**МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

***Юзефальчик Ирина Владимировна,***

учитель английского языка

ГУО «Средняя школа № 32 г. Могилева»

**Аннотация.** В данной статье подчёркивается значимость ИКТ в изучение иностранного языка, а также описывается вопрос о возможных вариантах их использования. В статье рассматривается современная концепция урока с применением информационно-коммуникативных технологий.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), иностранный язык, методы обучения.

Современные информационные и коммуникативные технологии (ИКТ) способствуют развитию индивидуального критического и творческого мышления, нравственных качеств у учащихся. Все, что приобретено учениками на начальном этапе формирования и становления его личности и нравственных качеств, сохраняется на всю жизнь. Это касается и умения критического мышления и критически относиться к информации, которая окружает их и сопровождает.

Выводы ученых говорят о том, что применение информационно-коммуникативных технологий в обучении базируется на данных физиологии человека: в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть увиденного и услышанного, 3/4 части материала, если ученик активно участвует в процессе. Информационно-коммуникационные технологии заняли прочное место в процессе обучения иностранному языку.

Исследуемая нами проблема нашла отражение в фундаментальных работах, в разработках и внедрениях в учебный процесс новых информационных и коммуникативных технологий активно таких исследователей, как И.Г. Захарова [1], М.В. Ляховицкий [2], Г.В. Рогова [3] и другие.

Информационно-коммуникационные технологии — это эффективное средство, предназначенное для развития творческих способностей учащихся и способствующее формированию мотивации к самостоятельной учебной и исследовательской деятельности [3, с. 54].

Цель использования данного средства - повышение качества обучения на всех его этапах.

Использование ИКТ помогает учителю решить следующие дидактические задачи:

* формирование устойчивой мотивации;
* активизация мыслительных способностей;
* привлечение к работе пассивных учеников;
* качественное повышение интенсивности учебного процесса;
* приучение учащихся к самостоятельной аналитической работе с различными источниками информации;
* реализация личностно-ориентированного, а также дифференцированного подхода к процессу обучения.

В практике педагога существует определенная классификация средств ИКТ по области методического применения:

* обучающие, суть которых состоит в сообщении новых знаний, формировании умений, навыков учебной и практической деятельности, тем самым обеспечивая требуемый уровень усвоения;
* тренажеры, предназначенные для развития разного рода умений и практических навыков, усвоения пройденного материала;
* информационно-поисковые и справочные, которые сообщают сведения, формируют умения и навыки по системе построения информации;
* демонстрационные, которые визуализируют изучаемые объекты для их исследования;
* имитационные, суть которых в представлении определенных аспектов реальности для изучения требуемых параметров объекта;
* лабораторные, которые позволяют удаленно проводить опыты на реальном оборудовании в режиме реального времени;
* моделирующие, позволяют смоделировать объекты либо явления с целью их изучения визуальных и других характеристик;
* расчетные, которые позволяют автоматизировать расчеты и другие операции в различных сферах;
* учебно-игровые, суть которых в создании различных учебных ситуаций, в которых деятельность реализуется в игровой форме.

В настоящее время широко используются следующие направления ИКТ:

* Создание мультимедийных презентаций. Это один из самых простых и доступных способов красочно и наглядно представить учебный материал. Презентации могут создаваться, как педагогами (средство эффективной подачи материала), так и учащимися (форма творческой самостоятельной работы);
* Использование интернет ресурсов. Включает в себя поиск актуальной и полезной информации;
* Работа с дидактическими играми и обучающими программами. Способствует стимулированию мотивации учащихся, позволяя осуществлять контроль и систематизацию полученных знаний в увлекательной форме.

Как и любое другое средство, использование ИКТ имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Поэтому очень важно построить учебный процесс таким образом, чтобы максимально использовать только положительные стороны, а именно:

* углубление в тщательное изучение теоретических знаний;
* применение полученных знаний практике;
* организация учебного процесса с помощью применения технических средств;
* развитие личности учащегося и его адаптация в информационном пространстве;
* развитие критического мышления;
* индивидуализация обучения.

Средства ИКТ в школе помогают учителю заинтересовать детей, а учащимся лучше усвоить новый материал. Но в то же время, их частое использование может привести к привыканию учащихся, что решать разные задачи они могут только в подобных вариантах, и неиллюстрированный урок уже не будет вызывать у них активности.

ИКТ нужно использовать только тогда, когда это использование дает неоспоримый педагогический эффект и никак нельзя считать использование компьютера данью времени и превращать его в модное увлечение.

**Литература**

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Захаров. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
2. Методика преподавания иностранных языков / М.В. Ляховицкий [и др.]; под общ.ред. М.В. Ляховицкий. – М.: Высшая школа, 1981. – 160 с.
3. Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.
4. Сайков, Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство / Б.П. Сайков. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 406 с.
5. Сергеева, М. Э. Новые информационные технологии в обучении английскому языку/Э. М. Сергеева // Педагог. – 2005. – № 2. – с .162-166.
6. Злотникова, И.Я. Формирование информационной компетенции будущего учителя-предметника в педагогическом вузе / И.Я.Злотникова // Педагогическая информатика. – 2004. – №1. – С.44.
7. Горина, М. В. Информационные технологии на уроках русского языка / М.В. Горина // Учитель. – 2007. – № 5. – С. 11-15.
8. Беляев, М.И. Технология создания электронных средств обучения / М..И. Беляев, А.В. Соловов, Г.А. Краснова; под ред. М.И. Беляев. – М.: МГИУ, 2001. – 223 с.
9. Гарбо, Оле Информация службы, библиотеки, архивы / Оле Гарбо. – Дания, 2006. – 234 с.
10. Бухаркина, М.Ю. Мультимедийный учебник: что это? / М.Ю. Бухаркина // ИЯШ. – 2001. – №4. – С. 29-33.