**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Название предмета: **математика**  Класс: **4**  Урок №**44**

Тема. **Закрепление**

**Цель:** создать условия для закрепления знаний учащихся по теме «Величины»;

**Задачи:**

* закреплять умение выражать значения величин в единицах разных наименований;
* учить использовать диаграмму как средство интерпретации условия задачи;
* развивать навык устного счёта, умения решать задачи и выражения;
* способствовать развитию основных операций мышления (сравнения, выделение главного, обобщения), умения делать выводы, анализировать и находить пути решения учебной задачи;
* содействовать воспитанию любви к природе, искусству, поэзии, бережного отношения к окружающему миру.

**Тип урока**: закрепление знаний по теме

**Наглядность и оборудование**: учебник Муравьёва Г.Л. «Математика, 4» Часть 1, раздаточный материал, мультимедийная установка, интерактивная доска

**Форма работы**: фронтальная работа, самостоятельная работа

1. **Организационный этап** (1-2 мин)

***Задача учителя на этапе:*** обеспечение психологической готовности детей к уроку, активизация их внимания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Использованные методы, технологии** | **Ожидаемый результат** | **Оборудование и учебные материалы** |
| - Я улыбнулась вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте: «Как хорошо, что мы сегодня с вами вместе. Мы спокойны, добры и приветливы». Глубоко вдохните и выдохните. Вдохните в себя свежесть осеннего утра, тепло солнечных лучей. - Надеюсь, что этот урок математики пройдет как всегда живо и интересно | Приветствуют друг друга, слушают учителя, проверяют свою готовность к уроку, записываютчисло в рабочую тетрадь. | Фронтальная, «психологическая пауза» | Создание доброжелательной обстановки, положительной мотивации на предстоящую деятельность. | На партах у детей лежат учебники, тетради, пеналы. |

1. **Ориентировочно-мотивационный этап** (5-7 мин)

***Задача учителя на этапе:*** содействие развитию познавательного интереса, мотивации, самоопределению на итог урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Использованные методы, технологии** | **Ожидаемый результат** | **Оборудование и учебные материалы** |
| -Наш сегодняшний урок будет немного необычным. В одном уроке – три предмета. На этом уроке мы совершим математическую экскурсию в мир живой природы, т.е. в природоведение, и в творчество А.С. Пушкина, т.е. в чтение. Путешествуя по этим предметам, мы будем закреплять знания о величинах, вычислительные навыки, умение решать задачи, больше узнаем о растениях и животных, вспомним о творчестве великого русского писателя Александра Сергеевича Пушкина. ***Проверка домашнего задания***- В начале урока проверим, как вы справились с домашним заданиемЗадача №2 с.85-Как нашли длину одной из сторон участка? (56 : 14 = 4 м**² )** Задание №1 с.85 - Какие результаты получились в вычислениях? *(1 200 кг + 3 800 кг )* ***∙*** *2= 10 000 кг (4 700ц – 1 400 ц):11=300 ц* - Сверьте ваши ответы с ответами на доске и просигнализируйте о правильности выполнения с помощью сигнальных карточек.- Давайте еще раз вспомним величины. Перед вами игра «Собери пазл»***Устный счёт*****1.Путешествие в мир растений.** Вы из материала о природных зонах знаете, что в разных уголках Земли природные условия разные. И вот люди узнали, что * Баобаб растет 4000 лет, а лиственница – 400. Во сколько раз баобаб живет дольше? (В 10 раз )
* Сосна может прожить 600 лет, ель – вдвое дольше сосны, а дуб – на 800 лет дольше ели. Сколько лет живет дуб? ( 2000 лет.)
* Ель может жить 1200 лет, а рябина – на 80 лет меньше. Сколько лет может жить рябина? ( 1120 лет.)
* Береза прожила уже 50 лет, что составило 1\5 часть продолжительности ее жизни. Сколько лет может прожить береза? (250 лет.)

 Что необходимо для жизни растений? ( Свет, вода, тепло.) - А вот интересное данное. Осина поглощает 66 л. воды в день, а береза – 60 л. На сколько литров меньше поглощает воды береза? (На 6 л. )- Зачем нужны деревья на земном шаре?( Они поглощают углекислый газ, выделяют кислород.) -Их называют легкими планеты. Их надо беречь.**2.** **Путешествие в мир сказок Пушкина.** **-**Многие поэты и писатели в своих произведениях очень красиво описывают природу. Они учат нас любить и беречь родную природу, замечать ее красоту. Одним из таких поэтов является А.С.Пушкин - Какие произведения Пушкина вы знаете?- Вспомним начало стихотворения «У Лукоморья». (Читает ученик.) **Геометрическое задание*** С помощью каких геометрических фигур изображен ученый кот?
* Найдите периметр прямоугольника со сторонами 6 см и 5 см.
* Найдите площадь этого же прямоугольника.
* А как можно назвать прямоугольник, если длины всех сторон равны? ( Квадрат )

  | Воспринимают тему и цель урока.Проявление готовности к активной учебной деятельностиПроверяют правильность выполнения домашнего заданияОдин ученик записывает ответ на доскеВыполняют задания на интерактивной доскеСлушают учителя, отвечают на вопросы.Высказывают своё мнениеОтработка изученных действий посредством их применения в изменённых ситуациях | СловесныйУчебный диалог, словесный метод, «вопросно-ответное общение»Фронтальная работаЧастично-поисковый | Активизация познавательного интересаКонцентрация устойчивого внимания учащихся.Понимание учащимися цели совместной деятельностиСовершенствование вычислительных навыков. Выявление уровня усвоения пройденного материала Правильность, полнота, осознанность, действенность знаний учащихся | Раздаточный материал (сигнальные карточки)Интерактивная доска ссылка наhttps://learningapps.org/1271223**Слайд** |

1. **Операционно-познавательный этап урока** (25-30 мин)

***Задача учителя на этапе:*** организовать работу по повторению знаний о площади фигуры, величинах, диаграмме, как средстве интерпретации условия задачи

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Использованные методы, технологии** | **Ожидаемый результат** | **Оборудование и учебные материалы** |
| ***Работа с учебником***- Прочитайте условие задачи №6 на с.87- Начертите квадрат.-Чему равна сторона получившегося квадрата? *(4см)*-Что нужно найти? (площадь)-Как найти площадь фигуры? (правило)- Как будем искать площадь нашего квадрата? *(4х4=16 кв.см)*-Как найти ½ площади нашего квадрата? *(16:2=8 кв.см)*- Как найти ¼ площади нашего квадрата? *(16:4=4 кв.см)*- Как найти 1/8 площади нашего квадрата? *(16:8=2 кв.см)****Физкультминутка (величины)****Меры длины* *Меры массы* *Меры времени*- Прочитайте условие задания №2. *5т 20кг =5020кг**5т 2ц=5200кг**5т 20ц=7000кг**5т 2ц 2кг=5202кг* - Прочитайте условие задачи №5 на с.86- Рассмотрите диаграмму-В каком классе больше детей?-В каком меньше?-Сколько детей в первом классе?-Сколько детей в 4 классе?-Какие данные диаграммы необходимы нам для решения задачи?-Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?-Что необходимо найти сначала? -Как будем искать?-Теперь можем ответить на вопрос задачи?- Как узнать, сколько учеников стали победителями?***Резервное задание***-Посмотрите на доску. -Прочитайте условие задачи ( Масса волка равна 1/10 массы льва и медведя. Сколько весит волк?- Рассмотрите диаграмму-Какое животное самое тяжёлое? (медведь, 500кг)-Самое лёгкое? (леопард,50 кг)-Сколько весит тигр? (300 кг )-Какой вес льва? (200 кг )-Какие данные диаграммы необходимы нам для решения задачи?-Решите задачу самостоятельно- Сверьте ваше решение с решением на доске и просигнализируйте о правильности выполнения с помощью сигнальных карточек. | Читают материал учебника, выполняют действия в тетради,отвечают на вопросы учителяВыходят к доске и образовывают группы равенствОдин учащийся работает у доски, а остальные в тетрадяхЧитают задание в учебнике.Отвечают на вопросы учителя.Читают задание.Отвечают на вопросы учителя.Самостоятельная работа, самопроверку по слайду. | Частично-поисковый, практическийГрупповая работаСловесный, частично-поисковый.Словесный, частично-поисковый. | Развитие умения принимать учебную задачу, сотрудничать в совместном решении проблемы.Психоэмоциональная разгрузка учащихся,восстановление работоспособностиАктуализация знаний соотношения между единицами измерения массы.Развитие умения принимать учебную задачу, сотрудничать в совместном решении проблемы.Выявление уровня умения решать задачи. | Учебник, тетрадь**Слайд** Раздаточный материалУчебник, тетрадьУчебник, тетрадь**Слайд****Слайд** |

1. **Контрольно-оценочный этап урока** (7-10 мин)

***Задача учителя на этапе:*** проверить уровень усвоения пройденного материала, самооценка, подведение итога урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Использованные методы, технологии** | **Ожидаемый результат** | **Оборудование и учебные материалы** |
| - Сейчас я предлагаю вам проверить свои знания по теме «Величины» и выполнить проверочную работу (Приложение 1)- Давайте проверим насколько хорошо вы справились с заданием*.* Сверьте свои ответы с результатами на доске и оцените свои работы. -Поднимите руки те, у кого всё выполнено верно. Допущена одна ошибка. Две ошибки. Три и более ошибок. Учитель анализирует работу учащихся на уроке, выставляет отметки.***Итог урока***- Вернёмся к цели урока. Путешествуя по литературе и природоведению, мы закрепили знания о величинах, вычислительные навыки, умение решать задачи, больше узнали о растениях и животных, вспомнили творчеств великого русского писателя Александра Сергеевича Пушкина. -Изучая его произведения на уроках чтения, мы встретили устаревшие слова, среди которых были и величины. Помните в «Сказке о царе Салтане»«Между тем, как царь далёкоБьется долго и жестоко,Наступает срок родин;Сына бог им дал в аршин»-Может кто-то знает, чему равен аршин?-Давайте посмотрим на экран и узнаем, что же такое «аршин» и не только.*Просмотр видео о старинных мерах длинны****Домашнее задание***Учебник с.86 з.3, с.87 з.2Творческое задание. (Приложение 2) *Выяснить, чему равны аршин, локоть, пядь и т.д. измерив свои данные* ***Рефлексия*** -Наш урок подходит к концу. Закончить его я предлагаю, продолжив одно из предложений:На уроке я научился …Мне было трудно…Мне понравилось…Мне было интересно…Мне было сложно…. | Самостоятельная работа.Выполняют самопроверку по слайдуАнализируют собственную деятельность и деятельность одноклассников. Слушают учителяВысказывают своё мнениеВоспринимают видеоматериал о старинных мерах длиныЗаписывают задание в дневникВыбирают любое предложение и высказывают своё мнение | Проверочная работа, самоконтрольНаглядныйМетод незаконченных предложений | Проверка знаний и способов действий учащихся, их оценочна деятельностьАктивизация внимания. развитие познавательного интереса.Обеспечение понимания цели, содержания и спо-собов выполнения домашнего задания. | Раздаточный материал**Слайд**Видеоролик «Чем мерили в старину»**Слайд** |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Величины и их измерение

1. Запиши в порядке возрастания.

8 т, 200 г, 14 ц, 5 кг

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Заполни пропуски

620 см = \_\_\_\_\_\_\_дм 3 200 кг = \_\_\_\_\_\_ц

 2 ч 9 мин = \_\_\_\_\_мин 2 м = \_\_\_\_\_\_\_дм

1. Вычисли

( 70 кг + 18 кг ) : 2 = \_\_\_\_\_\_\_           4 мин ∙ 10 +20 мин = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 150 м ∙ 2 + 50 м = \_\_\_\_\_\_\_\_\_          350 т – 25 т ∙ 4 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Найди площадь прямоугольника со сторонами 12см и 5 см?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Из величин: **¼** км, 7 030 м, 20 дм, 250 м, 40 см, 7 км 30 м, 2 000 мм, 400 мм составь и запиши верные равенства.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Заполни таблицу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мера длины** | **Результат, см** | **Мера длины** | **Результат, см** |
| http://s3.amazonaws.com/s3.timetoast.com/public/uploads/photos/9433699/%D0%B4%D1%8E%D0%B9%D0%BC.jpg?1485187560 |  | https://ic.pics.livejournal.com/revgold/30415844/3088/3088_900.gifПядь малая |  |
| 1 вершокВершок – ширина двух пальцев руки  (указательного и среднего)     1 вершок = 4,45 см   |  | https://ic.pics.livejournal.com/revgold/30415844/3088/3088_900.gifПядь великая |  |
| http://900igr.net/up/datai/70956/0009-004-.png |  | Аршинhttps://arhivurokov.ru/videouroki/9/8/c/98c51ca332d08bc0d9fe4341b2ce8e0fd78a444b/nauchno-issliedovatiel-skaia-rabota-starinnyie-miery-dliny_7.png |  |
| http://900igr.net/up/datai/70956/0009-004-.png |  | https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0275/00069224-99a576ed/img11.jpgМаховая сажень |  |