учреждений общ. средн. образования с русск. яз. обучения: в 2 ч./ Г.Л. Муравьёва, М.А. Урбан. – Минск: НИО, 2020**

**Цель урока:**

*Образовательная:*

* учащиеся к концу урока будут знать новое понятие «периметр», научатся вычислять периметр многоугольника;
* планируется, что на выходе с урока учащиеся смогут верно выполнить тестовое задание.

*Развивающая:*

* создавать условия для развития логического мышления через умение сравнивать и анализировать условия задач посредством моделирования;
* создавать условия для развития математической речи через знание названий геометрических фигур и структурных частей задачи.

*Воспитательная:*

* создавать условия для развития навыков группового взаимодействия;
* содействовать возникновению интереса к книге.

Ход урока

**I. Организационный момент**

*Дидактическая задача:* подготовить учащихся к работе на уроке.

- Создадим друг другу хорошее настроение.

Положите руки на грудь и скажите: «У меня сегодня все получится!»
- Улыбнитесь друг другу, возьмитесь за руки и скажите: «У тебя сегодня все получится!»

**II. Этап проверки домашнего задания***Дидактические задачи:* установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания всеми учащимися; устранить пробелы в знаниях, совершенствуя при этом умения и навыки.

 *У доски два ученика. Один заканчивает чертёж, второй схему к задаче.*

*Класс отвечает на вопросы:*

* Сколько купили фруктов? (41)
* Сколько съели фруктов? (9)
* Измените условие задачи так, чтобы не хватало данных.
* Измените вопрос задачи так, чтобы её нельзя было решить.
* Какой вопрос надо было бы поставить, чтобы задача решалась так: 26 – 15?

 *Раз мы справились, значит, готовы* **к путешествию.**

**III. Этап подготовки к активному и сознательному усвоению нового материала Дидактическая задача: актуализировать опорные знания, мотивацию учебной деятельности (сообщение темы, цели, задачи, постановка проблемы).**

***1)А вот куда мы поедем, узнаем после того, как расшифруем название станции.***

У каждого варианта 5 примеров.

Необходимо решить пример, найти ответ и вставить букву, которая соответствует вашему примеру.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **20** | **70** |  | **35** | **24** |  | **26** | **46** | **53** | **41** | **52** | **30** |  |
| П | Р | О | С | Т | О | К | В | А | Ш | И | Н | О |

|  |  |
| --- | --- |
| 40 – 20 = \_\_\_П4 + 20 =\_\_\_Т31 + 15 =\_\_\_ШВ46 – 5 =\_\_\_И64 – 12 =\_\_\_\_ | 50 + 20 = \_\_\_Р40 – 5 =\_\_\_С20 + 6 =\_\_\_ АК56 – 3 =\_\_\_Н45 – 15 =\_\_\_\_ |

***2)******Наш поезд отправляется в нужном направлении***

Помогите проехать все семафоры беспрепятственно, если вы правильно составите задачи, то загорится зелёный свет.

Математический диктант. Запиши только знаки действий, которые будешь использовать.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Найди сумму 7 и 9
2. Уменьши 35 на 7.
3. Первое слагаемое 6, второе 10. Найди результат.
4. Уменьшаемое 12, вычитаемое - 5. Найди значение выражения.
5. Найди разность чисел 17 и 7.
6. Машинисту поезда 40 лет, а его помощник на 4 года моложе. Сколько лет помощнику машиниста?
7. На станции было 5 женщин, а мужчин на 7 больше. Сколько было мужчин?
8. До остановки поезд был в пути 7 часов, а после остановки он проехал на 3 часа меньше. Сколько часов был в пути поезд после остановки?
9. На полянке росло 17 берёз и 8 елей. На сколько меньше росло елей, чем берёз?

10) В деревне было 7 двухэтажных домов, а одноэтажных на 10 больше. Сколько одноэтажных домов в деревне?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| + | - | + | - | - | - | + | - | - | + |

***3)Наш поезд беспрепятственно доехал до станции «Простоквашино»***

Нам надо у кого-то спросить дорогу.

А вот и наш знакомый почтальон Печкин.

Прежде, чем показать дорогу от станции до деревни «Простоквашино» , почтальон Печкин хочет нас проверить, хватит ли у нас смекалки найти дорогу к дому Дяди Фёдора.

* Как называются эти геометрические фигуры?
* Назови фигуры на рисунке.
* Назови все фигуры общим названием.
* *Замкнутые ломаные*
* *Многоугольники*

4) Ну, раз вы это уже знаете, то вот вам план.

Только уточните, сколько вам надо пройти до деревни.

 30 м

 20 м

 40 м

* Запишите в тетрадь, чему равен весь путь до деревни.40+20+30=90(м)
* Как вам это удалось найти?
* Чему же равна длина ломаной линии?

(Это сумма длин всех её сторон)

**IV. Этап усвоения новых знаний
*1)Наконец-то мы дошли до дома Дяди Фёдора.***

Кто нас встречает? Кот Матроскин. Ему необходима наша помощь.

Телёнок Гаврюша постоянно убегает за территорию двора. Матроскин решил вокруг лужка, на котором пасётся телёнок, поставить забор. Но для этого необходимо рассчитать, длину всего забора.

Давайте поможем.

 24м

 21м

12м

 30м

* На какую фигуру похож забор?
* ***Как вы думаете, какая тема нашего урока? (длина замкнутой ломаной линии)***
* ***А есть ли у этого понятия другое название?***
* ***Чему мы должны научиться на уроке? (измерять длину замкнутой ломаной линии)***
* ***Узнать как она называется.***

2) Как вы это сделаете?

* Почему вы так решили? (умеем находить длину ломаной, а это тоже самое)

**V. Этап проверки понимания учащимися нового материала**

 3) Жители Простоквашино приготовили для вас ещё задания. Им необходимо огородить невысоким заборчиком участки под посадку разных овощей. У каждой группы свой участок и своя буква. Как только вы найдёте длину вашего многоугольника, берите свою букву и несите на нужное место. И мы, наконец, узнаем, как называется сумма длин всех сторон многоугольников.

(у некоторых групп две одинаковых буквы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | 32 | 39 | 20 | 23 | 32 | 37 | 39 |
| п | е | р | и | м | е | т | р |

* Какое слово получилось?
* Что же такое периметр многоугольника?

**ВЫВОД ПРОЧИТАТЬ ЕЩЁ РАЗ В УЧЕБНИКЕ с.60**

**VI. Этап закрепления**

1)Давайте поможем нашим героям справиться с посадкой растений на огороде.

 **ЗАДАЧА**

**Дядя Фёдор и пёс Шарик посадили 25 рядов редиски, моркови на 12 рядов больше, чем редиски, а лука на 7 рядов меньше, чем моркови.**

Работа в группах

Сделать чертёж или схему к задаче и ответить на вопрос:

1 группа: Сколько рядов моркови и редиски посадили? Назвать лишнее данное.

2 группа: Сколько рядов лука посадили?

3 группа: На сколько рядов лука посадили больше, чем редиски?

4 группа: Сколько рядов моркови и лука посадили?

5 группа: Сколько посадили всего рядов?

6 группа: Сколько всего рядов редиски и лука посадили?

**При обсуждении учащиеся других групп должны сказать, на какой вопрос отвечала группа.**

2) Посадка закончилась, прошло лето. Вот и сбор урожая. Поможем сравнить собранный урожай овощей и фруктов. Их длину и вес.

5кг + 15 кг … 17кг + 3 кг 1дм 4 см… 2дм

26 кг – 7кг…36 кг – 16 кг 2дм 5 см… 5 дм 2 см

35 кг – 9 кг … 45 – 9 кг 34 см… 4 дм

**VII. Контроль и самоконтроль знаний. Подведение итогов работы**

**Чтобы проверить, как вы сегодня продуктивно поработали на уроке, галчонок принёс вам задание.**

***Работа по карточкам– выполняется самостоятельно с последующей проверкой.***

- **Что нам нужно сделать**? (находить периметр)

- **Что мы должны помнить** (периметр – сумма всех сторон)

Матроскин и Шарик тоже с нами на уроке учились находить периметр. Сейчас узнаем, кто сообразительнее.

 1. Пёс и Кот находили периметр фигуры. Кто из них прав? Обведи правильный ответ. 1 см

 3см Пёс: 3 + 1 + 5 = 9 (см) Кот: 3 + 1 + 5 + 2 = 5 см 11(см) Кот: 3 + 1 + 5 + 2 = 11(см)

2 см

2. Измерь стороны фигуры. Найди периметр.

 Р = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\*Найди периметр квадрата со стороной 2 см.

Р = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VIII. Этап подведения итогов.**

* С каким новым понятием познакомились? Р
* **Какая задача стояла** перед нами на уроке?(научиться находить Р)
* Знаете ли вы сейчас как находить периметр многоугольника?
* Воспроизведите правило (Периметр многоугольника – это сумма длин всех его сторон)

**IХ. Этап рефлексии.**

**Вы хорошо поработали сегодня. Жители Простоквашино рады, что у них такие друзья: умные, находчивые, старательные, самостоятельные. А дядя Фёдор решил вам показать книги, которые написаны о его приключениях, с надеждой на то, что вы обязательно захотите продолжить с ним увлекательное путешествие, но уже на страницах книг Эдуарда Успенского.**

1.Урок полезен, всё понятно.
2.Лишь кое-что чуть-чуть неясно.
3.Ещё придётся потрудиться.
4.Да, трудно всё-таки учиться!

(Каждый ученик на карточке (с обратной стороны) ставит галочку около выбранного им пункта.)

**X. Этап информации о домашнем задании.**

* Дома вам предстоит узнать какое хобби есть у Дядя Фёдора.

Стр. 61, № 1,2. Устно составить обратные задачи.

* Вы хорошо поработали сегодня. Жители Простоквашино рады, что у них такие друзья: умные, находчивые, старательные, самостоятельные.
* А дядя Фёдор решил вам показать книги, которые написаны о его приключениях, с надеждой на то, что вы обязательно захотите продолжить с ним увлекательное путешествие, но уже на страницах книг Эдуарда Успенского.
* Герои этих книг настолько известны, что им поставлены памятники во многих городах

*При необходимости можно использовать дополнительные задания.*

1. ***Почтальон Печкин пришёл к нашим друзьям за молоком. Принёс две банки (3 и 1 литр). Он просит налить ему 2 литра молока. Но использовать банки можно только один раз. Как это сделать?***
2. ***Когда наши герои огородили забором все грядки, то у них получилась такая картина. Сколько здесь квадратов, треугольников.***