**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Название предмета: **математика**  Класс: **4**  Урок №**44**

Тема. **Закрепление**

**Цель:** создать условия для закрепления знаний учащихся по теме «Величины»;

**Задачи:**

* закреплять умение выражать значения величин в единицах разных наименований;
* учить использовать диаграмму как средство интерпретации условия задачи;
* развивать навык устного счёта, умения решать задачи и выражения;
* способствовать развитию основных операций мышления (сравнения, выделение главного, обобщения), умения делать выводы, анализировать и находить пути решения учебной задачи;
* содействовать воспитанию любви к природе, искусству, поэзии, бережного отношения к окружающему миру.

**Тип урока**: закрепление знаний по теме

**Наглядность и оборудование**: учебник Муравьёва Г.Л. «Математика, 4» Часть 1, раздаточный материал, мультимедийная установка, интерактивная доска

**Форма работы**: фронтальная работа, самостоятельная работа

1. **Организационный этап** (1-2 мин)

***Задача учителя на этапе:*** обеспечение психологической готовности детей к уроку, активизация их внимания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Использованные методы, технологии** | **Ожидаемый результат** | **Оборудование и учебные материалы** |
| - Я улыбнулась вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте: «Как хорошо, что мы сегодня с вами вместе. Мы спокойны, добры и приветливы». Глубоко вдохните и выдохните. Вдохните в себя свежесть осеннего утра, тепло солнечных лучей.  - Надеюсь, что этот урок математики пройдет как всегда живо и интересно | Приветствуют друг друга, слушают учителя, проверяют свою готовность к уроку, записывают число в рабочую тетрадь. | Фронтальная, «психологическая пауза» | Создание доброжелательной обстановки, положительной мотивации на предстоящую деятельность. | На партах у детей лежат учебники, тетради, пеналы. |

1. **Ориентировочно-мотивационный этап** (5-7 мин)

***Задача учителя на этапе:*** содействие развитию познавательного интереса, мотивации, самоопределению на итог урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Использованные методы, технологии** | **Ожидаемый результат** | **Оборудование и учебные материалы** |
| -Наш сегодняшний урок будет немного необычным. В одном уроке – три предмета. На этом уроке мы совершим математическую экскурсию в мир живой природы, т.е. в природоведение, и в творчество А.С. Пушкина, т.е. в чтение. Путешествуя по этим предметам, мы будем закреплять знания о величинах, вычислительные навыки, умение решать задачи, больше узнаем о растениях и животных, вспомним о творчестве великого русского писателя Александра Сергеевича Пушкина.  ***Проверка домашнего задания***  - В начале урока проверим, как вы справились с домашним заданием  Задача №2 с.85  -Как нашли длину одной из сторон участка? (56 : 14 = 4 м**² )**  Задание №1 с.85  - Какие результаты получились в вычислениях?  *(1 200 кг + 3 800 кг )* ***∙*** *2= 10 000 кг (4 700ц – 1 400 ц):11=300 ц*  - Сверьте ваши ответы с ответами на доске и просигнализируйте о правильности выполнения с помощью сигнальных карточек.  - Давайте еще раз вспомним величины. Перед вами игра «Собери пазл»  ***Устный счёт***  **1.Путешествие в мир растений.**  Вы из материала о природных зонах знаете, что в разных уголках Земли природные условия разные. И вот люди узнали, что   * Баобаб растет 4000 лет, а лиственница – 400. Во сколько раз баобаб живет дольше? (В 10 раз ) * Сосна может прожить 600 лет, ель – вдвое дольше сосны, а дуб – на 800 лет дольше ели. Сколько лет живет дуб? ( 2000 лет.) * Ель может жить 1200 лет, а рябина – на 80 лет меньше. Сколько лет может жить рябина? ( 1120 лет.) * Береза прожила уже 50 лет, что составило 1\5 часть продолжительности ее жизни. Сколько лет может прожить береза? (250 лет.)   Что необходимо для жизни растений? ( Свет, вода, тепло.)  - А вот интересное данное. Осина поглощает 66 л. воды в день, а береза – 60 л. На сколько литров меньше поглощает воды береза? (На 6 л. )  - Зачем нужны деревья на земном шаре?  ( Они поглощают углекислый газ, выделяют кислород.)  -Их называют легкими планеты. Их надо беречь.  **2.** **Путешествие в мир сказок Пушкина.**  **-**Многие поэты и писатели в своих произведениях очень красиво описывают природу. Они учат нас любить и беречь родную природу, замечать ее красоту. Одним из таких поэтов является А.С.Пушкин  - Какие произведения Пушкина вы знаете?  - Вспомним начало стихотворения «У Лукоморья». (Читает ученик.)  **Геометрическое задание**   * С помощью каких геометрических фигур изображен ученый кот? * Найдите периметр прямоугольника со сторонами 6 см и 5 см. * Найдите площадь этого же прямоугольника. * А как можно назвать прямоугольник, если длины всех сторон равны? ( Квадрат ) | Воспринимают тему и цель урока.  Проявление готовности к активной учебной деятельности  Проверяют правильность выполнения домашнего задания  Один ученик записывает ответ на доске  Выполняют задания на интерактивной доске  Слушают учителя, отвечают на вопросы.  Высказывают своё мнение  Отработка изученных действий посредством их применения в изменённых ситуациях | Словесный  Учебный диалог, словесный метод, «вопросно-ответное общение»  Фронтальная работа  Частично-поисковый | Активизация познавательного интереса  Концентрация устойчивого внимания учащихся.  Понимание учащимися цели совместной деятельности  Совершенствование вычислительных навыков. Выявление уровня усвоения пройденного материала  Правильность, полнота, осознанность, действенность знаний учащихся | Раздаточный материал (сигнальные карточки)  Интерактивная доска  ссылка на  https://learningapps.org/1271223  **Слайд** |

1. **Операционно-познавательный этап урока** (25-30 мин)

***Задача учителя на этапе:*** организовать работу по повторению знаний о площади фигуры, величинах, диаграмме, как средстве интерпретации условия задачи

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Использованные методы, технологии** | **Ожидаемый результат** | **Оборудование и учебные материалы** |
| ***Работа с учебником***  - Прочитайте условие задачи №6 на с.87  - Начертите квадрат.  -Чему равна сторона получившегося квадрата? *(4см)*  -Что нужно найти? (площадь)  -Как найти площадь фигуры? (правило)  - Как будем искать площадь нашего квадрата? *(4х4=16 кв.см)*  -Как найти ½ площади нашего квадрата? *(16:2=8 кв.см)*  - Как найти ¼ площади нашего квадрата? *(16:4=4 кв.см)*  - Как найти 1/8 площади нашего квадрата? *(16:8=2 кв.см)*  ***Физкультминутка (величины)***  *Меры длины*  *Меры массы*  *Меры времени*  - Прочитайте условие задания №2.  *5т 20кг =5020кг*  *5т 2ц=5200кг*  *5т 20ц=7000кг*  *5т 2ц 2кг=5202кг*  - Прочитайте условие задачи №5 на с.86  - Рассмотрите диаграмму  -В каком классе больше детей?  -В каком меньше?  -Сколько детей в первом классе?  -Сколько детей в 4 классе?  -Какие данные диаграммы необходимы нам для решения задачи?  -Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?  -Что необходимо найти сначала?  -Как будем искать?  -Теперь можем ответить на вопрос задачи?  - Как узнать, сколько учеников стали победителями?  ***Резервное задание***  -Посмотрите на доску.  -Прочитайте условие задачи  ( Масса волка равна 1/10 массы льва и медведя. Сколько весит волк?  - Рассмотрите диаграмму  -Какое животное самое тяжёлое? (медведь, 500кг)  -Самое лёгкое? (леопард,50 кг)  -Сколько весит тигр? (300 кг )  -Какой вес льва? (200 кг )  -Какие данные диаграммы необходимы нам для решения задачи?  -Решите задачу самостоятельно  - Сверьте ваше решение с решением на доске и просигнализируйте о правильности выполнения с помощью сигнальных карточек. | Читают материал учебника, выполняют действия в тетради,  отвечают на вопросы учителя  Выходят к доске и образовывают группы равенств  Один учащийся работает у доски, а остальные в тетрадях  Читают задание в учебнике.  Отвечают на вопросы учителя.  Читают задание.  Отвечают на вопросы учителя.  Самостоятельная работа, самопроверку по слайду. | Частично-поисковый, практический  Групповая работа  Словесный, частично-поисковый.  Словесный, частично-поисковый. | Развитие умения принимать учебную задачу, сотрудничать в совместном решении проблемы.  Психоэмоциональная разгрузка учащихся,  восстановление работоспособности  Актуализация знаний соотношения между единицами измерения массы.  Развитие умения принимать учебную задачу, сотрудничать в совместном решении проблемы.  Выявление уровня умения решать задачи. | Учебник, тетрадь  **Слайд**  Раздаточный материал  Учебник, тетрадь  Учебник, тетрадь  **Слайд**  **Слайд** |

1. **Контрольно-оценочный этап урока** (7-10 мин)

***Задача учителя на этапе:*** проверить уровень усвоения пройденного материала, самооценка, подведение итога урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Использованные методы, технологии** | **Ожидаемый результат** | **Оборудование и учебные материалы** |
| - Сейчас я предлагаю вам проверить свои знания по теме «Величины» и выполнить проверочную работу (Приложение 1)  - Давайте проверим насколько хорошо вы справились с заданием*.* Сверьте свои ответы с результатами на доске и оцените свои работы.  -Поднимите руки те, у кого всё выполнено верно. Допущена одна ошибка. Две ошибки. Три и более ошибок.  Учитель анализирует работу учащихся на уроке, выставляет отметки.  ***Итог урока***  - Вернёмся к цели урока. Путешествуя по литературе и природоведению, мы закрепили знания о величинах, вычислительные навыки, умение решать задачи, больше узнали о растениях и животных, вспомнили творчеств великого русского писателя Александра Сергеевича Пушкина.  -Изучая его произведения на уроках чтения, мы встретили устаревшие слова, среди которых были и величины. Помните в «Сказке о царе Салтане»  «Между тем, как царь далёко  Бьется долго и жестоко,  Наступает срок родин;  Сына бог им дал в аршин»  -Может кто-то знает, чему равен аршин?  -Давайте посмотрим на экран и узнаем, что же такое «аршин» и не только.  *Просмотр видео о старинных мерах длинны*  ***Домашнее задание***  Учебник с.86 з.3, с.87 з.2  Творческое задание. (Приложение 2) *Выяснить, чему равны аршин, локоть, пядь и т.д. измерив свои данные*  ***Рефлексия***  -Наш урок подходит к концу. Закончить его я предлагаю, продолжив одно из предложений:  На уроке я научился …  Мне было трудно…  Мне понравилось…  Мне было интересно…  Мне было сложно…  . | Самостоятельная работа.  Выполняют самопроверку по слайду  Анализируют собственную деятельность и деятельность одноклассников.  Слушают учителя  Высказывают своё мнение  Воспринимают видеоматериал о старинных мерах длины  Записывают задание в дневник  Выбирают любое предложение и высказывают своё мнение | Проверочная работа, самоконтроль  Наглядный  Метод незаконченных предложений | Проверка знаний и способов действий учащихся, их оценочна деятельность  Активизация внимания. развитие познавательного интереса.  Обеспечение понимания цели, содержания и спо-собов выполнения домашнего задания. | Раздаточный материал  **Слайд**  Видеоролик «Чем мерили в старину»  **Слайд** |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Величины и их измерение

1. Запиши в порядке возрастания.

8 т, 200 г, 14 ц, 5 кг

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Заполни пропуски

620 см = \_\_\_\_\_\_\_дм 3 200 кг = \_\_\_\_\_\_ц

2 ч 9 мин = \_\_\_\_\_мин 2 м = \_\_\_\_\_\_\_дм

1. Вычисли

( 70 кг + 18 кг ) : 2 = \_\_\_\_\_\_\_           4 мин ∙ 10 +20 мин = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

150 м ∙ 2 + 50 м = \_\_\_\_\_\_\_\_\_          350 т – 25 т ∙ 4 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Найди площадь прямоугольника со сторонами 12см и 5 см?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Из величин: **¼** км, 7 030 м, 20 дм, 250 м, 40 см, 7 км 30 м, 2 000 мм, 400 мм составь и запиши верные равенства.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Заполни таблицу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мера длины** | **Результат, см** | **Мера длины** | **Результат, см** |
| http://s3.amazonaws.com/s3.timetoast.com/public/uploads/photos/9433699/%D0%B4%D1%8E%D0%B9%D0%BC.jpg?1485187560 |  | https://ic.pics.livejournal.com/revgold/30415844/3088/3088_900.gif  Пядь малая |  |
| 1 вершок  Вершок – ширина двух пальцев руки  (указательного и среднего)     1 вершок = 4,45 см |  | https://ic.pics.livejournal.com/revgold/30415844/3088/3088_900.gif  Пядь великая |  |
| http://900igr.net/up/datai/70956/0009-004-.png |  | Аршин  https://arhivurokov.ru/videouroki/9/8/c/98c51ca332d08bc0d9fe4341b2ce8e0fd78a444b/nauchno-issliedovatiel-skaia-rabota-starinnyie-miery-dliny_7.png |  |
| http://900igr.net/up/datai/70956/0009-004-.png |  | https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0275/00069224-99a576ed/img11.jpg  Маховая сажень |  |