Государственное учреждение образования

«Дошкольный центр развития ребёнка г. Наровли»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВАМ ДИДИКТИЧЕСКИХ И РАЗВИВАЮЩИХ ИГР»

 Долженко Любовь Евгеньевна,

 воспитатель высшей категории

 дошкольного образования

*«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».*

*В.А. Сухомлинский.*

**Актуальность**

Детский возраст – период бурного развития умственной деятельности, создание условий для развития способности детей дошкольного возраста является частью глобальной проблемы развития интеллектуального творческого потенциала личности.

В последнее время во многих странах наблюдается интерес к проблемам математического образования. Это связано с тем, что значение математики в жизни человеческого общества возрастает с каждым днем.

Математические методы, математический стиль проникает повсюду. Известно, что многие дети испытывают трудности при усвоении математики в школе. Причин этому много.

Одна из них, возможно наиболее серьезная, состоит в том, что они быстро теряют интерес к учебе, к самому предмету математики. Потеря интереса к занятию, овладению математикой ведет к серьезным последствиям: растет число «неуспевающих», а сама математика кажется детям трудной, не интересной, недосягаемой.

И одной из причин, объясняющих это явление, может быть то, что детей слишком рано отрывают от их любимого занятия, от игры, и по традиции сажают за «парты» для «серьезного» изучения математики.

Поэтому, вся моя работа была нацелена на то, чтобы не разрушать естественность жизни дошкольников тесно связанных с игрой, чтобы при работе с детьми не сухо обучать, а «поиграть» с ними в математику.

Пусть дети незаметно для себя в процессе игры считают, складывают, вычитают, решают разного рода логические задачи, формирующие математические операции.

Ведь игра – естественный способ развития ребенка. Такими нас создала природа, ведь не случайно детеныши животных все жизненно важные навыки приобретаю в игре. Только в игре ребенок радостно и легко, как цветок под солнцем, раскрывает свои творческие способности, осваивает новые навыки и знания, развивает фантазию, память, умение размышлять, анализировать, преодолевать трудности, одновременно впитывая неоценимый опыт общения.

В связи с этим меня заинтересовала проблема: можно ли повысить мотивацию (интерес) дошкольников в формировании элементарных математических представлений посредством использования дидактических и развивающих игр.

Ведь дидактическая игра является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, знания, данные в форме игры занимательно и интересно, усваиваются детьми гораздо быстрее, легче и прочнее и не разрушают естественность жизни дошкольников, основной деятельностью которой является игра.

**Цель моей работы:** развивать элементарные математические представления старших дошкольников посредством дидактических и развивающих игр.

Для достижения пост авленной цели были определены следующие задачи

– проанализировать методическую литературу по развитию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста;

– создать оптимальные условия, способствующие развитию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста;

– применять на практике систему эффективных методов и приемов развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста;

– привлечь внимание родителей к развитию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста

**Длительность работы над педагогическим процессом: сентябрь 2014 г. – май 2015г.**

**Практическая часть**

Задачу я себе поставила нелёгкую, но искать лёгких путей не люблю, как сказал кто-то из великих: «Дорогу осилит идущий». Изучив методическую литературу по развитию элементарной математической деятельности детей дошкольного возраста, а также методические письма Министерства образования, я решила остановиться на игровом методе, дидактической игре, и апробировать его на занятиях. В дошкольной педагогике И.В. Житко разработаны различные методики проведения игр: название игры; сообщение о порядке использования игрового материала; ход игры; показ выполнения действий; подведение итогов игры и объявление победителя.

У авторов М.К Сай, У.И Удальцова, Т.С Будько нашла приёмы использования инсценировок, драматизаций, использование мяча, микрофона помогает сочетать математическую деятельность с двигательной. Вариативность проведения и разнообразие игровых ситуаций позволяет закреплять успех в решении дидактической задачи. Содержание и тематика содействует реализации задач образовательной области «Развитие элементарных математических представлений» учебной программы.

В своей работе я опиралась на учебные наглядные пособия И.В.Житко «Насустрач матэматыцы» из серии «Мир детства». Оно включает развивающие игры, направленные на развитие элементарных математических представлений дошкольников. Это красочное пособие привлекает детей лёгкостью использования. А мне нравится своим разнообразием вариантов проведения дидактических игр, благодаря динамичности, заинтересованности детей.

Раскрывая значение игры в дошкольный период, великий психолог Л. С. Выготский писал: «В игре ребёнок всегда выше своего возраста, своего обычного повседневного поведения; он в игре как бы на голову выше самого себя. Игра в конденсированном виде содержит в себе, как в фокусе увеличительного стекла, все тенденции развития…» [5 с 4.]

Совместно с родителями с учетом возрастных особенностей детей в группе был оборудован и оснащен «математический центр», в котором собрано множество материалов для развития элементарных математических представлений, которые воспитывают у детей познавательный интерес, желание и умение учиться.

С помощью родителей были изготовлены настольные игры, согласно тематическому планированию, закуплен игровой материал по развитию элементарных математических представлений. Игры «Тры мядзведзя» «Дастань пачастунак» помогли родителям организовать работу по формированию элементарных математических представлений дома. Получив карточки назад, я заметила, что родители их заламинировали скотчем. Такой порыв не мог остаться незамеченным, и я решила заказать ещё один комплект пособия. Теперь родители знакомы с популярным пособием, активно играют и развивают своих детей. Благодаря инициативе родителей все рукотворные игры у меня в микрокабинете выглядят эстетично.

При оборудовании математического центра учитывала следующие требования:

– безопасность для жизни и здоровья детей;

– открытость и доступность;

– разнообразие материала;

– эстетичность;

– соответствие содержания возрасту;

– привлекательность материала.

Подобрала практический материал, который включает работу с детьми:

– конспекты занятий по предматематическому развитию (приложение 1);

– картотека дидактических и развивающих игр;

– картотека раздаточного материала;

– настольные игры.

Работу с родителями:

– консультации по данной теме, памятки.

Работу с воспитателем:

– консультации, открытые занятия, метод - объединения

Формирование математических представлений ребёнка зависит не столько от педагога, в большей мере – от окружения. Мне нужно было осуществить поиск и отбор методов и приёмов организации элементарной математической деятельности детей

Игровой метод предполагает перенос учебных действий в условный план, полное вхождение ребёнка в игровую ситуацию. К числу игровых методов относятся дидактическая игра, воображаемая ситуация в развёрнутом виде, роль. А мотивировать его на это легко и просто, если знаешь как. Обеспечить потребность включиться в математическую деятельность позволяет обилие приёмов.

Игровые приёмы:

\*внезапное появление объекта;

\*выполнение игровых действия

\*элементы соревнования;

\* создание игровых ситуаций. .

Для проведения занятий самое важное – желание играть и немного фантазии, и тогда то, что нас окружает, превращается в «орудие» творчества. В группе есть комплекты развивающих и дидактических игр, а также раздаточный материал на каждого ребенка, которые постепенно используются на занятиях по всем темам.

Я понимала, что решение поставленных задач зависит от того, смогу ли я вызвать интерес у детей к математике.

В процессе занятий я не торопила детей с ответом, а способствовала тому, чтобы они самостоятельно выполнили задания.

Я не старалась выполнить задание за детей, даже пусть это было и с целью помощи.

Обучение должно использовать такие методы и приёмы, которые нравятся детям и являются эффективными. Игровой приём (внезапное появление объекта) вызывает стойкие положительные эмоции у детей. Поэтому занятия я организовывала с учётом бесспорной аксиомы, что создание интереса к занятию с самых его первых минут и поддержание интереса на всём его протяжении – залог успешного результата деятельности всех её участников.

В качестве объекта выступает любая незнакомая игрушка — игровой персонаж. Вместе с ним одновременно дети выполняют определенные интересные игровые упражнения и дидактические задачи. К детям приходят Цифорка и Фигурка. Мишутка или Незнайка, который неправильно отвечает на вопросы воспитателя, а дети его исправляют, поправляют. Этот приём раскрепощает детей, приводит их в восторг, а мне нравится тем, что способствует более быстрому усвоению изучаемого материала.

Эта находка убедила меня, что всех воспитанников можно увлечь и заинтересовать игровой деятельностью.

В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

Таким образом, знания, привитые ребёнку в игровой форме из области математики, научат его выполнять различные действия, развивают память, мышление, творческие способности. В процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, вычитать, решать логические задачи, а в развитии этих навыков ребенку помогают близкие люди - его родители и педагог.

Основными направлениями моей работы являются:

широкое использование развивающих и дидактических игр в непосредственно образовательной деятельности с детьми по формированию элементарных математических представлений;

системность в применении развивающих и дидактических игр в формировании элементарных математических представлений у дошкольников;

активное включение родителей в процесс интеллектуального развития ребёнка путём повышения их педагогического мастерства через взаимодействие с воспитателем.

Вся проводимая работа: игры, утренняя гимнастика, прогулки, наблюдения, чтение художественной литературы я использовала с целью обучения детей математике. Например, необычная игровая ситуация с элементами сюрприза (утром дети на окне нашли снежинку – в ней приглашение в зимний лес) вызывает у детей интерес, каждое из предлагаемых заданий направлено на формирование логических мыслительных процессов.

Я старалась использовать игры во всех видах деятельности, каждое событие стараюсь ненавязчиво связать с математикой (сервировка стола, утренняя гимнастика, физкультминутки, музыка, художественная литература, в свободной деятельности).

Благодаря играм удается сконцентрировать внимание и привлечь самых несобранных детей. Вначале их увлекали только игровые действия, а уж затем и то, чему учит та или иная игра, благодаря этому у детей вырабатывалась привычка сосредоточиваться, мыслить самостоятельно, увлекшись, дети не замечали, что учатся.

При отборе игр главное внимание уделяла степени трудности игровых правил и действий, последние должны быть такими, чтобы при их выполнении дети проявляли умственные способности.

Интересно использовать развивающую игру «Телефон». Пример: один ребенок набирает какую-либо цифру, а другой ребенок должен рассказать стихотворение про эту цифру, рассказать сказку, где встречается эта цифра. Например: «Три медведя» -цифра 3; «Волк и семеро козлят» - цифра 7.

При ознакомлении с порядковым счетом, вначале стараюсь, чтобы дети усвоили новые числительные (второй, третий и т. д.). Чтобы они знали, что порядковый счет ведется обязательно слева-направо. Стараюсь всегда правильно задавать вопрос : на каком по счету месте. Развивающая игра "Считай – не ошибись!", помогает усвоению порядка следования чисел натурального ряда, упражнения в прямом и обратном счете. В игре использую мяч. Дети встают полукругом. Перед началом игры задаю вопрос, в каком порядке (прямом или обратном) считать. Затем бросаю мяч и называю число. Тот, кто поймал мяч, продолжает считать дальше, Игра проходит в быстром темпе, задания повторяются многократно, чтобы дать возможность как можно большему количеству детей принять в ней участие. Такое разнообразие дидактических игр, упражнений, используемых во время образовательной деятельности и в свободное время, помогает детям усвоить программный материал.

Закрепить знание порядкового счета помогает дидактическая игра с мячом: «Я знаю». Дети ударяют мяч о пол или о землю и говорят: «Я знаю имена девочек: Таня-1, Валя-2, Ира-3, Лера-4 и т.д.; я знаю названия цветов: ландыш-1, мак-2, ромашка-3 и т.д.

Обучение составу числа требует от детей логического мышления. Поэтому, находясь на прогулке, учу детей внимательно присматриваться к окружающему миру, замечать все, что их окружает.

Например: на грядке растут цветы: их 7 (1-красный и 6-синих); на участке леса растут деревья:3 рябинки и 2 березки и т. д.

Дидактическая игра «Ручеёк» помогает детям также закрепить знания о составе числа 10.

Ход игры : двое детей (ведущих) берутся за руки, образуя воротца, в руках у них цифра 10. Остальные дети разбегаются по комнате, у каждого цифры от 1 до 10. По сигналу воспитателя «Ручеёк в воротца» дети встают парами так , чтобы образовать вместе заданное число, например: 5и5, 3и7, 6и4 и т.д.

Знание геометрических фигур (овал, круг) можно закрепить в дидактической игре «Подбери по форме» (по типу лото). Ведущий кладет на стол карточку с изображением круга и говорит: «У кого имеются круглые предметы?» Каждый ребенок ищет в своих карточках круглый предмет — шар, пуговицу, часы, мяч, арбуз и т. д. В этой игре я внимательно слежу за правильным подбором геометрических форм, их названием и учу находить такие формы в окружающей действительности. Затем, предлагаю детям назвать и рассказать, что они нашли.

Познакомив детей с днями недели, через развивающую игру «Сказочные гномики», объяснила, что каждый день недели имеет свое название. Для того, чтобы дети лучше запоминали название дней недели, мы назвали каждого гномика соответствующим днём недели. Рассказала детям о том, что в названии дней недели угадывается, какой день недели по счету: понедельник – первый день после окончания недели, вторник– второй день, среда – середина недели, четверг – четвертый день, пятница – пятый. После такой беседы я предлагала игры с целью закрепления названий дней недели и их последовательности. Дети с удовольствием играют в развивающую игру «Живая неделька». Для игры вызываю к доске 7 детей, пересчитываю их по порядку, даю им в руки гномиков с разноцветными колпачками, обозначающие дни недели. Дети выстраиваются в такой последовательности, как по порядку идут дни недели. Например, первый ребенок с красным гномиком в руках, обозначающий первый день недели – понедельник, второй - с оранжевым гномиком и т.д. Затем игра усложнялась, дети играли в «Неправильную недельку», где все дни недели смешались. Им очень нравится эта игра, они с удовольствием выстраивают гномиков по порядку.

Для обучения детей умению ориентироваться на листе бумаги, использую дидактические игры «Футбол», «Идем в гостим», «Лесная полянка» и другие. Дети учатся определять на листе бумаги пространственное ориентирование: левый, правый верхний угол, нижний правый, левый угол.

Я поставила перед собой задачу научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. Для того, чтобы заинтересовать детей и улучшить результат, проводила игры с появлением какого-либо сказочного героя. Например, развивающая игра «Найди клад» - отправляемся на поиски сокровищ на пиратском корабле. Для этого использую музыкальное сопровождение, ориентировки, схемы. Например, распечатываю конверт, найденный в рубке у капитана, читаю: «Надо встать перед входной дверью в группу, пройти 3 шага вперёд, повернуть направо и пройти ещё 5 шагов вперёд и т.д. ”. Дети выполняют задание, находят клад. Существует множество дидактических игр, упражнений, способствующих развитию пространственных ориентировок у детей «Путешествие по неизведанной планете», «Поможем мишутке», «Путешествие зайчика». Играя с детьми, я заметила, что они стали хорошо справляться со всеми заданиями, стали употреблять слова для обозначения положения предметов на листе бумаги на столе.

И все же не возможно только на базе детского сада дать полный объем знаний.

Семья играет в воспитании ребёнка основную, долговременную и важнейшую роль. В уголке для родителей выставляю папку с дидактическими играми, объясняя цель и ход игры. Систематически изучаю новинки методической литературы, выбираю из нее интересный материал и консультирую родителей.

Использую разные формы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания; консультации «Дидактическая игра в жизни ребенка». «Яркие и интересные игры»; изготовление дидактических игр совместно с родителями; мастер-класс для родителей; дни открытых дверей; участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов; совместное создание предметно-развивающей среды; анкетирование «В какие игры любят играть ваши дети?».

Я прилагаю все усилия к тому, чтобы знания и умения, полученные детьми в детском саду, родители у детей закрепляли дома.

**Заключение.**

Таким образом, можно сделать вывод, что использование дидактических, развивающих игр во время образовательной деятельности благотворно влияет на усвоение элементарных математических представлений у дошкольников и способствует повышению уровня математического развития детей. В результате моей работы дети стали более активны во время образовательной деятельности; используют полные ответы, их высказывания основаны на доказательствах. Дети стали более самостоятельны в решении различных проблемных ситуаций. У них улучшилась память, мышление, умение рассуждать, думать

Дидактические игры дали большой заряд положительных эмоций, помогли детям закрепить и расширить знания по математике.

Я работаю в тесном сотрудничестве с воспитателями и узкими специалистами учреждения дошкольного образования. Регулярно выступаю на педсоветах и семинарах, даю индивидуальные консультации, провожу открытые мероприятия, праздники и развлечения, провела мастер класс по данной тематике. Я рекомендую воспитателям чаще в своей работе использовать дидактические игры математической направленности.

Уже на протяжении 10 лет являюсь руководителем районного мастер- класса по подготовке детей к школе. В рамках этого методического формирования у меня имеется большая возможность делиться своим накопленным опытом по данной теме.

Данный опыт представляла на уровне района и города при проведении районных методических объединениях для воспитателей, семинарах, неделе педагогического мастерства. Изготовленные авторские дидактические игры были представлены мною на районной методической выставке «Нараўлянскі кірмаш гульні і цацкі”

Список использованной литературы

1. Образовательные стандарты дошкольного образования. Минск:

 Нац. Ин-т образования, 2013.

1. Учебная программа дошкольного образования. Минск: Нац. Ин-т образования, 2012.
2. Житко, И.В. Математический калейдоскоп: учеб.-метод. Пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспеч. получение дошк. образования. с рус. яз. обучения / И.В Житко. – Минск: НИО, 2006. – 184 с.
3. Житко, И.В. Формирование элементарных математических представлений у детей от 3 до 4 лет: учеб.-метод. пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспеч. получение дошк. образования. с рус. яз. обучения / И.В Житко. – Минск: НИО, 2015. – 128 с.
4. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/Е. А. Панько [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько.—Минск: Нац. Ин-т образования, 2012.—184 с.

 Приложение 1

интегрированное занятие по образовательным областям

«Элементарные математические представления», «Ребенок и природа »

для детей старшего дошкольного возраста

«Осеннее путешествие»

**Программные задачи:**

1. Уточнить и систематизировать представления детей об изменениях,

 происходящих осенью в жизни растений и животных.

2. Развивать познавательную активность детей, логическое мышление,

 обогащать словарный запас.

3. Закрепить знания детей о количественном и порядковом счете, упражнять детей в счете и отсчете предметов, продолжать учить называть соседей чисел, пропущенные числа, различать и называть геометрические фигуры.

4. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.

**Приборы и материалы*:***

1.Картинки тематические

2. Ноутбук, ИКТ

3. Аудиозапись музыки.

4. Макеты лужи, моста.

5. Дидактический материал: картинки с приметами осени.

6. Игрушки – белочка, зайчик, мишка, волчонок, лисичка.

7. Осенние листочки, грибочки в корзинках.

8 Маска Ветерок.

9. Раздаточный материал на каждого ребёнка: карточки-задания на каждого ребенка, домики с пропущенными цифрами, медали с цифрами, корзинки с цифрами, геометрические фигуры.

10 Набор звёздочек и флажков на каждого ребёнка.

**Ход занятия**

*Звучит песенка про облака, на экране плывут облака. Одно облако (воздушный шарик) влетает в зал, к нему привязано письмо (осенний листок). Дети ловят облачко.*

Это не простое облачко, а волшебное. Оно принесло нам послание. Как вы думаете, кто прислал нам волшебное письмо? (Осень). Почему вы так решили? (Потому, что листочек оранжевый.)

*Воспитатель прочитывает послание осени «Приглашение на экскурсию в осенний лес».*

Вы хотите отправиться в путешествие? А на чем же мы поедем? (На поезде.) Сейчас мы с вами построим наш волшебный поезд. У меня есть гудок, значит, я буду паровозом, а вы вагончиками. У каждого из вас есть медали с цифрами, назовите их. (Полные ответы детей: у меня медаль с цифрой 1 и т.д.) Давайте построимся по порядку.

Молодцы, справились с заданием. Можно отправляться в путь. А чтобы ехать было веселей, позовем с собой солнышко.

*Дети:* Солнышко, солнышко,

Выгляни в окошко,

Нашим детям помоги,

В лес осенний приведи.

Не может наше солнышко пробиться из-за тучек. Давайте ему поможем, разгоним тучки. А для этого нужно на них подуть. (Дети дуют несколько раз, выглядывает солнышко.)

Молодцы, занимайте места, мы отправляемся. Но чтобы наш поезд тронулся, мы должны посчитать в обратном порядке от 10 до 1. (Обратный счет.)

*Звучит музыка*

*На экране появляется изображение осеннего леса.*

*Воспитатель.* Вот мы и приехали, давайте дружно скажем нашему лесу.

Здравствуй лес,

Осенний лес.

Полон сказок и чудес.

Нас приглашает в гости первая полянка. Кто тут живет?

*Дети.* Насекомые.

*Воспитатель.* А что насекомые осенью делают?

*Дети.* Спят.

*Воспитатель.* Вот чтобы их не разбудить, мы с вами проговорим

стихотворение:

Тишина у пруда,

Не колышется вода,

Не шумят камыши,

Не шумите в лесу малыши.

Договорились?

Да

*Воспитатель.* Вот и наша поляна. Что такое? Не успели мы с вами приехать в лес, и сразу большая лужа. В лужу, дети, не пойдем. Лужу с вами обойдем. Присаживайтесь на пенечки. Ребята, в лужу можно смотреть как в зеркало, и увидеть много интересного. Можно я посмотрю первая?

*Дети.* Да

*Воспитатель.* Птицы стаями летят,

Грустно, дождик, листопад,

Ветер тучи в небе носит,

Ну конечно это… осень.

*Воспитатель.* Правильно ребята, я увидела осень.

Как много интересного я увидела в луже.

Кто хочет посмотреть в лужицу?

*Дети смотрят в лужу, рассказывают.*

*Солнышко спряталось за тучку. Идет дождь. Листья пожелтели и опали.* *Дует ветер.*

*Воспитатель.* Сколько интересного мы узнали. Молодцы.

Отправляемся на следующую полянку, а попасть туда можно только через мостик, а на мостике волчонок не хочет нас пропускать.
Он хочет, чтобы мы выполнили его задания.

1. Счет от 1 до 10.
2. Назвать поры года.
3. Обратный счет от 10 до 1.
4. Назвать дни недели.
5. У каких фигур 4 угла?
6. Что наступает после вечера?
7. Какие фигуры не имеют углов?
8. Назови выходные дни
9. В какое время люди обедают?
10. Какая цифра идёт после 6?

На этой полянке живут дикие животные. Только тихо, нет никого.

И куда же нам пойти, где животных нам найти?

Давайте вспомним, в каких домиках живут дикие животные и нам легче будет их найти.

***Физкультминутка. «Есть у каждого свой дом»***

Зайчик в ямке под кустом,

Белка шустрая в дупле

Рыжая лиса в норе

Хищный волк по лесу бродит

Спать он в логово уходит.

А в берлоге спит медведь

У берлоги не шуметь.

Ты теперь уже большой

Домик сам себе построй.

*Дети подходят к домику.*

Отгадайте, кто здесь нас встречает? Зимой беленький , летом серенький?

Зайчик приготовил для вас задание «волшебные домики», здесь в окошках живут цифры. Но они заигрались и забыли, где чье окошко. Давайте поможем цифрам найти своих соседей. Дидактическая игра «Найди соседей»

*Дети выполняют задание. Затем каждый ребенок называет свою цифру и ее соседей.*

В. Молодцы справились с заданием. И наше путешествие продолжается. А чье следующее задание мы будем выполнять, вы узнаете, когда отгадаете загадку:

Рыжая плутовка в лесу живет, а в деревне кур крадет? (Лиса.)

И лисичка для нас приготовила задание.

Развивающая игра «Что спрятано в мешочке»

*Дети должны узнать на ощупь и назвать геометрические фигуры и на что они похожи. Дети подбирают к геометрическим фигурам карточки с предметами похожей формы .*

*Динамическая пауза с элементами гимнастики для глаз*

 *Геометрические фигуры*

Вот фигуры-непоседы,

Любят в прятки поиграть.

Так давайте их ребята,

Будем глазками искать

Будем глазками искать

К ним поближе подбегать.

Дружно глянем все налево,

Что там? Это же… квадрат.

Не уйти тебе проказник ,

От пытливых глаз ребят.

На четырёх углах квадрат,

Шагает, прямо , как солдат. Дети шагают на месте.

Теперь вправо посмотрите,

Узнаёте? Это -… круг.

И тебя мы отыскали.

Нас встречай , любимый друг.

Вокруг себя мы повернёмся

И на место вмиг вернёмся. Дети кружатся на месте.

Кто так высоко забрался?

Чуть до крыши не достал?

Это странная фигура

Называется-… овал.

Прыгай, руки поднимай,

До овала доставай! Дети прыгают с поднятыми вверх руками.

Вниз глазами поведём,

Треугольник там найдём.

И на корточки присядем.

Хорошо фигуры знаем. Дети приседают.

В. Справились с заданием, и нам пора в путь.

В. Давайте отгадаем, кто нас здесь встречает.

Кто зимой холодной

ходит злой и голодный? (Волк.)

Ветер сорвал номера с домов, давайте поможем волку попасть домой, для этого нужно развесить номера на место.

Дидактическая игра «Пропущенная цифра».

*Дети называют пропущенные цифры.*

В. Посмотрите, кто у нас здесь спрятался? Ребята, белочка не прыгает по деревьям, не веселится, потому что она не успела запасти грибов на зиму, давайте мы ей поможем?

Но сначала, определим какие грибы можно собирать в лесу. Послушайте загадки.

В лесу у дорожки

Стоит солнышко на ножке. (Подосиновик.)

*Дети.* Можно собирать.

Вот так дружные ребята

На пеньке растут … (опята).

*Дети.* Можно собирать.

Словно дружные сестрички

Спрятались в лесу … (лисички).

*Дети.* Можно.

Белая ножка,

На шляпке горошки. (Мухомор.)

*Дети.* Это мухомор, он ядовит, это не съедобный гриб.

*Воспитатель.* Молодцы, идем собирать грибы *(Музыка)*

В. Давайте поможем белочке сосчитать грибы.

Дидактическая игра «Собери грибы»

Сколько собрали подосиновиков?

Выложите столько квадратов, сколько собрали подосиновиков.

Сколько белых грибов?

Выложите столько кругов, сколько собрали белых грибов.

Каких грибов больше? Почему вы так решили?

*Воспитатель.* А сейчас мы с вами отправляемся на последнюю полянку.

*Воспитатель.* Хотите узнать кто нас приглашает в гости на этой полянке?

*Дети.* Да

*Дети идут на полянку и находят маску.*
*Воспитатель.*Это ветерок, он приглашает нас поиграть с ним.

Подвижная Игра «Ветерок».

*Раз, два, три, четыре, пять*

*Вышли листики гулять*

*Раз, два, три,*

*Ветер, листья догони*

*(Дети прячутся за деревья)*

*Раз, два, три, четыре, пять*

*Листья вышли танцевать. Раз, два, три,*

*Ветер, листья догони.*

Музыкальная игра «Осенние листочки»

*Воспитатель.*Посмотрите на березку, она нам хочет что-то сказать. Ребята, она говорит, что ей холодно, давайте укроем листиками ей корни, чтобы она не замерзла.

***Дети укрывают березку.***

*Воспитатель.* Березка благодарит вас и дарит подарок – корзинку с грибами. А теперь, давайте попрощаемся с лесом и поедем домой.

*Дети прощаются с лесом и отправляются домой.*

Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие в королевство осени. Вам понравилось путешествие?

А сейчас я вам предлагаю оценить свою работу.

Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями- пусть возьмёт по звёздочке, а кто считает, что не всё у него получилось- тот пусть возьмёт по флажку. Дети делают свой выбор.

 Приложение 1

 **Интегрированное занятие по образовательным областям**

**«Элементарные математические представления »**

**и «Ребёнок и природа»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**«В гости к лесным зверям»**

 **Программное содержание:**

- Закрепить ранее полученные знания;

-Совершенствовать умение находить место числа в числовом ряду,

считать до 10 и обратно, сравнивать числа по величине;

- Уметь называть соседей чисел, отсчитывать предметы, соотносить

количество предметов с цифрой;

-Располагать предметы по мере возрастания или убывания;

-Закрепить знания о составе числа;

-Учить называть поры года, дни недели;

-Совершенствовать знания о геометрических фигурах;

-Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь;

-Учить детей отгадывать загадки;

-Расширять знания детей о животных;

-Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх;

-Формировать представление о здоровом образе жизни;

-Развивать доброжелательность, отзывчивость, умение общаться спокойно, без крика;

-Развивать любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.

**Оборудование:**

Карточки с цифрами, раздаточный материал, д\и «Найди соседей чисел», д\и «Найди свое место в числовом ряду», д\и «Соедини правильно», д\и «Какая цифра больше», геометрические фигуры в мешочке, счетные палочки в мешочке, д\и «Дополни до числа», разноцветные круги, коврик-дорожка со следочками, тетради и пособия «Мои первые уроки», карандаши цветные, колокольчики, обручи, домики с цифрами.

**Предварительная работа:**  рассматривание иллюстраций, беседы, чтение литературных произведений, игры.

**Ход занятия**

В. Посмотрите, сколько пришло гостей! А какая пора года у нас на улице? Я пока шла к вам сюда, замерзла, и руки мои замерзли. Помогите мне их разогреть.

(дети становятся в круг с воспитателем)

Упражнение «Ладошки»

Если замерзают ручки, начинаем их тереть.

Быстро мы сумеем ручки как на печке разогреть.

Сначала ладошки, совсем как ледышки,

Потом, как лягушки, потом, как подушки,

Но вот понемножку согрелись ладошки,

Горят и взаправду , а не понарошку.

Я горю как от огня, (воспитатель вытягивает руки)

Вы потрогайте меня . (воспитатель соприкасается с ладошками каждого ребенка)

В. Куда бы вы хотели сегодня отправиться?

- В зимний лес

- Но на чем же мы с вами отправимся в зимний лес?

- На санях.

- А давайте мы с вами подойдем к окну и посмотрим, какая погода на улице. (дети подходят к окну)

В. Ой, а что это за большая снежинка у нас за окном? Да это же письмо. Вот оно.

Так… Прекрасно… Адрес точный…

Наш указан детский сад.

Там, наверное, загадки и приглашения

 Очень ждут ребят.

В. Оказывается, чудеса еще не закончились. Наверное, это Дед Мороз постарался. Давайте посмотрим, от кого это письмо.

«Здравствуйте, дорогие ребята. Помогите нам , пожалуйста. У всех уже наступил праздник. А у нас он еще не наступил. Злая Вьюга-Метелица замела все следы-дорожки, все пути, не проехать, не пройти. Мы не можем приготовиться к празднику. Помогите нам, пожалуйста! « Лесовичок »

В. Вы согласны отправиться на помощь? Тогда в путь. Но прежде чем отправиться, нужно построиться по порядку.

Дидактическая игра«Живой счёт»

В. Справились с заданием, молодцы. Занимайте места в санях согласно жетонам, которые у вас на груди.

Дидактическая игра «Найди свое место»

В. Но чтобы сани отправились, нужно сосчитать до 10 и обратно.

Дидактическая игра «Прямой и обратный счет»

В. А поможет нам быстрее добраться вот эта волшебная палочка. Закройте глаза и делайте следующие движения:

Ты сначала улыбнись,

На носочки поднимись,

А затем остановись,

И немножко покружись. ( дети открывают глаза)

В. Вот мы и в зимнем лесу. Надо помочь приготовить на праздник угощение. Вечером случилась беда, погас свет. Надо зажечь свечки. А для этого нужно в мешочке сосчитать спички . ( дети считают на ощупь, вынимают, пересчитывают)

Дидактическая игра «Счет на ощупь»

В. Молодцы. Справились с заданием. Сосчитали спички. Давайте заглянем в первый домик, посмотрим, кто в нем живет. А для этого нужно отгадать загадку:

Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный? (Волк)

В. А знаете, почему к нему никто не пришел в гости? Потому что нет дороги. Нужно помочь гостям найти дорогу. Для этого нужно соединить цифры от 1 до 10.

Дидактическая игра «Соедини правильно»

В. Молодцы. Помогли волку. А нам пора снова в путь. Но будем идти осторожно, след в след, потому что в лесу много снега.

Упражнение «Ходьба след в след»

В. А вот еще одна избушка. А кто в ней живет, узнаем, когда загадку отгадаем:

Зимой беленький,

Летом серенький. (Заяц)

В. На Новый Год все хотят, чтобы у них была елочка. Давайте поможем зайчику сосчитать елочки.

Дидактическая игра «Соотношение чисел с количеством предметов»

В. Молодцы. Но елочку нужно еще и украсить к Новому году. Давайте для зверят украсим елочки. А для этого выполним задания. У каждого из вас карточка, на ней елочка, на которой висят шары. Нужно, чтобы на елочке осталось столько шаров, какая цифра на ней нарисована.

Дидактическая игра «Состав числа»

В. Молодцы. Справились с заданием. А давайте, мы с зайчиком поиграем.

**Физкультминутка «Зайцы скачут скок-скок-скок» (конспект)**

В. Отдохнули. Поиграли. Тогда в путь. Кто же живет в этом теремке? Послушайте загадку:

Не любит семечки из шишек,

А ловит бедных серых мышек,

Среди зверей она – краса –

Плутовка рыжая… (Лиса)

В. Посмотрите, какое интересное задание нам приготовила лиса. Злая Вьюга сорвала все номера с домов, поэтому очень трудно найти нужный дом. Давайте поможем лисе и ее друзьям.

Дидактическая игра «Какая цифра пропущена»

В. Быстро справились с заданием. А вот и еще один домик. Но кто же здесь живет, отгадайте загадку:

Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу. (Белка)

В. Посмотрите, белочка готовит для гостей угощение. Давайте ей поможем. Нужно положить в корзинку столько угощений, какую цифру увидите.

Дидактическая игра «Отсчет предметов»

В. Вы, наверно, устали. Давайте немного отдохнем. Присядем на пеньке. Помните, осенью в лесу мы видели большую лужу. Сейчас она замерзла. Но в ней можно увидеть много интересного. Давайте посмотрим в нее и скажем, что мы там увидим.

(Дети смотрят в лужу и говорят, что увидели)

В. А вы любите отгадывать математические загадки? Тогда отгадайте.

Загадки (конспект)

В. Отдохнули? Тогда в путь. А в этот домик уже пришли колядовщики. Давайте посмотрим, кто же пришел?

Работа по пособиям. Задание 9.

- Как получили цифру 5? Сколько единиц?

В. Молодцы. А теперь давайте посмотрим, кто же пришел первым, вторым, третьим, четвертым, пятым?

В. А вот один из колядовщиков. Мишутка приготовил для вас задание. Нужно назвать соседей чисел.

Дидактическая игра «Соседи чисел»

В. Весело стало мишутке. Он просит, чтобы мы с ним поиграли.

Подвижная игра «Медведи и пчелка»

В. Молодцы. Но и козочке не терпится, чтобы мы ей помогли.

Работа в тетрадях. Задание 11.

В. А еще козочка просит, чтобы вы подарили ей и ее друзьям по колокольчику. Разложите колокольчики и подберите к ним ленточки. Самому большому – самую длинную, а самому маленькому – самую короткую.

Развивающая игра «Подбери правильно»

В. А сейчас нужно всем подарить подарки. В этом мешочке спрятались геометрические фигуры. Нужно на ощупь назвать фигуру, затем достать и сказать, какого она цвета.

Дидактическая игра «Определи на ощупь»

В. Вот и подошло к концу наше путешествие. Нам пора возвращаться в группу. Занимайте свои места в санях. (дети занимают места и считают до 10 и обратно.)

В. Вот мы и в группе. Давайте вспомним, где были, кого видели, кому помогли, какие выполняли задания.

Что вам больше всего запомнилось?

На этом наше путешествие закончилось.

Давайте всем скажем до свидания.