Технологическая карта организации учебной деятельности на уроке английского языка в 5 классе

Тема урока: «**Parties are fun**»

*Место урока*: девятый урок в теме.

*Цель урока*: совершенствование лексических навыков говорения.

*Образовательная цель:* научить монологической и диалогической речи учащихся; формировать навыки извлечения необходимой информации; расширить словарный запас учащихся по теме урока.

*Развивающая цель*: развитие коммуникативного навыка диалогической речи, восприятия на слух; развитие компенсаторных навыков.

*Воспитательная цель*: формирование культуры поведения учащихся на вечеринке; прививать чувство коллективизма и взаимовыручки; поощрять умение творчески относиться к делу.

*Методы и методические приемы*:беседа с учащимися, игровые ситуации, аудирование, чтение, монологические высказывания учащихся, диалогическая речь, парная и индивидуальная работа учащихся.

*Речевой материал:* активная лексика по теме «**Parties are fun**», «**Food**» .

Оснащение: учебник по англ. языку за 5 класс Н. В. Юхнель, Э.В. Бушуева; компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № этапа | Название этапа | Цель этапа | Содержание этапа | Режим работы | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Прогнозируемый результат |
| **1.** | ***Начальный этап:***  1) Организацион.  момент | Введение в языковую среду | Hello! My name is Ekaterina Vadimovna! I would like to know your names……  Oh, and I have only one question for you, but you should think about it very seriously: Do you like parties? And I also like them…So as you understood we have the most pleasant topic  «**Parties are fun».** | T-Cl | 2 мин. | Создает атмосферу иноязычного общения. | Включаются в речевую деятельность. | Учащиеся начинают общение на иностранном языке и настроены на плодотворную работу. |
|  | 2) Содержание задач урока | Постановка задач | If we want to organize a party we should have a plan. What should we do first? I think we need a list of products. Then we should know how to invite our friends. As you are civilized children you must know good manners and how to suggest food. | T | 2 мин. | Знакомит учащихся с задачами и планом урока. | Осмысление задач урока. | Подготовка учащихся к сознательному усвоению материала, самоопределение на конечный результат урока. |
|  | 3) Фонетическая зарядка | Совершенствование  навыков произноше-ния | We need all your knowledge and ability. Let’s remember how we pronounce the sound [ ð ].  There is/ are (some, any) ……  There aren’t any bananas on the table.  There are some apples in the fridge.  There is some sour cream in the soup.  There isn’t any sugar in my tea. | T-Cl  T-P | 3 мин. | Объясняет задание: прочитать, обращая внимание на произношение. | Слушают, повторяют хором и индивидуально. | Умение правильно произносить звуки и слова. |
| **2.** | ***Основной этап:***  1)Проверка домашнего задания | Актуализ-ция знаний (лексика по теме «Food») | To revise the words on the topic let’s play. Look at your desks. You can see the cards with different kinds of products. Ask your partner what he or she likes/ dislikes in food.  Do you like….? | P1-P2-P3 | 4 мин. | Объясняет задание,  контролирует и  корректирует  учащихся. | Высказываются по цепочке о своих предпочтениях в еде, используя раздаточный материал. | Совершенствование навыков говорения. |
|  | 2) Работа с текстом (аудирование)  3) Закрепление лексического материала  (индивидуальная работа, чтение, диалогическая речь) | Выделение информации, развитие навыков восприятия иноязычной речи на слух  Развитие навыков диалогичес-кой речи, чтения | I see that you know the words let’s listen to the text and be ready answer my question. What kind of party was mentioned in the text?      Hello, my pen-friend!  My name is Mike. I am 12. I want to tell you about the main party in Britain – about Christmas party. All British children like this party very much, because they eat and drink a lot of tasty things: apples, oranges, chocolate, jam, cakes, lemonade.  The usual meal for Christmas party is a roast turkey with potatoes, and other vegetables: tomatoes and cucumbers. And the usual sweet thing is a sweet Christmas pudding.  Answer the questions:   1. What do they eat? 2. What do people eat in your country?   On this example we can see that there are a lot of different parties such as Christmas parties. Another example is a potluck party- it means when people invite guests they bring their own food.  So, tell me please: What kinds of parties do you know?  Today we will organize a picnic party. But if you want to have a success the first step is to write an invitation card. Look this is the model, you should fill in these cards. You have an invitation cards. You have to invite your guests. Let’s revise how to invite your guests:   1. dialogue (reading in pairs); 2. make on analogy; 3. invite each other. | T-Cl  T – P  T-Cl  T – P  T  P  P1-P2 | 6 мин.  9 мин. | Предлагает учащимся просмотреть видеотекст и ответить на вопрос.  Объясняет задание: заполнить пригласительные карточки по образцу, прочитать в паре диалог, по аналогии составить свой и разыграть, пригласить друг друга на вечеринку. | Слушают текст внимательно и отвечают на вопросы.  Слушают внимательно, выполняют задание. | Понимание основного содержания, развитие слуховой памяти и внимания; снятие языковых трудностей.  Составление диалогов по образцу. |
|  | 4) Физкульт-минутка | Снятие напряжения. | We can`t imagine parties without dancing. Please stand up and let’s dance with me.  Звучит песня « Head and shoulders». | T-Cl | 2 мин. | Предлагает спеть песню с музыкальным сопровождением и выполнить движения. | Выполняют движения и поют песню. | Смена динамических поз.  Переключение внимания, релаксация. |
|  | 5) Закрепление лексического материала (парная, индивидуальная работа) | Применение иноязычной лексики на практике, формирование навыков говорения | According to our plan let’s fill our basket. Choose the most necessary products for our party and stick it to the basket. Are you ready?  You task is to describe your basket:  There is some……..  There are some…….  There aren’t any…….  You have different food, but I know you have some special meals. Now present your recipe. And other listen and be ready to answer: What meal would you like to try?  Now imagine that you are at the party. Suggest some meals to the guests.  Would you like……? | T-Cl  P1-P2  P  P1-P2-P3  P1-P2-P3 | 7 мин.  4 мин.  2 мин. | Делит детей по парам. Объясняет задание: на столах лежат рисунки с пустыми корзинами, в которые надо положить и приклеить необходимые для вечеринки продукты, объяснить свой выбор.  Контролирует правильность произношения, контролирует правильность согласования слов в словосочета-ниях.  Предлагает учащимся представить, что они на вечеринке и по цепочке предлагают друг другу еду. | Слушают внимательно, выполняют задание.  Рассказывают рецепты блюд, приготовленные заранее.  Выполняют задание, данное учителем. | Формирование речевых навыков учащихся.  Работа с монологическим высказыванием в заданной ситуации.  Совершенствование навыков говорения. |
| **3.** | ***Заключительный этап:***  1) Подведение итогов | Оценить работу учеников | I think that we prepare a very nice party and we have a lot of fun, we dance, eat and drink tasty food, we develop our communicative skills. You worked hard today: You spoke English, wrote, read and did different tasks and you have good results!  Your marks for todays lesson are…..  Thank you. | T | 1 мин. | Подводит итог. Оценивает работу учащихся, выставляет отметки. | Вспоминают все этапы урока. |  |
|  | 1. Рефлексия |  | What have you eaten?  Was our party fun?  Have you learn anything new?  Would you like to come to our party again?  What kind of party would you like to visit? | T – P | 2 мин. | Спрашивает учащихся о том, что нового они узнали на уроке; просит учащихся высказать свое мнение об этапах урока. | Отвечают на вопросы. |  |
|  | 1. Домашнее задание | Нацеливание учащихся на дальнейшую работу | Workbook ex. 1, 2; p.70. | T | 1 мин. | Объявляет домашнее задание. | Записывают домашнее задание в дневники. | Задание не должно вызвать трудности, так как материал был отработан на уроке. |