**Конспект занятия в пункте коррекционно-педагогической помощи**

**с группой учащихся с НВОНР 1 класс**

**Тема:** Формирование навыков звукового анализа слов на материале игры «Украсим новогоднюю елочку»

**Задачи:**

-закреплять умение определять место звука в слове, выделять звук из слова;

-развивать фонематический слух па материале рядов слогов с оппозиционными звуками;

-формировать пространственную ориентировку, мыслительные операции.

**Оборудование:** елка, игрушки для украшения елки: дед Мороз, Снегурочка, шарики, звезда, гирлянда, свеча, индивидуальные наборы из 5 матрешек разного размера, колокольчик, снеговик, карточки-схемы слов с картинками,

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

Ребята, сегодня на занятии у нас будет много интересных заданий, но самое главное, чему мы будем учиться – это правильно и красиво разговаривать.

Мы будем разговаривать

И будем выговаривать

Так правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно.

И на мои вопросы вы будете отвечать... полными ответами.

**II. Введение в тему занятия**

- Какая сейчас пора года? (Зима)

- Долгожданная, всеми любимая зима.

За что мы любим зиму? (Снежки, горки, санки и, конечно же, праздники: Новый год и Рождество.

- А что люди издавна делали перед Рождеством, а потом стали делать это и к Новому году? (Украшали ёлку). И мы сегодня на занятии будем украшать елку. Вы будете выполнять задания и зарабатывать за это елочные украшения и сами вешать их на нашу елочку.

И так первое задание:

**1)** Задание **«Доскажи слово и сам придумай слова»**

Первым к нашей ёлочке придет Дед Мороз, если вы отгадаете какое слово он задумал:

- белый, пушистый, искрящийся…. снег

- колючая, мохнатая, зеленая …. елка

- сладкое, холодное, сливочное…. мороженое

- ледяная, тающая, остроконечная… сосулька

- уходящий старый, новый… год

А теперь сами подберите слова, какая зима, дед Мороз, ветер, лед?

**2)** Следом за Дедом Морозом, конечно, должна прийти Снегурочка. Ее задания называются **«повторяшки»:**

ра-ла-ла ла-ла-ра ла-ра-ла ра-ра-ла

са-ша-са ша-са-ша ша-ша-са са-са -ша

тя-ча-тя тя-тя-ча ча-ча-тя ча-тя-ча

за-за-са за-са-за са-за-са са-са-за

та-та-да та-да-та та-да-да да-та-да

па-ба-па па-па-ба ба-па-ба

**3)** Чтобы на ёлку попали шарики, нужно будет справиться со сложным заданием: на **карточках-схемах** обозначить, где находится заданная буква.

**4)** **Физкультминутка**

После каждой моей фразы вы добавляете: «то делаем вот так» и показываете движение. Если постараетесь, на елке засияет звезда.

Когда мы просыпаемся, то делаем вот так

Когда мы умываемся …

Когда мы улыбаемся…

Когда же мы прощаемся…

Когда мы подметаем …

Когда мы в мяч играем…

Когда замерзли руки…

А запылились брюки…

Когда белье стираем...

А штангу поднимаем…

Когда плывем по морю…

Когда посуду моем…

Когда ласкаем кошку…

Когда замерзли ножки…

Когда же мы зеваем…

А если засыпаем…

**5)** Какая следующая игрушка пойдет на ёлку, мы узнаем, если справимся со следующим заданием. Сначала нужно отгадать загадки и определить какой звук находится в начале, в конце или в середине слова.

**Г** - Заканчивается старый, наступает новый (**Г**од)

**И** - Одна дверь, пять чуланов. Пять мальчиков, пять чуланчиков, каждый пальчик в своем чуланчике (Перчатк**и**).

**Р** - По полю рыщет, поет да свищет, деревья ломает, к земле траву пригибает. В деревню умчится, в двери постучится, ворота отворяет, пыль поднимает. (Вете**р**).

**Л** – В чистом поле у березки на снегу видны полоски. Подошла лиса поближе: здесь бежали чьи-то...(**Л**ыжи)

**Я** - Чем больше из нее берешь, тем больше она становится (**Я**ма)

**Н** – Я катаюсь на нем до вечерней поры, но ленивый мой конь мчится только с горы. А на горку всегда сам пешком я хожу и коня своего за веревку вожу. (Са**н**ки).

**Д** - Зимнее стекло весною потекло. (Ле**д**).

**А -** Белая морковка зимой растет. (Сосульк**а**)

**6)** Следующее задание от Матрёшки

Чтобы справиться со следующим заданием, нужно вспомнить, где левая, где правая сторона.

-правая рука, левая нога, правая щека, левый локоть, достать правой рукой до левого уха, левой рукой до правой коленки.

Можно переходить к заданию.

На картинке матрешки-подружки: Маша, Даша, Глаша, Любаша. Самая высокая Маша. Самая маленькая Любаша. Слева от Маши - Глаша. Справа от Любаши – Даша.

Как зовут самую маленькую? Самую большую? Кто стоит последней справа? Первой слева?

Назовите матрешек-подружек слева направо.

**7) Найти общий звук** (тогда на елке появится свеча)

Уксус, сон, плюс, насос с

Бант, корабль, трубы, банан б

Кошка, шнур, мышь, шашки ш

Лужа, журавль, ножницы, ужи ж

Ива, вода, квадрат, высота в, а

Светофор, фонарь, факел, лифт ф

Кот, торт, свет, туфли т

Прыгалки, радуга, бровь, рыба р

Арбуз, укол, ум, туча у

Зонт, осы, соль, роща о

Лиса, пир, индюк, чижик и

**8)** Задание от снеговика. Сейчас нужно быть очень внимательными, если скажу правильно, хлопайте в ладоши, а если я вдруг допущу ошибку, топайте ножками, говорите: «А вот и нет» и исправляйте меня. Не забывайте про правильные, красивые и полные ответы. (с. 58 Мищенкова «25 развивающих занятий с первоклассниками»)

**III. Итог занятия.**

Мы справились со всеми заданиями и у нас получилась прекрасная елочка. Молодцы! Вы старались, были внимательными. А какие у вас впечатления от занятия?

- Какое задание было самым интересным?

- А какое легким?

- Какое было трудным?

- Что не совсем получалось? Над чем надо еще поработать?