**Класс:2**

**Тема: «Значение почвы и забота о ней»**

Цель:

* Формирование представления о значении почвы для жизни растений, животных и человека; о животных – обитателях почвы и их значении в повышении плодородия почвы;

Задачи:

* познакомить с мероприятиями по охране почвы;
* способствовать воспитанию бережного отношения к почве и ее обитателям.

Учебно-методическое обеспечение урока и оборудование: учебное пособие( книга для чтения); схема «Значение почвы»; задание на карточке для групповой работы; тетради на печатной основе.

*Тип урока:* урок изучения нового материала.

*Форма урока:* урок-исследование.

Основные понятия: плодородие, значение почвы, забота о почве.

Основная идея параграфа: почва-это важная составляющая для всего живого на нашей планете: растений, животных и человека.

Основные идеи логических частей:

1 идея : растения из почвы берут все необходимые для них вещества: воздух, воду, минеральные соли.

2 идея: жизнь всех животных зависит от плодородия почвы.

3 идея: плодородная почва обеспечивает человека одеждой из хлопка и льна, домашних животных – кормом

4 идея: в почве живут много животных и бактерий, которые помогают почве быть более плодородной.

5 идея: люди должны заботиться о почве ,а именно :сажать растения, рыхлить землю, не загрязнять и удобрять.

Оформление доски

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока:  Пословица | Число  Схема | Карточки с названиями животных |

Ход урока

1. Организационный этап

-Громко прозвенел звонок

– Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем

Ни минуты не теряем.

-Проверьте вашу готовность к уроку: учебник, ручка, тетрадь. Можете садиться

– Ребята, предлагаю вам объяснить белорусскую пословицу, которая записана на доске:

*Земля – мать наша: и кормит, и поит, и одевает нас.*

1. Этап проверки выполнения домашнего задания

* *Графический диктант*

– Я буду читать предложение. Если предложение верное, то нужно хлопнуть в ладоши. Если предложение неверное – ничего не делать.

*Текст диктанта.*

*1. Почвой называется верхний плодородный слой земли, на котором растут растения.(Хлопают)*

*2. Плодородие – главное отличительное свойство почвы.**(Хлопают)*

*3. Всякую землю можно назвать почвой.* *(Не хлопают)*

*4. В почве есть вода, воздух, песок, глина, перегной.* *(Хлопают)*

*5. При нагревании почвы в ней сгорают песок и глина.* *(Не хлопают)*

*6. Чем больше перегноя в почве, тем плодороднее почва.* *(Хлопают)*

*7. Перегной образуется из отмерших остатков растений и животных.* *(Хлопают)*

*8. Перегной накапливается в верхнем слое почвы, где больше частей растений и животных.* *(Хлопают)*

*9. Перегной придаёт почве светлую окраску.* *(Не хлопают)*

*10. Чем темнее почва, тем она плодороднее. (Хлопают)*

1. Этап актуализации знаний

* Целеполагание

– Ребята, тема нашего урока сегодня звучит так: «Значение почвы и забота о ней».

– Как вы думаете, какие цели мы поставим сегодня перед собой? Что вы хотите узнать и чему научиться?

– Сегодня на уроке нам предстоит узнать, какое значение имеет почва для всего живого на нашей планете: растений, животных и человека.

– Мы с вами будем учёными-почвоведами. Как вы думаете, кто это такие? (Те,кто изучает почву).

– Значит, сегодня на уроке вы не просто ученики, а учёные исследователи. И для того. Чтобы хорошо выполнить свою работу нам нужно быть внимательными, наблюдательными и собранными.

1. Этап усвоения новых знаний и способов действий

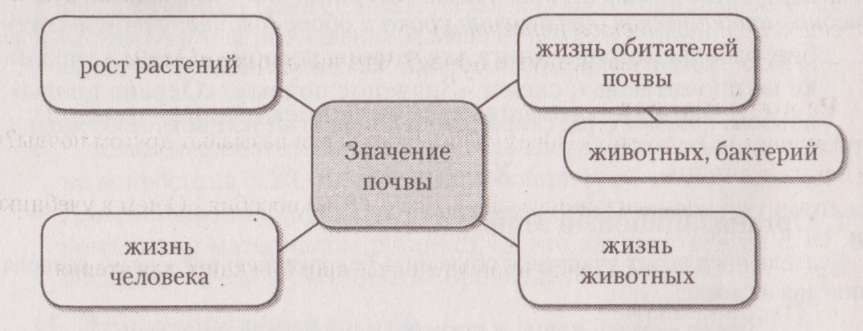
– И начать нашу работу предлагаю с заполнения схемы «Значение почвы». Согласны?

– Ребята, выскажите своё мнение, зависит ли от почвы жизнь растений? (Ответы детей).

– Что растения получают из почвы? (Воздух, необходимый для дыхания корней, воду с растворенными в ней веществами (минеральными солями), которая всасывается корнями).

– И первая ветка схемы • **РОСТ РАСТЕНИЙ.**

*(Заполняется схема «Значение почвы»).*



– Когда говорят, что земля – кормилица, имеют в виду почву. Растения из почвы берут своими корнями воду и растворенные в ней питательные вещества, необходимые для роста и развития всех органов растений: корней, стеблей, листьев, цветков, плодов.

– Отлично! Продолжаем нашу работу. Для кого ещё почва имеет важное значение? С этим вопросом нам поможет разобраться следующее задание.

* *Игра «Восстанови цепочку»*

*(На доске расположены карточки с названиями животных и растений).*

* Лиса, заяц, трава.
* Лось, трава, волк.
* Гусеница, лист, птица.

– Вам нужно расположите данные названия в правильной последовательности. И объяснить почему?

– Какой вывод можно сделать из полученных цепочек?

Вывод: растениями питаются многие животные **–** и домашние, и дикие. Растительноядные животные становятся добычей хищников. Следовательно, жизнь всех животных зависит от плодородия почвы.

– Добавляем к схеме вторую ветку *•* ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ.

– Ребята, название третьей ветки схемы предлагаю вам определить, после прочтения параграфа на с.30(2 параграф) учебного пособия. Прочитайте и обсудите в парах своё мнение. *(Выслушиваются ответы детей).*

– Правильно, человек выращивает на земле овощные, зерновые, плодово-ягодные и декоративные растения. Плодородная почва обеспечивает человека одеждой из хлопка и льна, домашних животных – кормом. А животные дают человеку молоко, мясо, яйца.

*На доске крепится ветка* *•* ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА.

* ***Физкультминутка «Ёлочки».***

– Спасибо, ребята! Продолжаем работу.

– Ребята, нужно отметить, что почва имеет важное значение и в жизни её обитателей.

– А для того, чтобы узнать, какие животные и насекомые живут в почве, вам нужно поработать в группах *(по рядам)*.

– Каждый ряд получает небольшой текст с новой информацией. Вам нужно его прочесть, обсудить и подготовить небольшое сообщение для других групп.

* Работа в группах

Группа 1 читает текст «Почему дождевого червя называют другом почвы?» в учебном пособии на с.32.

Группа 2 **–** «Какую пользу приносит почве крот?» в книге для чтения с.32.

Группа 3 **–** «Интересные факты» из пособия «О чём в учебнике не прочитаешь» *(на карточке).*

*Карточка*

*Почва очень густо населена. 1 грамм лесной почвы содержит:*

*400 миллионов бактерий;*

*1 миллион водорослей;*

В 1 грамме почвы может вместить 2 миллиона грибов. *Бактерии и насекомые перерабатывают остатки погибших растений и животных, и почва постоянно пополняется перегноем.*

– Группы, готовы поделиться информацией, которую *узнали? (Выступление детей).*

– Теперь мы можем дополнить схему ещё одной веткой *•* ЖИЗНЬ ОБИТАТЕЛЕЙ ПОЧВЫ (ЖИВОТНЫХ И БАКТЕРИЙ).

– Ребята, мы с вами выяснили, что почва имеет большое значение в жизни всех живых существ. И значит, для того, чтобы её сохранить, мы – люди, должны заботиться о ней.

– На с.33 познакомимся с информацией учебного пособия. *(Читает учитель).*

– Как мы можем сохранить почву?

* Ситуации для обсуждения

а) Ребята, придя на некогда красивую полянку, увидели неприят­ную картину. На земле валялась бумага, прозрачные мятые пакеты, сломанные пластмассовые стаканчики и другой мусор. Мальчи­ки собрали все это и сожгли на костре. Правильно ли поступили ребята?

«Сжигать полиэтиленовую пленку, изделия из поролона, пено­пласта, пластмассы нельзя нигде. В воздух попадают очень вредные вещества, образующиеся при сжигании. Кроме того, в золе остает­ся смола, которая не разлагается естественным путем. Все это надо было взять в город, чтобы выбросить в общий мусоросборник, содержимое которого уничтожается централизованно.

Разлагаясь очень медленно, эти отходы отравляют почву. Так, консервная банка будет лежать и отравлять почву на протяжении 30 лет, полиэтиленовый пакет – 200 лет, стекло – 1000 лет».

б) На склоне холма вырубили деревья. Растаял снег, прошел сильный дождь. Назовите последствия вырубки леса. (Вырубка леса приводит к разрушению почвы, образованию рытвин, оврагов, ис­чезновению растений.)

1. **Этап закрепления новых знаний и способов действий**

Учащиеся выполняют задания в печатных тетрадях.

Проводится проверка ответов.

1. **Этап информирования о домашнем задании**

С целью закрепления знаний задание на дом: прочитать текст на с. 30-33 учебного пособия и ответить на вопросы.

1. **Этап подведения итогов**

– Что узнали о значении почвы? *(Учащиеся делают вывод, опираясь на схему, составленную во время урока.)*

– Что должен делать человек, чтобы сохранить почву?

– Какова была цель нашего урока? *(Узнать, какое значение имеет почва в жизни растений, животных и человека).*

– Вы достигли цели? *(Да).*

– Чем вы воспользовались при достижении цели? Что мы делали, чтобы достичь цель урока? *(Работали с учебником, заполнили схему, работали в группах).*

– Молодцы, ребята, вы все сегодня хорошо потрудились.

Лиса, заяц, трава.

Лось трава волк

Гусеница лист птица