План – конспект урока истории Беларуси в 7 классе

Тип урока: комбинированный;

Оборудование: учебное пособие, тетрадь, карта, мультимедиа.

Планируется, что учащиеся будут знать: результаты разделов Речи Посполитой.

Планируется, что учащиеся будут уметь:

- определять предпосылки усугубления реформ в Речи Посполитой;

- характеризовать решения «Великого сейма»

- давать оценку Конституции 3 мая 1791 г.

- определять причины второго раздела Речи Посполитой.

Задачи личностного развития:

Развивающая:

- содействовать развитию умений характеризовать и сравнивать исторические события, раскрывать причинно – следственные связи между ними, определять на карте места событий, которые изучаются;

Воспитательная:

- создать условия для формирования уважения к правам и свободам человека и гражданина, воспитания патриотических чувств и правовой культуры учащихся.

Ход урока

1. Организационный этап: проверка наличия учащихся обсуждение организационных вопросов. (5 мин)
2. Проверка домашнего задания: пересказ п. 26, письменные ответы на вопросы 1 – 2 к параграфу. (10 мин)
3. Изучение нового материала:

- этап целепологания: на слайде презентации.

- актуализация знаний:

-- Вспомните, как закончились реформы Станислава Августа Понятовского?

-- Можно ли было избежать первого раздела Речи Посполитой? Почему?

1) Первоначально, для эффективного изучения материала, ставятся вопросы следующего содержания:

- какие реформы проводились в Речи Посполитой?

- по каким причинам и кто не поддержал данные реформы?

Ставиться проблемный вопрос: Почему Четырёхлетний сейм получил название «Великий»? В ходе изучения данного вопроса, учащимся предстоит составить тезисный план подпункта:

-- Факторы, способствовавшие осуществлению реформ

-- Сущность реформ, принятых Четырёхлетним сеймом

-- Реакция стран – соседей на данные реформы

После этого возвращаемся к проблемному заданию и даём ответ на вопрос.

2) Перед изучением подпункта 2 учащимся предлагается вспомнить:

-- Что такое Конституция?

-- В какой стране и в каких обстоятельствах принята первая в мире Конституция?

После этого производиться работа с текстом учебного пособия и историческим документом: отрывкам из Конституции 3 мая 1791.

Вопросы к документу:

-- Определите, какие идеи и теории легли в основу Конституции?

-- На основе документа объясните, почему Екатерина II назвала Конституцию 3 мая 1791 «воплощением якобинских правил». Вспомните, кто такие якобинцы.

3 / 4) Подпункты 3 и 4 доносятся до учащихся учителем с опорой на карту и мультимедиа.

1. Закрепление и рефлексия:

Учащимся предстоит познакомится с текстом документа и ответить на вопросы к нему:

-- О каких переменах упоминается в трактате?

-- Как в документе объясняются причины второго раздела Речи Посполитой?

-- Как вы считаете, что имеется ввиду под фразой «тишина и спокойствие соседних государств подвергались от этого явной опасности»? Чего конкретно могли опасаться соседние государства?

--- Для подведения итогов урока можно предложить учащимся поделиться своими эмоциями и полученными знаниями.

1. Домашнее задание: п. 27, пересказ, вопросы 1 – 5 (устно).