Государственное учреждение образования «Учебно-педагогический комплекс ясли-сад-начальная школа №6 г. Бреста»

**Конспект открытого занятия по образовательной области «Изобразительное искусство: рисование»:**

**«Украсим кувшин белорусским узором» с воспитанниками 4-5 лет**

|  |
| --- |
| Подготовил: воспитатель дошкольного образованияпервой квалификационной категорииМеркулова С.Н. |

**Программные задачи**:

 -формировать умение самостоятельно использовать разные виды линий (вертикальная, волнистая) при составлении узора, дополняя его дополнительными элементами, содействовать освоению способов и техник декоративной росписи; формировать представление детей о керамике как виде декоративно-прикладного искусства Беларуси;

- развивать интерес к изобразительной деятельности, умения самостоятельно создавать из предложенных элементов декоративную композицию посредством знакомых элементов: крестик, точка, волна, используя приёмы повтора, чередования; развивать внимание, мышление, воображение ,творческие способности, точность и координацию движений кистей рук; интерес к декоративно-прикладному искусству Беларуси;

-воспитывать эстетические чувства, уважение и бережное отношение к труду мастера, аккуратность в работе.

**Материалы и оборудование**: письмо от гончара, силуэтное изображение кувшинов из тонированной бумаги по количеству детей, карточки с элементами узоров, магнитная доска, магниты; клеёнки для столов; тонкие кисти, подставки под кисти, тканевые салфетки, стаканчики с водой по количеству детей; гуашь красного и чёрного

цвета; аудиозапись белорусской народной музыки.

**Предварительная работа:**

- беседы о труде гончара; - рассматривание гончарных изделий, иллюстраций с изображением гончарных изделий;

 - просмотр презентации « Гончар за работой»

- лепка гончарных изделий (свистулька) на занятиях;

- чтение художественных произведений ( Н.Богданова «Гончар», С.Маршак «Гончар»).

**Ход занятия**

*Приветствие* Дети становятся в круг и повторяют за воспитателем слова и движения.

*Нам здороваться ни лень: Всем "Привет! " и "Добрый день! "; Если каждый улыбнётся —*

*Утро доброе начнётся.*

*— ДОБРОЕ УТРО!*

*Вот тебе моя рука,*

*Вот ладошка правая,*

*Вот ладошка левая!*

*Скажем вам мы, не тая:*

*Это все мои друзья!*

Воспитатель дошкольного образования: - Ребята, в какой стране мы живем?

- Как называют жителей Беларуси?

- Мы белорусы удивительные люди, у нас много ремесел. Мы умеем ткать, вышивать, лепить, плести, создавать красивые изделия и предметы.

- Я хочу вам показать вот такие изделия. (кувшин, горшок, свистулька). -Из чего сделаны эти предметы?

-А как называется профессия человека, который лепит из глины различные изделия? (гончар).

Сюрпризный момент: письмо от гончара

Воспитатель дошкольного образования: Сегодня почтальон передал нам это письмо от гончара. Давайте его прочитаем.

«*Здравствуйте, дорогие ребята! Я уже много лет работаю гончаром, сделал много красивых и нужных изделий из глины. Но вот беда — мои изделия стали очень похожи друг на друга, потому что я не могу придумать для них новые узоры. Помогите мне, пожалуйста, сделать мои кувшины красивыми и нарядными. Элементы, из которых можно составить узоры, найдёте в этом конверте, вместе с кувшинами. Очень надеюсь на вашу помощь. С нетерпением буду ждать письма с вашими рисунками. Гончар*».

Воспитатель дошкольного образования: Поможем гончару? Тогда давайте посмотрим, что он нам прислал. (Достаёт из конверта силуэты кувшинов, карточки с элементами узоров). Вот кувшины, а вот и любимые элементы узоров нашего гончара, из которых нам надо составить новые украшения для кувшинов. Давайте их рассмотрим.

Знакомство с элементами узора

- Какие элементы вы здесь видите? (Крестик, точка, волнистая линия).

- Эти символы используются в белорусском орнаменте. А вы знаете, что обозначают эти символы в белорусском орнаменте? (Крестик-солнце; точка - зерно, новая жизнь; волна-вода; все вместе-благополучие).

- Какого они цвета? Что обозначают эти цвета?

Красный цвет обозначает тепло, веселье, радость, солнце. С давних времен люди верили, что красный цвет оберегает их от злых духов. Черный цвет — это цвет грусти, поэтому этого цвета очень мало в орнаменте.

*Постановка задачи, показ воспитателем приёмов работы*

Воспитатель дошкольного образования: Ребята, вы можете использовать любые из этих элементов. Можно составлять узор красного или чёрного цвета, а можно их чередовать. Как подскажет ваша фантазия. Чтобы узор смотрелся хорошо со всех сторон будущего кувшина, элементы узора на нём должны повторяться. Давайте попробуем составить вместе несколько узоров, а заодно

повторим правила рисования гуашевыми красками.

Воспитатель дошкольного образования на магнитной доске совместно с детьми составляет несколько узоров, обращая внимание на повтор и чередование элементов по форме, цвету. Напоминает, как правильно держать кисточку, набирать краску, рисовать кончиком ворса, мыть при смене цвета краски.)

Воспитатель дошкольного образования: -Я предлагаю и вам попробовать составить свой узор. Но сначала давайте сделаем зарядку для наших пальчиков.

*«Пальцы делают зарядку, чтобы меньше уставать.*

*Раз, два, три, четыре, пять.*

*Руки, руки потираем.*

 *Руки, руки согреваем*

*Ик работе приступаем»*

-А теперь нарисуйте свой узор. Я думаю, вы уже готовы к работе. Подходите ко мне, выбирайте кувшинчик и занимайте своё рабочее место.

Самостоятельная работа детей (под музыку)

Воспитатель дошкольного образования: -Работу мастеров — всегда

сопровождали музыка и песни. Пусть и для вас музыка будет помощником. (Воспитатель дошкольного образования следит за ходом работы, оказывает помощь при необходимости.)

**Рефлексия**

Воспитатель дошкольного образования: -Я думаю, наши кувшинчики уже подсохли, и самое время посмотреть, что же получилось. (Дети показывают — свои работы).

Что я вижу? Что за чудо? Сколько радости вокруг! Очень, дети, всё красиво!Аж захватывает дух! Думаю, что и гончар будет доволен. Мы обязательно отправим ему эти кувшинчики, а пока давайте их досушим, чтобы сохранить узор. Вы сегодня хорошо потрудились, а теперь пора навести порядок в нашей мастерской. (Дети при помощи взрослых раскладывают рисунки, убирают свои рабочие места).