**Игра-путешествие «Навстречу весне»**

**Цель:** Систематизировать знания учащихся о весенних изменениях в неживой и живой природе.

**Задачи**:

-формировать знания о признаках весны в природе, о связях и отношениях этих признаков;

-развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение анализировать, делать выводы;

-воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

**Оборудование:**иллюстрации весенних месяцев, слайды с изображением птиц, зверей с детёнышами, презентация «Весна - пробуждение природы». Карточки с заданием, записи музыкальных произведений.

                                                     **Ход занятия**

**I. Организация занятия.**

Улыбнитесь друг другу. Придумано кем-то просто и мудро. При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам! Доброе утро улыбчивым лицам. Доброе утро! И увидишь, и заметишь, как прекрасен этот мир!

- Человек и природа неразделимы. Скучной была бы жизнь человека без пения птиц, без шелеста листьев, без журчания ручьёв, без животных. Но природа не всегда одинакова. Она изменяется по временам года.

**II. Сообщение темы и определение целей занятия.**- Ребята! Какой теме посвящено наше занятие, вы догадаетесь сами, отгадав эти загадки:

 Растет она вниз головою, не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет - заплачет она и умрет (*Сосулька*)
 Тает снежок, ожил лужок, день прибывает - когда это бывает? (*Весной*)

**Если снег повсюду тает**

Если снег повсюду тает,
День становится длинней,
Если все зазеленело
И в полях звенит ручей,
Если стал теплее ветер,
Если птицам не до сна,
Если солнце ярче светит,
Значит, к нам пришла весна
-Итак, о чем мы будем говорить? (*Ответы детей)* Правильно! О весне. **(*Показ иллюстрации о весне*) -** Какая фраза из стихотворения помогла вам догадаться, что речь идет о весне? - А какое сейчас время года? - Назовите число, месяц, день недели сегодняшний. – Ребята как вы думаете, какой будет цель нашего занятия? - **Да ребята цель нашего занятия:** узнать, какие изменения произошли с приходом весны в живой и неживой природе и как это взаимосвязано друг с другом. -Мы с вами немало прочитали рассказов, стихотворений, о весне, наблюдали за изменениями в природе весной на экскурсии. - А хотите встретиться с настоящей весной? -Тогда мы сейчас отправимся в путешествие навстречу Весне. - Сегодня мы больше узнаем о весенних месяцах, об изменениях в неживой и живой природе.

Весна - это прекрасное время года! Это пробуждение природы. -Ребята, почему говорят, что природа весной пробуждается. - На улице, вы заметили какие-нибудь изменения в погоде?

Посмотрите на эту картину и приведите примеры неживой природы, а потом примеры живой природы.

В природе всё взаимосвязано. Природа постоянно дарит нам радость открытий.

***Под музыкальное сопровождение отправляемся в путь (Весна красна идет и песенки поет)***

*1.Первая станция–  «В гостях у весны»*

Посмотрите на экран. Показ презентации « Весна- пробуждение природы » -Назовите весенние месяцы.(Ответы детей)

**Весенние месяцы**

У весны весёлый старт -
На пороге стоит Март.
Весело звенит капель -
К нам уже спешит Апрель.
Май их быстро догоняет,
Всех цветами он встречает.
Света, радости полны
Все три месяца весны.

**Март** первый месяц весны - весна света. Его называют ещё «утром весны», в марте пробуждается природа от долгого зимнего сна.**Апрель** настоящая весна-весна воды, тает снег, бегут ручьи. В апреле запестрели первые весенние цветы лиловые колокольчики сон-травы, разноцветные стебельки медуницы.**Май** расцвет весны - весна травы, или зелёная весна. В этом месяце часто бывают грозы.-самый теплый месяц

-Ребята, я предлагаю вам выполнить задание, и вспомнить признаки весны. Давайте разделимся на две команды. *Первое задание* «*Весна, я тебя люблю, потому что ты …»*Нужно подобрать больше всевозможных прилагательных и описать весну. А я буду на **лучиках солнца** записывать ваши описания о весне и прикреплять их к его изображению, итак весна, она какая? (*Варианты ответов групп*: яркая, теплая, красивая, зеленая, ранняя, солнечная, прекрасная, загадочная, поющая, веселая. -Молодцы! Замечательные подобрали слова. - Следующее задание "*Весна, я тебя знаю"*. Для каждой группы подготовлены карточки с приметами весны. Вначале команды должны правильно выбрать **и зачитать приметы весны**, которые происходят **в неживой** природе.*Варианты ответов* (Снег почти весь растаял, солнце поднимается выше, небо стало высоким и голубым, повышается температура воздуха, облака белые, чаще идут дожди, побежали ручейки, грохочут грозы*)*-Молодцы, ребята!
- А сейчас вы должны ответить **какие изменения происходят в живой природе**? *Варианты ответов*(У деревьев начинается соко движение, набухают почки, зацветают цветы: подснежник, мать и мачеха, ландыш, появляются насекомые: пчёлы, бабочки, муравьи, с юга прилетают птицы, Просыпаются от зимнего сна медведи, ежи, барсуки. У многих животных рождаются детёныши. Звери линяют, показались муравейники)-Молодцы! Справились с заданием.

***2. Вторая станция – «Зоологическая****.*.- Ребята на этой станции есть много новостей, а чтобы их узнать мы должны расшифровать слова. - А сейчас каждая группа получит свой конверт с зашифрованными словами. Используя ключ к шифру, отгадайте свои 2 слова.Вэтих словах и есть новости об изменениях в жизни животных с наступлением весны. ( На экран слайды о животных)

**Ключ:** 1(н) 2(а) 3(е) 4(к) 5(ь) 6(д) 7(т) 8(ы) 9(з) 10(ш) 11(и) 12(ё) 13(л) 14(й) 15(ж) 16(ч)
**1** группе: (6, 3, 7, 12, 1, 8, 10, 11.**)**: (3, 15, 2, 7, 2.). **(детёныши, ежата). 2**группе:(13, 11, 1, 5, 4, 2,) (9, 2, 14, 16,2, 7, 2). (**линька, зайчата).**-Итак, назовите свои слова.  **1команда (Детёныши)**.Слушайте новость про детёнышей. С приходом весны,становится всё больше корма для зверей. Поэтому именно весной у большинства зверей появляются детёныши. Ведь, чем больше корма, тем легче животным прокормить своих детёнышей.

**2 команда** (**Линька)**Слушайте новость**.**Весной у всех зверей происходит линька. Заяц становится серым, белка рыжей. У белки родится от 3 до 9 бельчат,  Через месяц у них откроются глаза, а еще через месяц они вылезут из гнезда, и будут жить самостоятельно.

**2 команда (Зайчата)** Новость про зайчат.У **з**айчихи родились зайчата**.** Еще лежит в лесу снег, но зайчатам тепло. Хорошо спрятала их мать - зайчиха в сухой прошлогодней траве. Здесь не найдет их страшный зверь.

**1 команда** **(Ежата)**Слушайте новостьо ежатах**.**Во время весеннего половодья появляется потомство у ежей. Детёнышей бывает от 3 до 10. Новорожденные ежата слепые, беззубые, голые, малюсенькие. Через несколько часов после рождения у них вырастают мягкие иголочки, которые через двое суток превращаются в твёрдые иглы. О малышах заботится только мать. Ежи питаются мышами, змеями, ящерицами. Но и врагов у них много. Даже колючки не могут спасти их от филинов, ястребов, лисиц.

И последний вопрос к командам. Почему именно весной птицы выводят птенцов? На экран слайды:   птицы с птенцами (теплеет воздух, появятся, закружат роем насекомые, корм для птиц)

**Физминутка “Подснежники просыпаются”**

Дети садятся на корточки и закрывают глаза

Вот подснежники проснулись, *Встают и протирают глаза*

Улыбнулись, потянулись. *Улыбаются и потягиваются*

Раз – росой они умылись. *Умываются*

Два – изящно покружились. *Кружатся*

Три – нагнулись и присели. *Наклоняются и приседают*

И на солнце поглядели. *Поднимают голову вверх*

- А где же трава? Как выглядят деревья? Что с ними происходит

***3. Третья станция – «Ботаническая»***-  Вспомните, мы с вами 2 недели назад начали проводить опыт с ветками деревьев. Что мы делали? (**Одну ветку поставили в стака**н с водой на подоконник, другую поставили на подоконник в стакан без воды), (на столе два стакана с веточками)- Что вы видите, ребята?
- Что же произошло? Почему  распустила  листочки только та веточка, которая стояла на подоконнике в воде? (ответы детей)
- Давайте сделаем вывод. - Что необходимо растениям для того, чтобы распустили свои листочки? (Тепло, вода и свет) Вода питала нашу веточку, из-за этого появились корни у растения, она наполнила ее влагой и питательными веществами. Мы это заметили, на ветке набухают почки. Вся природа как будто пробуждается от долгого зимнего сна.

**Подведение итогов урока.**

Подошло к концу наше путешествие в страну Весны, и теперь нам надо подвести итог.

**Игра « Закончи предложение».**

Солнце поднимается всё\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Растаял\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Зазвенели весело\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Дни стали\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а ночи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

На лесных лужайках зацвели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

От зимнего сна пробудились\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Прилетели с тёплых краёв\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Наступила волшебная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

-Молодцы, ребята! Вот такое замечательное путешествие «Навстречу весне» у нас получилась. Чем понравилось вам наше путешествие? - Оцените себя как путешественника, свою работу в ходе нашего занятия (ответы детей; на занятии, я работал активно или нет, путешествие для меня показалось коротким или длинным, мое настроение стало лучше или хуже). Выберите смайлик , который говорит о вашем настроении после нашего занятия. (радостный, веселый , грустный, или просто он не веселый и не грустный.)

- Пусть весна радует нас своей теплотой и яркостью долгое время! - Мы повторили и обобщили признаки весны и теперь уж точно не пропустим встречи с ней! Давайте закончим наше путешествие такими строчками из стихотворения

Хороша весна-царица,
В плащ цветной одета!
Много в воздухе разлито
И тепла и света… Теплее стало на душе,
Веселью нет преграды,
Улыбки наши до ушей –
Весне мы очень рады!

-Ребята спасибо всем за работу.