ТЕМА УРОКА: ИЗГОТОВЛЕНИЕ СОЛОМЕННЫХ ЛЕНТ И ПОЛОТЕН

5 класс

Цель урока: теоретическое изучение особенностей работы с соломкой, приобретение практических навыков в работе с материалом.

Задачи урока:

1) актуализировать знания учащихся по теме, используя фронтальную, индивидуальную и групповую работу, опираясь на имеющиеся знания.

2) способствовать дальнейшему развитию умений учащихся работать с природным материалом, применять уже имеющиеся навыки, работать в парах и группах.

3) содействовать выработке и учащихся собственного отношения к возможностям преобразовательной творческой деятельности.

Тип урока: урок изучения нового материала

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, презентация, ножницы, подготовленная к работе соломка, бархатная бумага, заготовки-шаблоны, клей ПВА

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время, мин. | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Методы и приемы | Формы взаимодействия | Прогнозируемый результат |
| 1. Организационный момент | 2 | Здоровается с учениками, проверяет подготовленность учащихся к уроку | Слушают, воспринимают слова учителя, настраиваются на работу на уроке |  | Эмоциональный контакт | Создание дружественной атмосферы, обеспечение готовности детей для достижения поставленной цели |
| 2. Постановка целей | 5 | Сообщает тему и план урока.  Проводит мотивационную беседу с использованием имеющихся предметов, изготовленных из соломки.  Организует диалог по определению целей и задач урока. | Слушают и воспринимают слова учителя. в диалоге с учителем определяют для себя цели и задачи урока. | Рефлексивная беседа.  Метод «Размышление» | Диалог, фронтальная | Понимание задач урока учащимися. Готовность учащихся к работе на уроке. |
| 3. Актуализация опорных знаний | 5 | Предлагает знакомство с презентационным материалом по белорусской соломке, используя при этом имеющиеся знания учащихся. | Знакомятся с историей возникновения и развития искусства работы с соломкой, с современным положением дел в данном направлении.  Вспоминают, какие они видели изделия из соломки.  По итогам презентации отбирают необходимое оборудование для работы с соломкой. | Фронтальная беседа.  Метод «Убери лишнее» / «Подбери материал для урока» | Фронтальная, в парах | Определение уровня опорных знаний.  Подготовка к восприятию нового материала |
| 4. Изучение нового материала | | Представляет разные варианты соломки, подготовленной для работы: сухой, запаренной, разутюженной, нарезанной.  Показывает основные правила работы с соломкой – выкладывание по направлению, переплетение, резание и т.д. | Рассматривают образцы подготовленной для работы соломки. Знакомятся с методами и приемами работы с соломкой.  Акцентируют внимание на правилах техники безопасности.  Выполняют предложенные учителем действия.  Работают в парах.  Записывают информацию. | Показ  Диалог | Фронтальная | Расширение знаний по теме |
| А) изучение приемов работы с соломкой | 10 |
| Б) работа с правильным расположением и наклеиванием соломки на шаблон | 10 | Показывает алгоритм действий: наклеивание подготовленной соломки на шаблон по указанному направлению | Выполняют работу в парах. | Работа в парах | Групповая | Дальнейшее развитие умений и навыков работы с соломкой |
| В) работа с выравниванием шаблона | 3 | Помогает детям подровнять края шаблона с использованием специального инструмента. | Выравнивают края шаблона с помощью учителя | Работа в парах | Групповая | Дальнейшее развитие умений и навыков работы с шаблоном |
| Г) психологическая пауза | 5 | Предлагает отдохнуть, снять напряжение | Выполняют предложенные учителем действия | Показ (шутливый ролик) | Фронтальная | Снятие напряжения, готовность к дальнейшей продуктивной работе |
| Д) работа над составлением шаблона в представлением творческой работы | 5 | Предлагает разместить сделанные шаблоны на большое панно, по указанным номерам на обратной стороне шаблона. | Дети выполняют предложенные учителем действия. | Совместная работа по составлению проекта «Дом, в котором я живу» | Фронтальная | Закрепление основных положений темы |
| 5. Контрольно-оценочный этап | 5 | Отмечает удачные и неудачные фрагменты дома.  Предлагает учащимся усовершенствовать дом (опережающее задание).  Выставляет и комментирует отметки. | Определяют удачные и неудачные фрагменты дома. Отмечают ошибки и недостатки в своей работе. | Диалог | Фронтальная, групповая | Развитие умения учащихся аргументировано оценивать свою деятельность |
| 6. Рефлексия |  | Организует рефлексивную деятельность учеников. совместно с учениками подводит итоги. | Анализируют свою работу на уроке. Определяют значимые идеи урока. | Диалог | Фронтальная, индивидуальная | Умение анализировать собственную деятельность на уроке |
| 7. Домашнее задание |  | Предлагает ученикам домашнее задание на выбор. благодарит за сотрудничество и желает дальнейших успехов | Определяют индивидуальные домашние задания, записывают в дневник. | Объяснение | Фронтальная, групповая | Осмысленное выполнение домашнего задания |