**Конспект урока по математике**

**Класс:** 4.

**Тема:** деление числовых значений величин на однозначное число.

**Цель:** организовать деятельность по освоению алгоритма деления числовых значений величин на однозначное число.

**Задачи:**

* освоить алгоритм деления числовых значений величин на однозначное число;
* применять результаты анализа в практике;
* корректировать результаты применения алгоритма деления величин;
* организовывать работу по закреплению навыков решения задач известных видов, на нахождение периметра;
* формировать вычислительные навыки;
* создать условия для воспитания любознательности, трудолюбия.

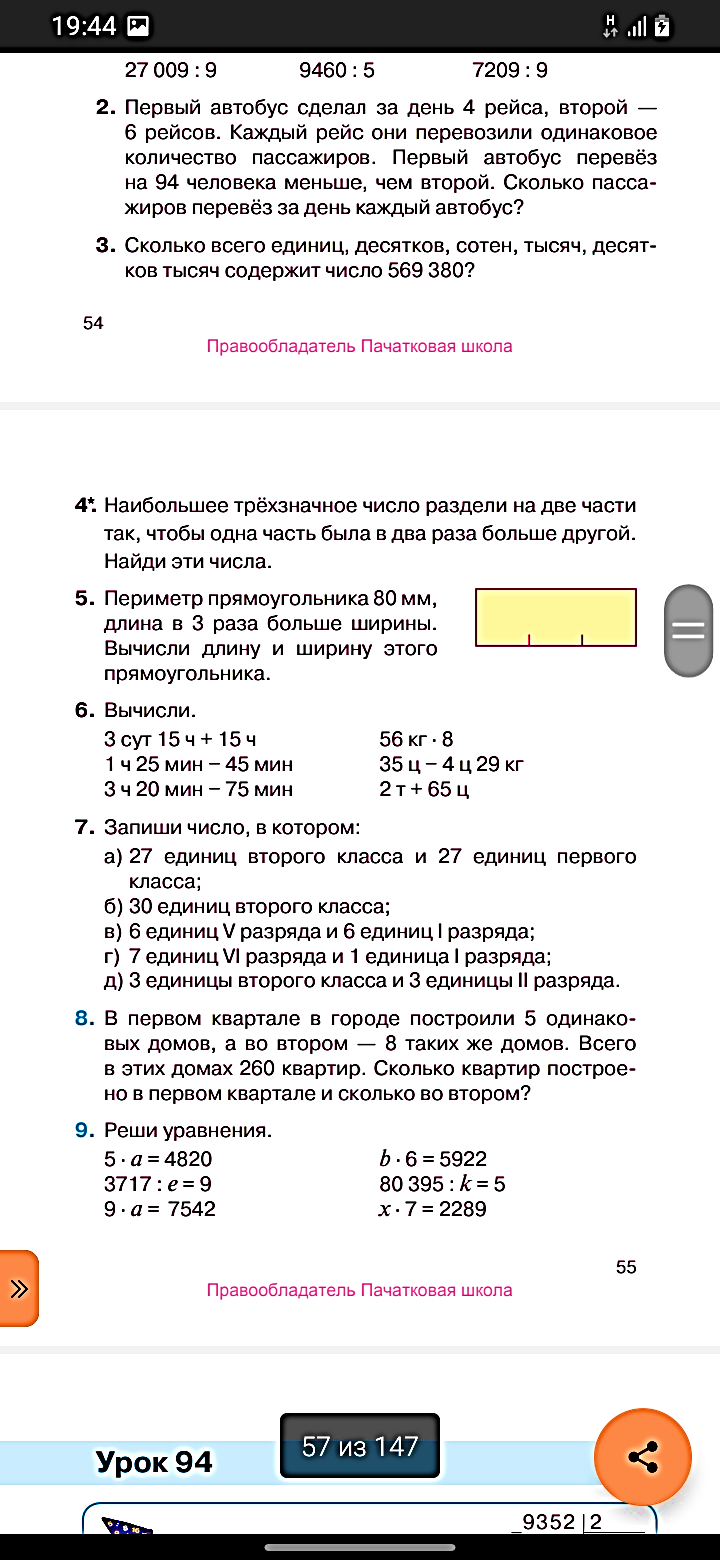
**Оборудование:** Математика : учеб. пособие для 4-го кл. учреждений общ. сред. образования с ру.яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 \ Т. М. Чеботаревская, В. В. Николаева. – 2-е издание, испр. и доп. – Минск : Пачатковая школа, 2018. – 144 с.; на телевизоре физкультминутка; смайлики для рефлексии; карточка с примерами; карточка с таблицей, 2 фломастера, карточка с темой урока.

**Ход урока**

**1) Организационный этап.**

– Прозвенел уже звонок,

начинается урок.

**2) Проверка домашнего задания.**

– Какие задания были на дом? (8 и 9)

– Задание 8. Что такое кварта́л? (Делим год на 4 части, три месяца – один квартал)

– Сколько кварта́лов в году? (4)

– Какой ответ задачи? (100 квартир и 160 квартир)

– Задание 9. В каком уравнении получился самый большой ответ? (80 395 : *k*=5; ответ 16 079)

– Самый маленький ответ? (*x* · 7=2289; ответ 327)

**3) Устный счёт.**

На доске вывешена карточка с примерами.

– Записываем число, классная работа.

1) Сравнить.

23 км 100 м и 2410 м (2400>2410) 50 мм и 500 см (5**<**500)

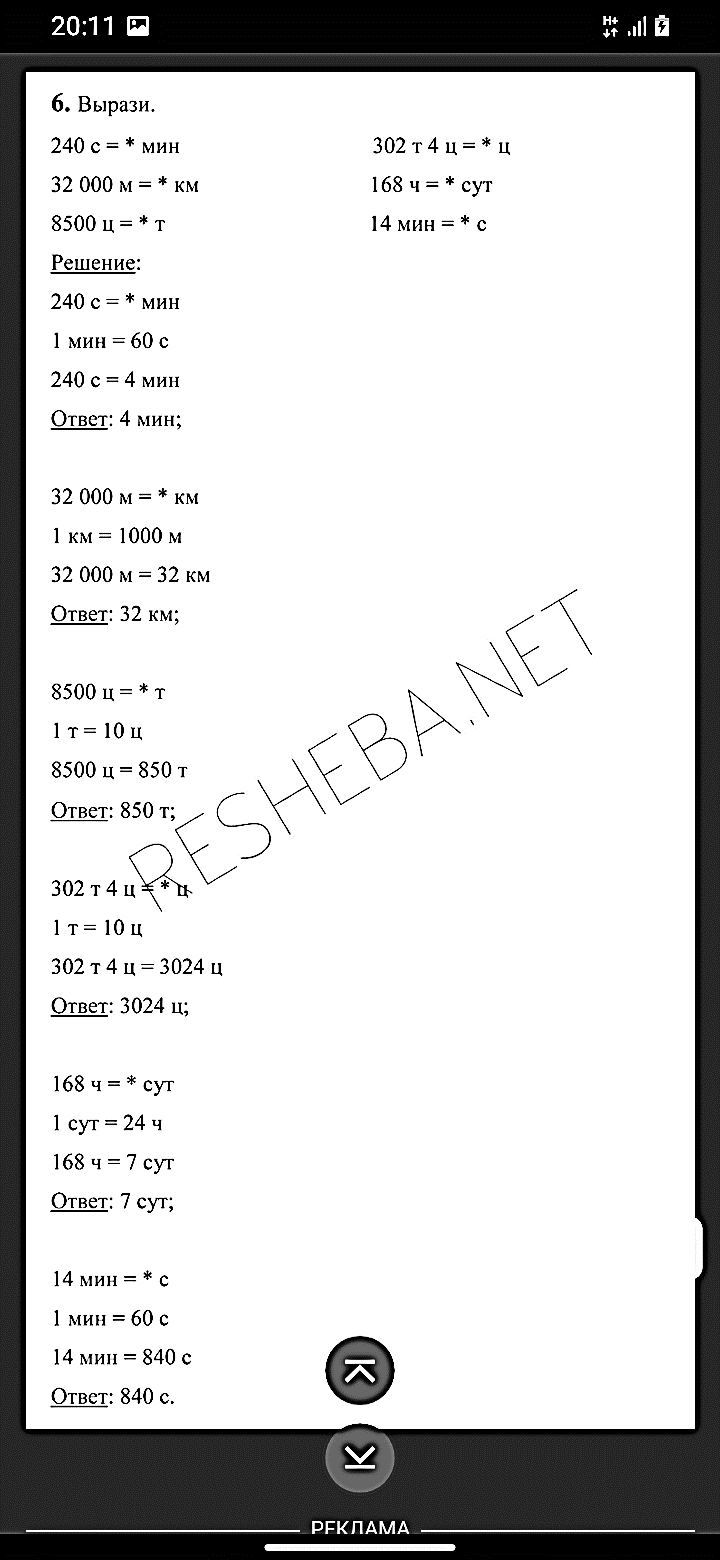
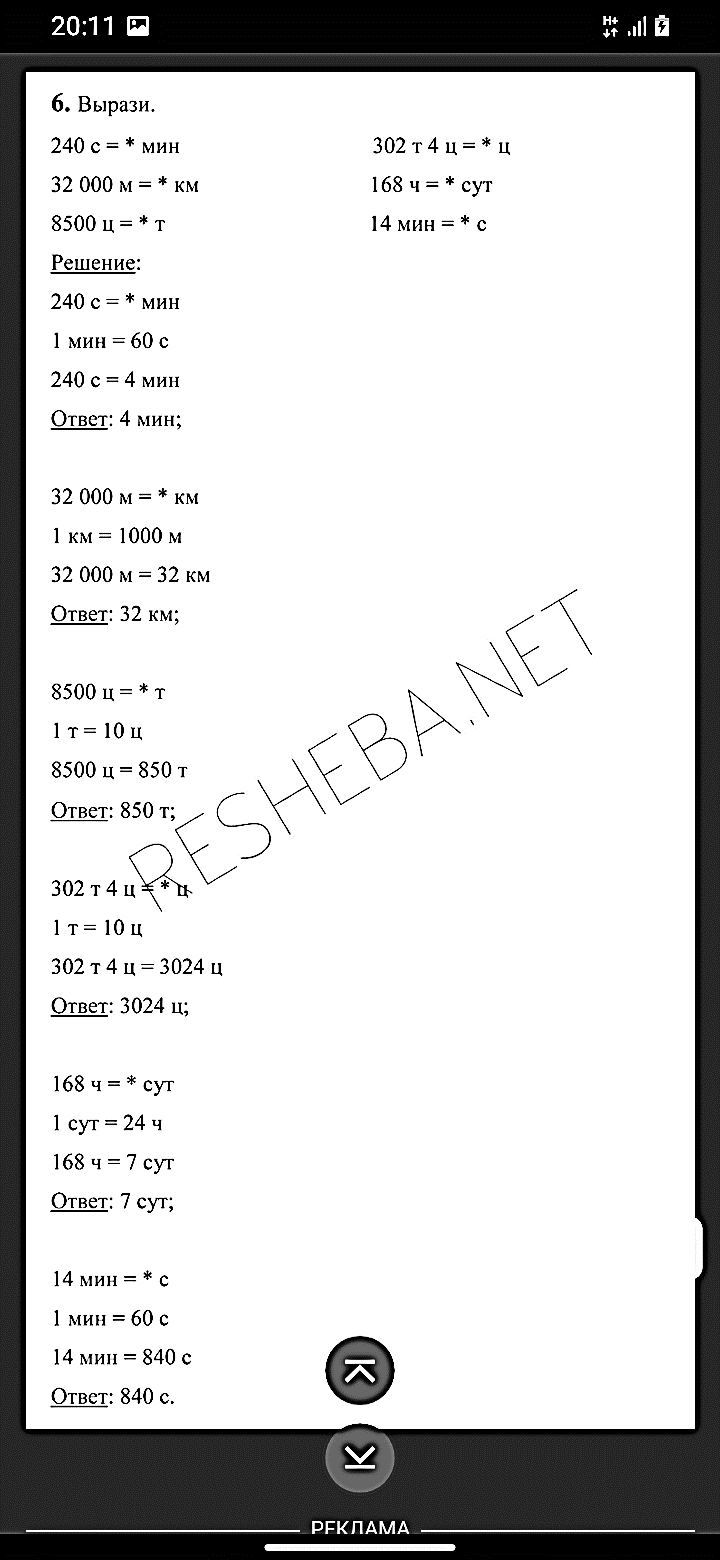
6 км 15 м и 60150 м (6015<60150) 73 мм и 7 см 3 мм (7 см 3 мм=7 см и 3 мм)

300 дм и 30 м (30=30) 275 мм и 27 см 4 мм (27 см 5 мм**>**27 см 4 мм)

Учитель вызывает двух учеников к доске, а остальные записывают в тетрадь.

2) Открываем учебник на странице 57 и делаем примеры **6 задания,** самостоятельно.



Ответы:

Учитель вывешивает на доску карточку с примерами, и вызывает одного ученика к доске решить их.

7200 : 9 (800) 420 : 30 (14) 840 : 6 (140)

180 : 3 (60) 610 · 100 (61 000) 0 · 500 (0)

**4) Сообщение темы и цели урока.**

Если мы расположим числа по возрастанию, то узнаем, что мы сегодня будем делать.

Учитель вывешивает на доску карточку с таблицей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ь** | **Д** | **Т** | **Л** | **Е** | **И** |
| 61 000 | 0 | 800 | 60 | 14 | 140 |

Ответ: делить.

**Знакомство с алгоритмом деления величин.**

– Сегодня мы будем делить.

Учитель пишет на доске пример.

6 км 15 м : 5

– Что бы решить этот пример, нам нужно перевести первое число в меньшую единицу измерения. Километр и метр, что меньше? (метр)

– Правильно, метр. Сколько в одном километре метров? (1000)

– Давайте переведём первое число. Сколько будет метров? (6015)

– Теперь делим на 5 столбиком.

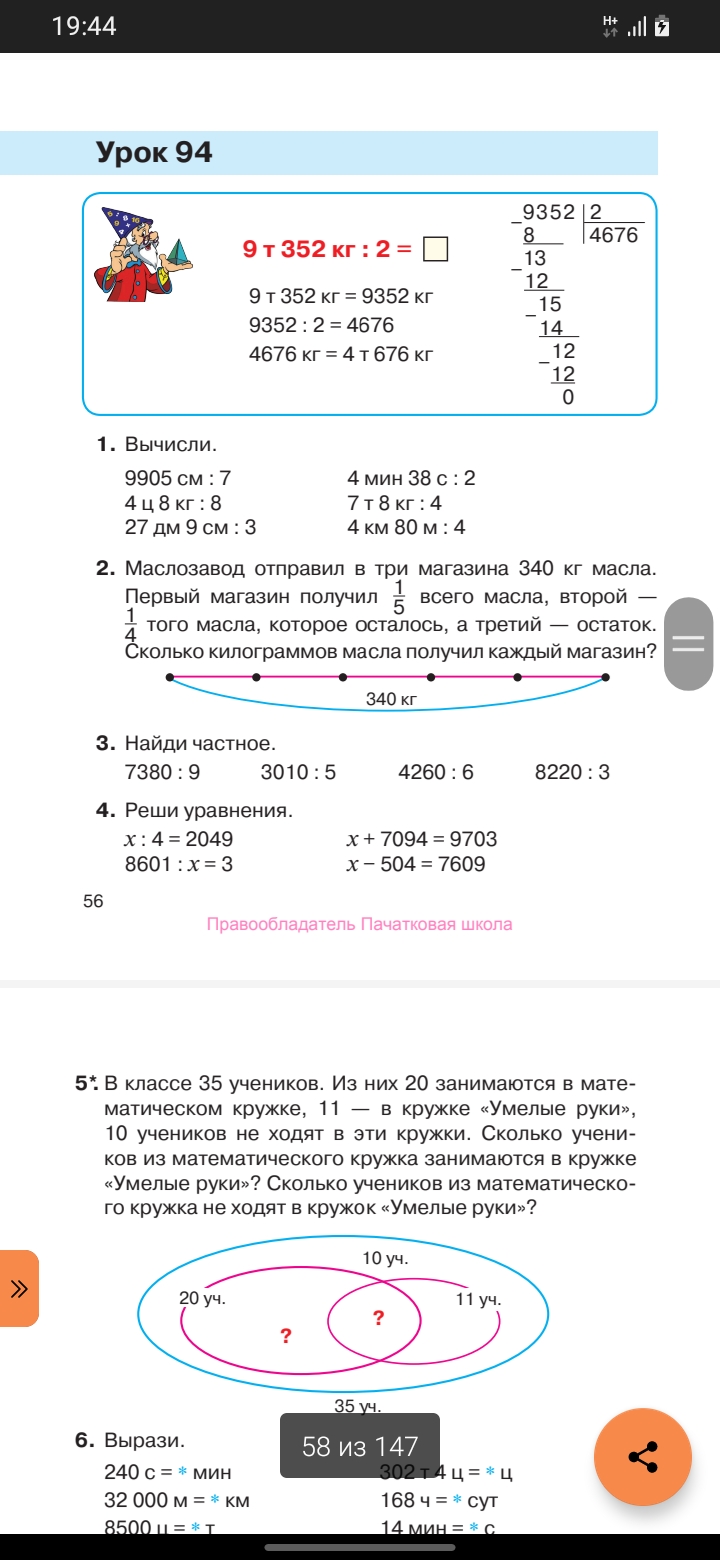
Учитель вызывает одного ученика к доске.

– Получилось 1203. Нам нужно обратно перевести это число в крупную единицу измерения, вернуть, как было. Что получится? (1 км 203 м)

– Тема сегодняшнего урока…

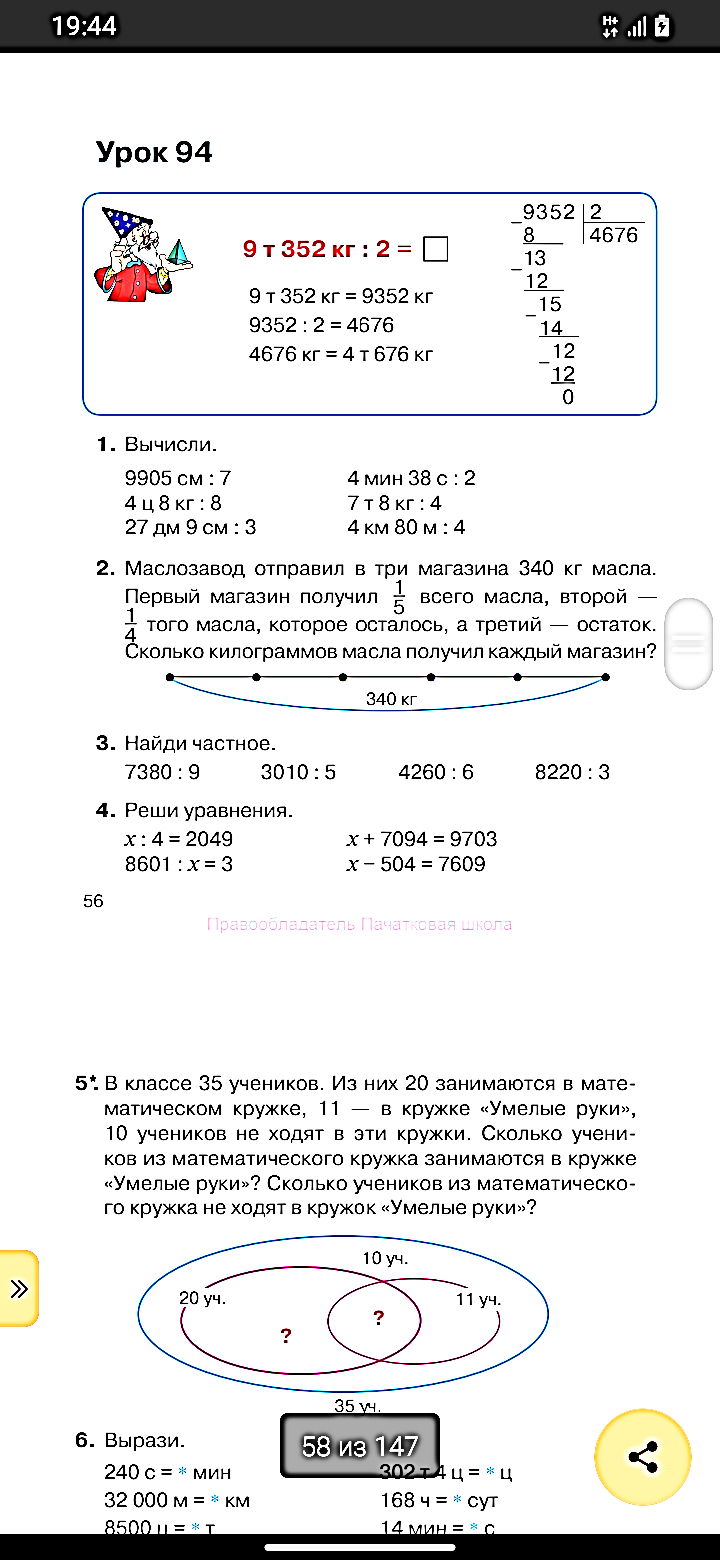
Учитель вывешивает карточку с темой на доску.

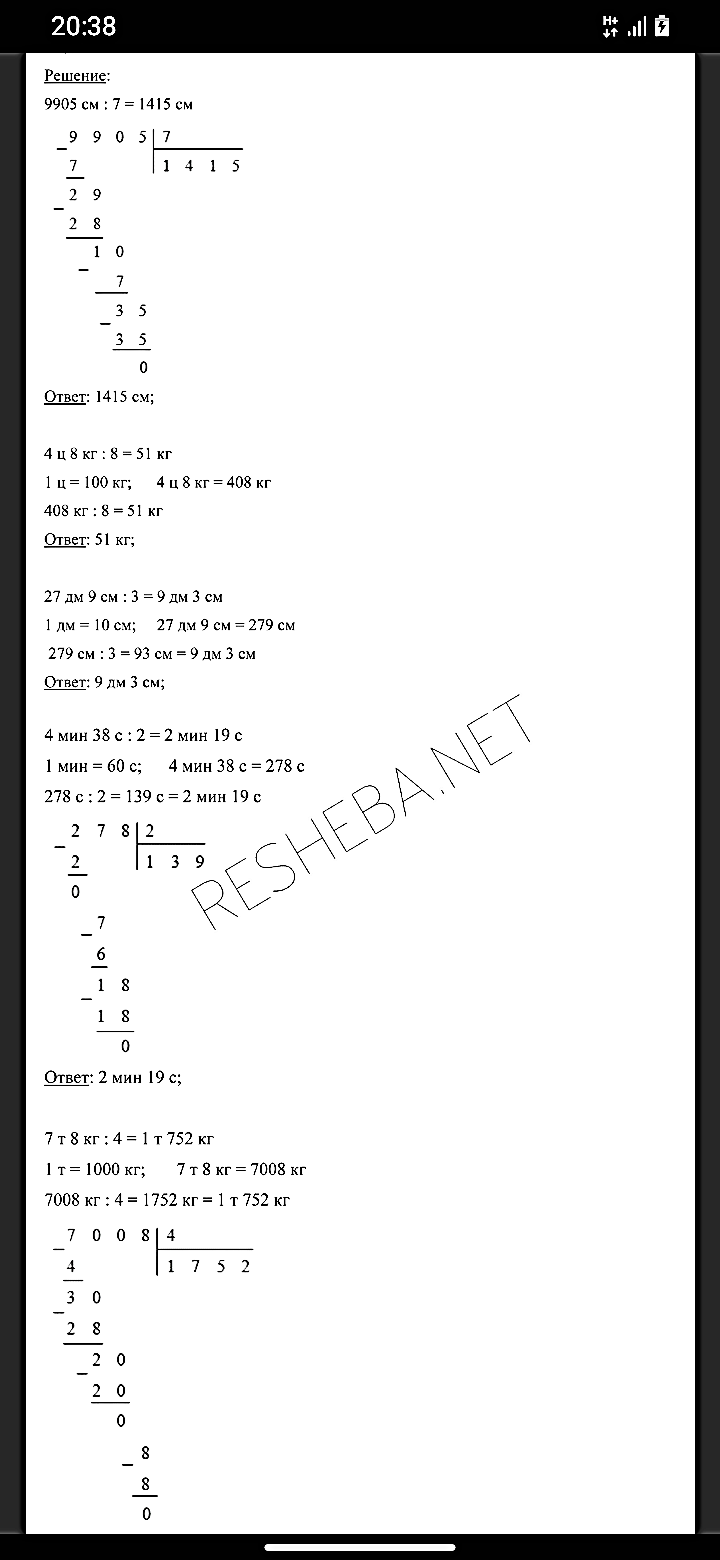
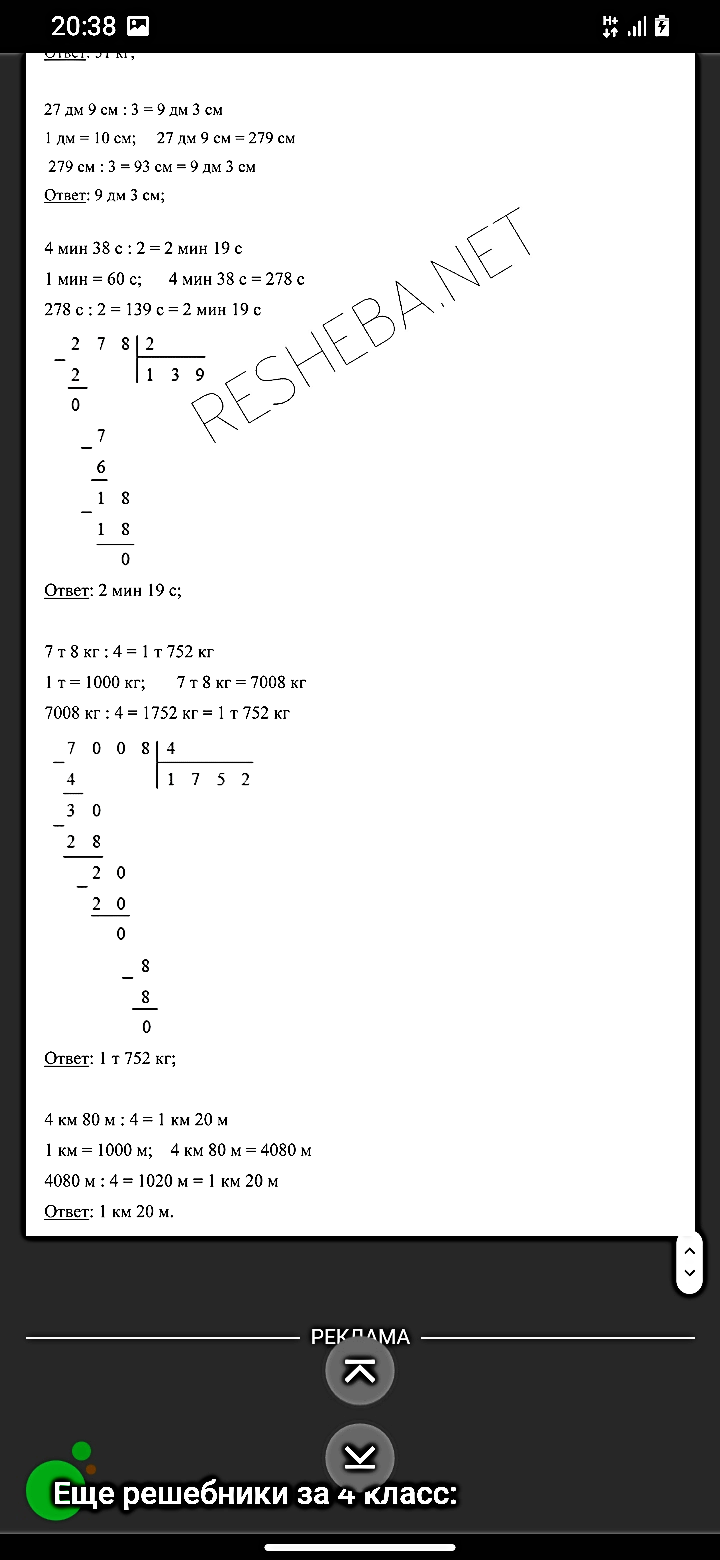
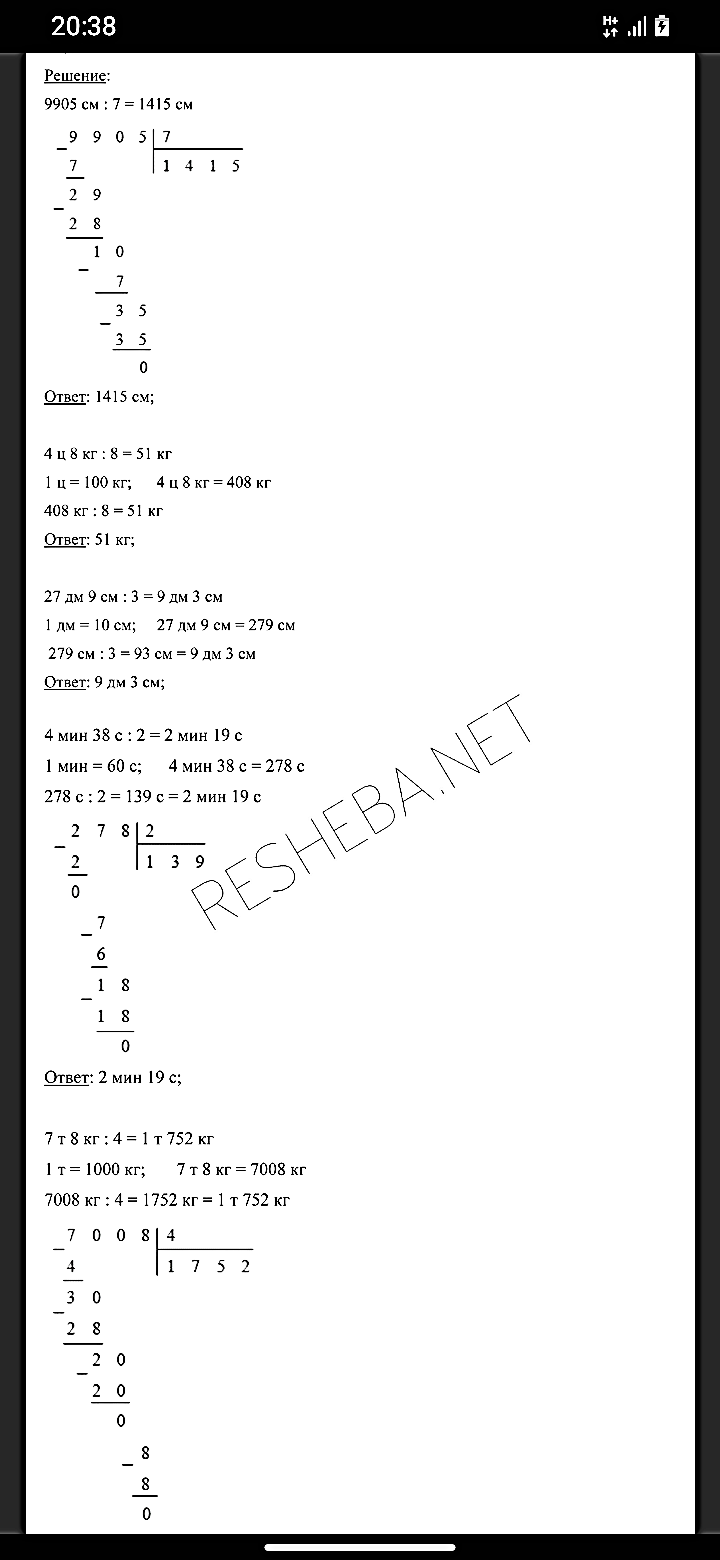
– Деление числовых значений величин на однозначное число. Открываем учебник, с. 56, и рассмотрим рамку.

****

1. Переводим в более мелкую единицу измерения.
2. Деление в столбик.
3. Переводим в более крупную единицу измерения.

**Задание 1, с. 56.** У доски два человека, по столбику решает каждый.

****



Ответы:

**Физкультминутка. (**на телевизоре**)**

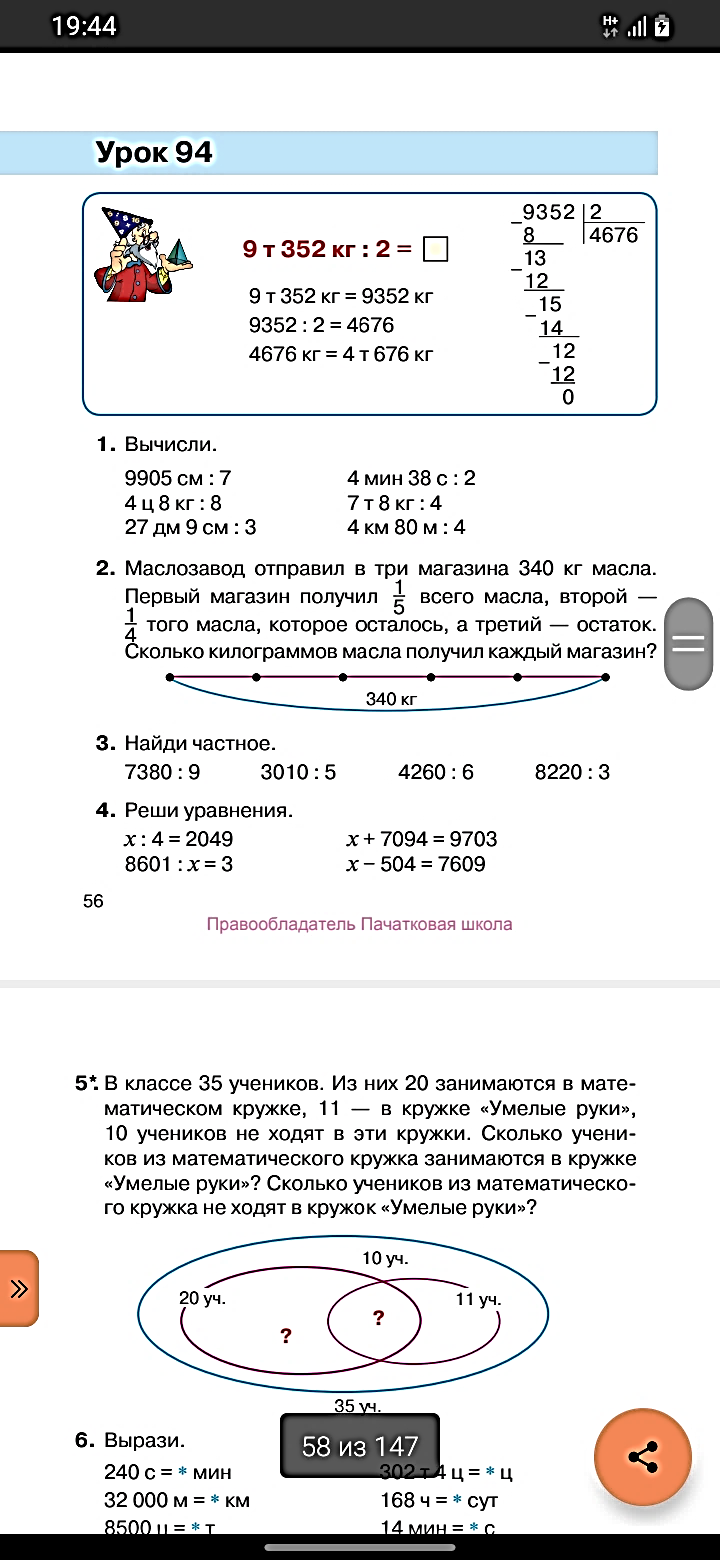
Раз – подняться, потянуться, На четыре – руки шире,

Два – согнуться, разогнуться, Пять – руками помахать,

Три – в ладоши три хлопка, Шесть – за парты тихо сесть.

Головой три кивка.

**5) Закрепление пройденного материала.**

**Задание 2, с. 56**.

**Работа над задачей.**

– Прочитайте задачу (Ученик читает задачу)

Учитель в это время рисует на доске схему.

340 кг

– О чём говорится в задаче? (О маслозаводе, который отправил масло в 3 магазина)

– Сколько всего масла? (340 кг)

Учитель показывает на схеме.

– Сколько получил первый магазин? (

Учитель показывает на схеме.

– Сколько получил второй магазин? ( того масла, которое осталось)

Учитель показывает на схеме.

– Сколько получил третий магазин? (Остаток)

Учитель показывает на схеме.

– Что спрашивается в задаче? (Сколько кг масла получил каждый магазин)

**Синтез.**

– Что нам показывает число 340? (Всего масла)

– Что нам показывает дробь (Такую часть получил первый магазин)

– Зная, сколько всего масла и какую часть получил первый магазин, что мы можем найти? (Сколько получил первый магазин)

– Каким действием? (делением)

– Зная, сколько всего масла и сколько получил первый магазин, что мы сможем найти? (Сколько масла осталось после первого магазина)

– Каким действием? (Вычитанием)

– Что нам показывает дробь ? (Какую часть магазин получил от того масла, что осталось)

– Мы знаем, сколько осталось масла после первого магазина и знаем какую часть привезли во второй, что мы можем найти? (Сколько получил второй магазин)

– Каким действием? (Делением)

– Мы знаем сколько осталось масла после первого магазина и знаем сколько получил второй магазин, что мы можем найти? (Сколько осталось после второго магазина)

– Каким действием? (Вычитанием)

– Мы ответили на вопрос задачи? (Да)

1) 340 : 5 = 68 (кг) – первый магазин;

2) 340 – 68 = 272 (кг) – осталось после первого;

3) 272 : 4 = 68 (кг) – второй магазин;

4) 272 – 68 = 204 (кг) – третий магазин.

*2 способ*

Из схемы видно, что 1-й и 2-й магазины получили равные части масла, а 3-й магазин доли всего масла.

1) 340 : 5 = 68 (кг) – получил первый и второй магазины;

2) 68 · 3 = 204 (кг) – получил третий магазин.

Ответ: 68 кг, 68 кг, 204 кг.

**Задание 7, с. 57.** (Работа в парах)

– Что такое периметр? (Сумма длин всех сторон многоугольника)

– Как его найти? (Сложить все стороны многоугольника)

Учитель рисует на доске прямоугольник.

2 см 6 мм

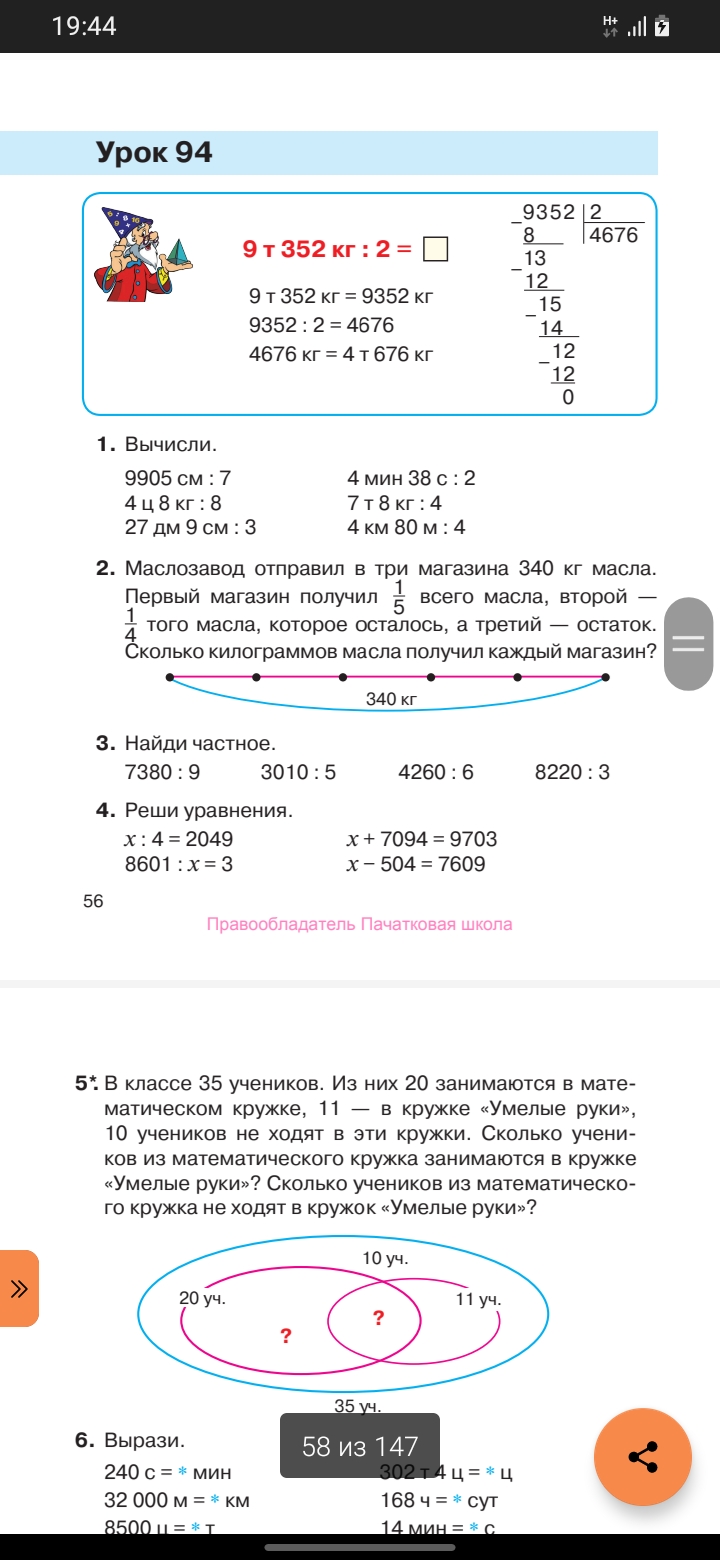
? в 2 раза меньше

2 см 6 мм = 26 мм

1) 26 : 2 = 13 (мм) – ширина прямоугольника;

2) (26+13) · 2 = 78 (мм) = 7 см 8 мм – периметр

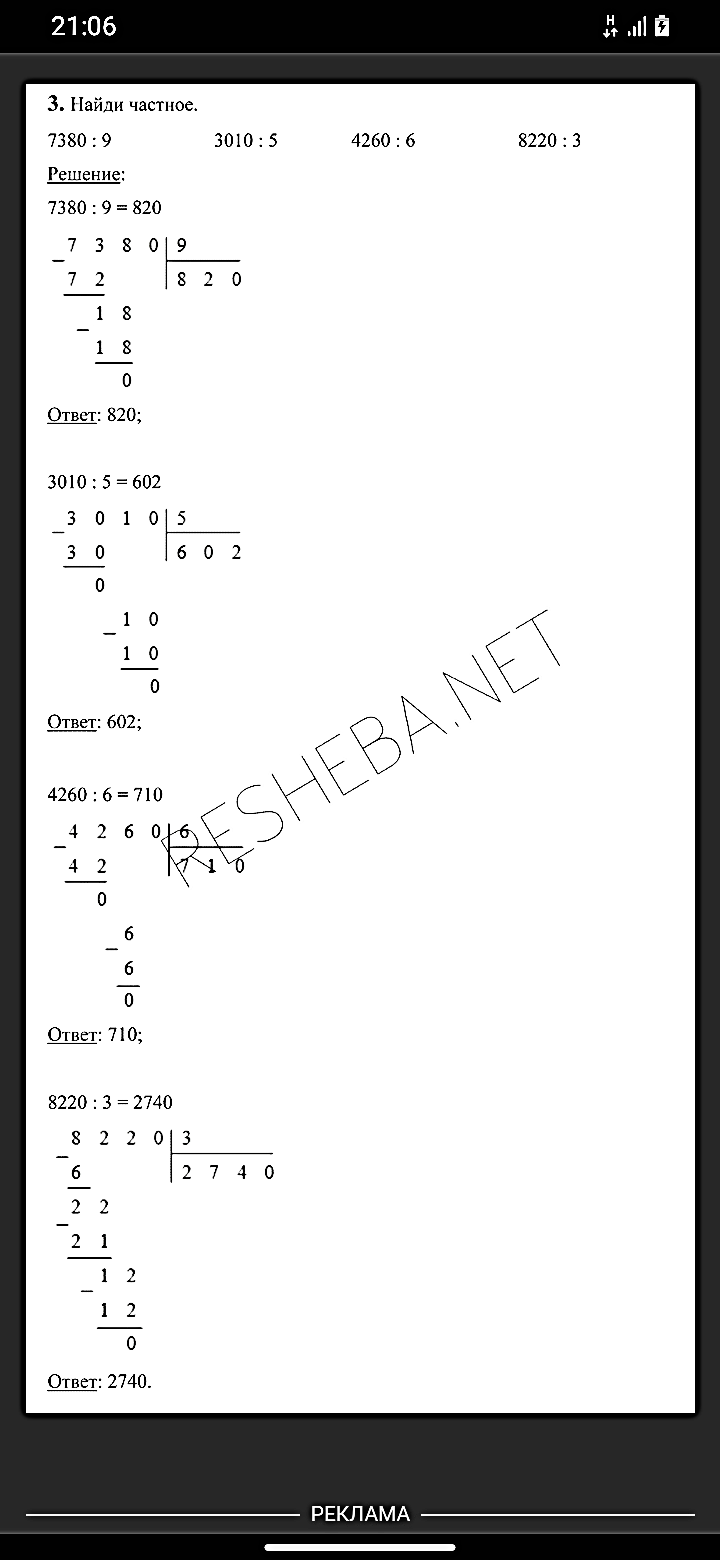
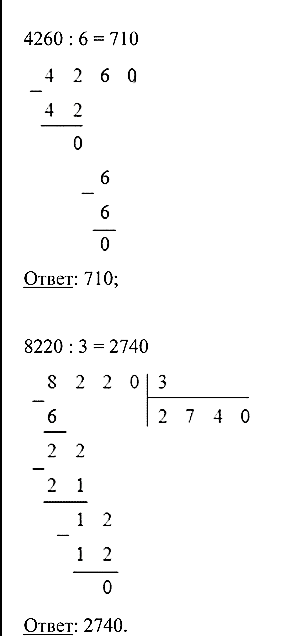
**Задание 3, с 56.** (решение примеров)



Учитель делит учеников на варианты.

– Выполняет самостоятельно. I вариант – 1-й и 2-й примеры, II вариант ­– 3-й и 4-й примеры.

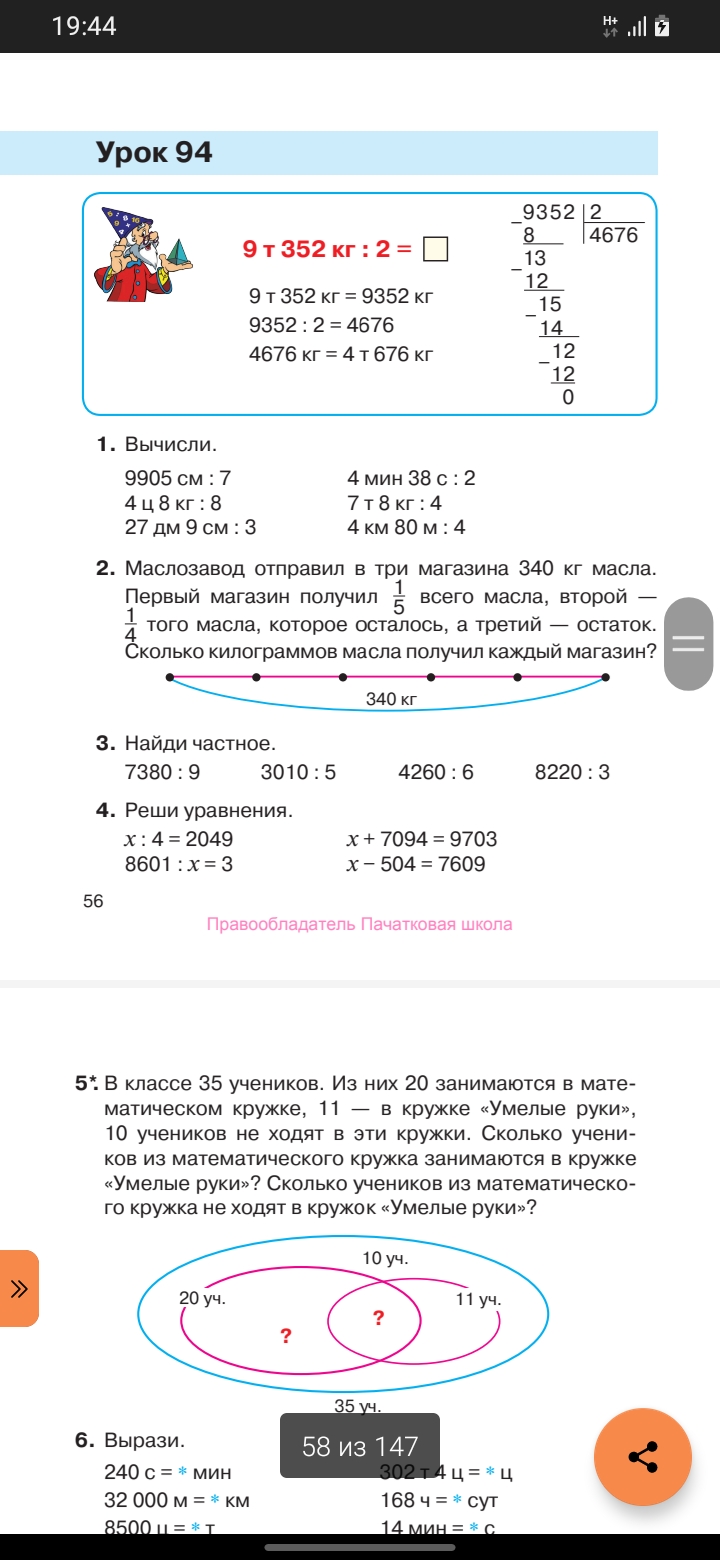
Проверка с учителем.

Ответы:

**Задание 4, с. 56** (решение уравнений)

7 1 0

6



– Давайте с вами вспомним правила нахождения неизвестных компонентов.

– Как найти делитель? (Нужно делимое разделить на частное)

– Как найти делимое? (Нужно делитель умножить на частное)

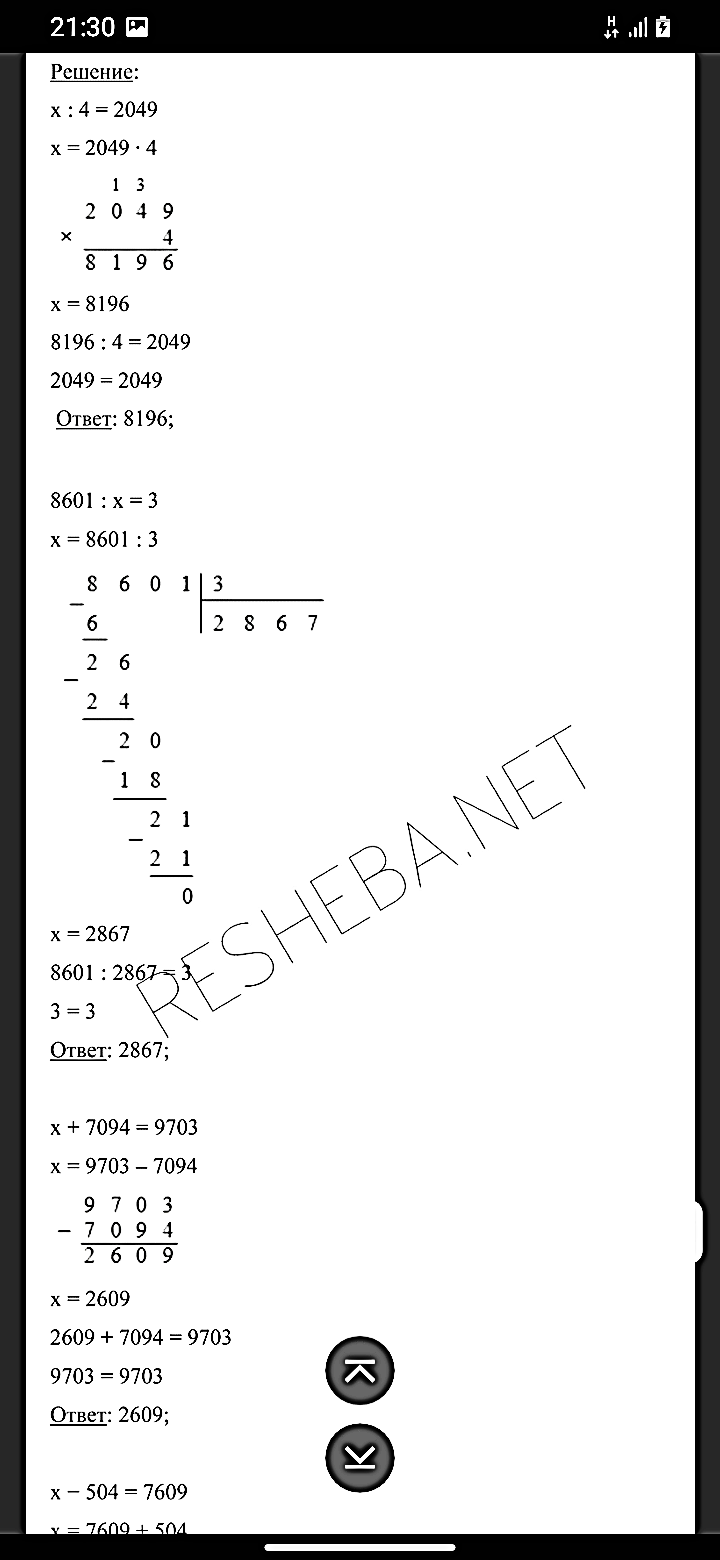
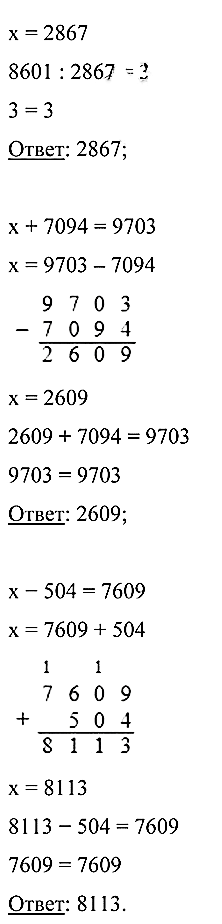
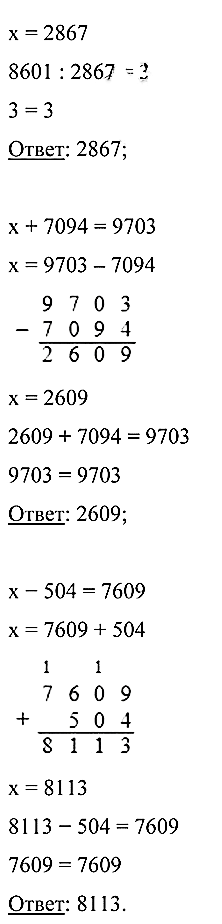
– Как найти неизвестное слагаемое? (Нужно из суммы вычесть известное слагаемое)

– Как найти уменьшаемое? (Нужно к вычитаемому прибавить разность)

Выполняется самостоятельно.

– I вариант – 1-ая строка, II вариант ­– 2-ая строка.

Проверка с учителем.

Ответы:

**6) Подведение итогов.**

Учитель пишет пример на доску.

4 м 50 см : 3 =

Ответ: 450 : 3 = 150 = 1 м 50 см

– Решите устно его.

– Что получилось хорошо?

– Над чем ещё надо поработать?

**7) Рефлексия.**

У учащихся на партах смайлики грустные и весёлые.

– Если на уроке у вас всё получалось и всё было понятно, то поднимите вверх весёлый смайлик.

– Если на уроке у вас было много ошибок и ничего не было понятно, то поднимите вверх грустный смайлик.

**8) Домашнее задание.**

– Записываем домашнее задание в дневник. Задания 8, 9, с. 57.