Конспект коррекционного занятия (2 класс)

Тема: Дифференциация [т]-[д] в слогах, словах, предложениях, тексте».

Цель:

- Сравнение звуков и букв Т--Д, их дифференциация в слогах, словах, предложениях, тексте .

Задачи:

- закрепить умение выделять и различать на слух [т], [д];

- развивать фонематическое восприятие и аналитико-синтетическую деятельность;

- уточнять и обогащать словарь детей;

- работать над развитием психических функций детей: слуховой памяти и внимания, наглядно-образного мышления.

Оборудование: компьютер, презентация к занятию, «су-джок» шары, тетради, звуковые линейки, цветные карандаши, карточки.

**Ход занятия.**

**I. Организационный момент.**

*Наши ушки на макушке.  
Глазки широко открыты.  
Слушаем, запоминаем –  
Ни минуты не теряем.*

II. Основная часть.

- Прежде чем начать наше занятие, нам необходимо разбудить наши пальчики, наши глазки и нашу голову.

**Выполним массаж**  
*Дети повторяют слова и выполняют действия с шариком (су-джок) в соответствии с текстом.*

Я мячом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка,

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

*Упражнение:* массаж кольцом су-джок пальцев рук с перечислением дней недели: поочередное перекатывание кольца по пальцам рук. Потереть ладошки и вспомнить выходные дни недели. Сколько дней в неделе?

-Назовите, какой сегодня день недели, завтрашний, вчерашний?

- Какое сегодня число?

**2. Сообщение темы.**

- Сегодня на занятие к нам пришли гости из мультфильма. А вот кто это, вам нужно будет отгадать

(СЛАЙД 2 )- появляется Том и Джерри)

-Мультфильм «Том и Джерри» знают все любители этих героев. Что только с ним не происходило, в какие приключения они не попадали. На нашем занятие мы узнаем новую историю с их участием. Эти герои попали в школьный класс, где им придется выполнять задания вместе с вами.

-Нужно помочь Тому и Джерри научиться различать [д]-[т].

-Тема занятия: Звуки [д]-[т] и их буквы. СЛАЙД 2

**- Характеристика звуков.**

-Какой первый звук в именах героев занятия?

- Том - звук [т], Джерри – звук [д].

- Расскажите про звуки нашего занятия.

[д] – согласный, твёрдый, звонкий.

[т] – согласный, твёрдый, глухой.

-Чем похожи?

-Чем отличаются?

**3. Развитие фонематического слуха.**

-Нам необходимо помочь мышонку и коту научиться различать на слух эти звуки.

-- помогите нашим героям выделить первые звуки в словах и дать им характеристику: дом, топор, дерево, телефон ( СЛАЙД 3 )

- А теперь наши герои предлагают вместе с ними лопнуть мыльные пузыри и назвать слоги (СЛАЙД 4)

**4. Дополнить слова на карточках слогами да или та (СЛАЙД 5)**

ЛОПА... ГЛУХО...

ПРИРО... МАЧ...

РЕБЯ... БОРО...

ВОРО... МЕЧ...

ГОРО... СВОБО...

ГУСЯ... ПРОСТУ...

ТЕМНО... ЗВЕЗ...

ПОСУ... ХОЛО...

**5. Физминутка (Зайчата)**

**6. Дифференциация в словах:**

-Теперь, ребята, давайте вместе с нашими героями поможем Диме и Тиме распределить предметы по корзинкам. (СЛАЙД 6)

- А теперь я предлагаю месте с Томом и Джерри составить из букв слова и записать их на доске по очереди.

С,О,Л,Т -

Д, Р,В,Е,О,Е -

Т, Ф, Е, Л, Е, О, Н -

Ы,Г,О,Д,Я -

В,А,Н,И,Д -

А,Г,Р,О,О,Д-

б) -Том и Джерри очень часто ссорятся. Либо соревнуются. Но каждое их приключение заканчивается чьей-нибудь неудачей. Я предлагаю более безобидное соревнование для них, а вы им поможете. Нужно найти ошибки в словосочетаниях и исправить их. Эту работу вы будете выполнять в парах. (СЛАЙД 7)

ДРУТНОЕ ТЕЛО

ЧИСДАЯ ТЕДРАТЬ

СЛАДКИЙ ДОРД

ДЕНИСДЫЙ САТИК

ТУБОВЫЙ СДОЛ

СДАРЫЙ ХОЛОТИЛЬНИК

ТУШИСДЫЙ ЛАНТЫШ

**7. Дифференциация в предложении.**

-Два самых веселых героя виртуального мира просто обожают друг друга, хоть часто и воюют между собой. Том гоняется за Джерри, а тот шкодит время от времени. Но сегодня на них обоих возложена серьезная миссия

а)- Сейчас мы поможем нашим героям составить предложения из слов и записать их (СЛАЙД 10, 11. 12). *( Один ученик записывает предложения на доске)*

**Гимнастика для глаз (Зима)**

б)- В следующем задании нашим героям и вам предстоит закончить предложения подходящими по смыслу словами с буквами нашего занятия (Д-Т).( СЛАЙД 13)

Двор подметают .....(метлой)

Дрова рубят.... (топором)

Гвозди забивают...(молотком)

На лугу растут красивые ... (цветы)

В шкафу стоят новые... (туфли)

**8. Вставить в предложения нужные буквы Д-Т : (СЛАЙД 14,15)**

На...аша рисуе... цве...ными каран...ашами.

...е...ушка копае... в огоро...е кар...ошку.

...я...я Коля лови... на озере рыбу.

...аша с...ирае... на озере бельё.

Ан...рей копае... за сараем червей ...ля рыбалки.

Ан...он взял у...очку и пошёл на пру... лови...ь рыбу.

**9. Профилактика дислексии: вставить в текст пропущенные буквы, прочитать его и ответить на вопросы. (СЛАЙД 16)**

\*ымка.

У Ан\*она живё\* ко\*. Зову\* ко\*а \*ымка. У \*ымки гла\*кая све\*ло-серая шёрс\*ка, пушис\*ый хвос\* и жёл\*ые глаза.

\*ымка умее\* лови\*ь мышей. Чу\*ь заскребё\* мышь – \*ымка \*у\* как \*у\*. Ко\* чуе\* \*обычу.

Вопросы:

1.Кто живёт у Антона?

2.Как зовут кота?

3.Какие у Дымки шёрстка, хвост и глаза?

4.Что умеет Дымка?

5. Кто чует добычу?

**10. Рефлексия.**

*-Ну, а нам пора расстаться*

*-И с героями Томом и Джерри прощаться.*

- Ребята, наше путешествие заканчивается.

- Какие звуки и буквы сравнивали на занятии?

- В чем сходство?

- В чем различие?

\_Какую пословицу вы бы выбрали для определения своего настроения на занятии и после него?

-СЧИТАЛ ВОРОН.

- СТАРАЛСЯ ИЗО ВСЕХ СИЛ.

- СИДЕЛ, СЛОЖА РУКИ.

- НАМОТАЛ НА УС.

– Молодцы! Вы заслужили памятные сувениры. Я хочу вам пожелать, чтобы вы всегда были добрыми и дружными, чтобы у вас всегда было веселое радостное настроение! До свидания! До новых встреч!