государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ**

**за межаттестационный период**

**по теме «Развитие устной речи обучающихся в условиях домашнего обучения с применением информационно-коммуникационных технологий».**

Составитель

Перевощиков

Валерий Петрович

учитель

Нижний Тагил

2016

**Содержание**

Введение.                                                      2-4

I. Аналитическая часть. 5-29

1.1. Особенности работы по развитию речи у учеников

домашнего обучения с ОВЗ. 5-10

1.2.  Применение ИКТ при проведении занятий с учащимися

домашнего обучения. 11-15

1.3 Анализ результатов работы по развитию устной речи

учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому 16-29

II. Проектная часть 30-31

Список литературы 32

 Приложения 33

**Введение**

Развитие речи – одна из центральных задач коррекционного образования с обучающимися с ОВЗ. В коррекционной школе работа по развитию устной речи ведётся в трёх направлениях:

Формирование разных структурных уровней языка: фонетического, лексического, грамматического.

Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции развитие речи, речевого общения.

Формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.

Ученики коррекционной школы не всегда могут выразить свои мысли чётко и донести их до понимания слушателя, не всегда обладают достаточным запасом слов. Бедность словаря делает речь бесцветной, однообразной, а порой и невнятной.

Цель учителя – обогатить, пополнить словарь, уточнить многие речевые понятия.

Формирование устной речи как средства коммуникации выступает в качестве ведущей задачи коррекционного обучения.

Образовательный процесс в межаттестационный период осуществлялся в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Закон Свердловской области от 15.07.2013г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под ред. В.В. Воронковой, М.: ВЛАДОС, 2011г. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы И. М. Бгажнокова. – М.: «Просвещение», 2010г.

Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (подготовительный, I-X классы), авторы Н.А. Новосёлова, АА. Шлыкова. Екатеринбург, «Центр «Учебная книга», 2004 г.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы. Под ред. И. Бгажноковой; Просвещение;2010

Выбор направлений педагогической деятельности на межаттестационный период были определены:

- обеспечение вариативности образовательного процесса по формированию  развития речи у учащихся на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации;

-осуществление системы коррекционно-развивающих занятий в рамках учебных занятий, позволяющих каждому учащемуся более полно осваивать учебный материал;

-совершенствование педагогического мастерства с целью повышения эффективности и качества педагогической деятельности.

Данные направления реализовывались через решение следующих задач:

1) Разработка учебно-методического обеспечения для развития устной речи учащихся с ОВЗ (в том числе и с применением ИКТ).

2) Использование учебно – методического обеспечения с целью развития речевой коммуникации умственно отсталого обучающегося.

3) Использование информационных технологий как средства развития речи и коммуникативных умений у обучающихся.

4). Отслеживание и анализ результатов работы по методической теме.

**I. Аналитическая часть.**

* 1. **Особенности работы по развитию речи у учеников домашнего обучения с ОВЗ**

В настоящее время я обучаю индивидуально на дому трёх учащихся. Один ученик -Егор, обучается в 8 классе, имеет лёгкую степень умственной отсталости, два других ученика имеют умеренную степень умственной отсталости. Это Дмитрий, ученик 6 класса и Кирилл, ученик 4 класса. Егора и Кирилла я обучаю с 1 класса, а Диму со 2 класса.

Уровень подготовки к школе у Егора был средний. Мальчик отвечал на поставленные вопросы. Ответы чаще были односложные. Мальчик понимал обращённую речь. Отличала Егора суперактивность, быстрая утомляемость, отвлекаемость. На протяжении всех лет обучения Егор показывает хорошие показатели в развитии. Мальчик каждый учебный год заканчивает на «хорошо» по всем предметам.

Дмитрий первый год обучался с другим учителем, во втором классе мальчик дублировал программу 1 класса заново. Читать Дима научился к концу третьего года обучения. Обращённую речь понимал не всегда, на вопросы, действия учителя часто не реагировал. Мальчик гиперактивный, легковозбудимый, быстро утомляется. Домашние задания Дима не выполняет и со слов мамы она тоже не может его заставить делать домашние задания. Мальчик не любит читать, читает мало, пишет под диктовку, списывает с печатного и письменного текста. По математике знает счёт в пределе 100, выполняет сложение и вычитание в пределе сотни.

Кирилл начал обучение не с 1 сентября. Достаточно верно, по слогам научился читать к концу второго года обучения. У мальчика ДЦП, ходить не может, руками владеет крайне недостаточно. Умением писать не овладел до сих пор. По математике занимается в пределе 20. С помощью учителя умеет решать задачи. Пишет только со значительной помощью взрослых. Обращённую речь воспринимает, легко вступает в контакт, общителен, часто бывает болтлив не по теме. Речь у мальчика внятная, понятная, распевная, медленная.

Одной из важных предпосылок формирования речи является способность детей к подражанию. Фонетической стороной речи ребёнок овладевает, повторяя речь окружающих взрослых. Поэтому так необходимо следить за произношением детей. Уроки, проводимые с детьми способствуют системному решению задач. Цель этих уроков состоит в том, чтобы ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех компонентов, составляющих речевой акт. Помочь детям осмыслить и обогатить имеющийся у них речевой опыт, улучшить звукопроизношение, темп, ритм, интонацию, дикцию, повысить общую культуру речевой коммуникации. Повышение речевой мотивации достигается путем использования различных вспомогательных приемов, которые служат внешними побудительными средствами речи. Использую упражнения на звукоподражание, например:

*На птичьем дворе.*

*Наши уточки с утра … Кря-кря-кря!*

*Наши гуси у пруда …Га-га-га!*

*Наши курочки в окно …Ко-ко-ко!*

*А как Петя-петушок*

*Ранним рано по утру*

*Нам споет …Ку -ка-ре-ку!*

Очень важно развивать у детей (формировать) фонематические процессы: фонематический слух и фонематическое восприятие. Несформированность этих процессов приводит к большому количеству ошибок в устной и письменной речи учащихся. Дети допускают следующие ошибки: пропуск или перестановку букв, слогов в слове; наращивают слова лишними буквами; искажают слова; допускают слитное написание слов.

Начинаю работу по развитию фонематических процессов с самых простых игр, развивающих слуховое восприятие: "Прохлопай ритм", "Чей голосок", "Что ты слышишь справа, слева, сзади, спереди"(это задание дети выполняют с закрытыми глазами), "Улови шепот"(учитель подает команды обычным голосом, а ученик должен выполнить команду шепотом).

С удовольствием дети выполняли стихотворные задания – игры "Что неверно?", "Правда это или нет?" и др. Эти упражнения на смысловое несоответствие. В таких заданиях дети находят ошибки. Например:

*Жили – были дед да баба*

*С маленькою внучкой,*

*Кошку рыжую свою*

*Называли Жучкой.*

*А Хохлаткою они*

*Звали жеребенка.*

*А еще у них была*

*Курица Буренка.*

*А еще была у них*

*Собачонка Мурка.*

*А еще два козла*

*Сивка да Бурка.*

Для развития фонематического слуха не менее эффективными средствами воздействия являются малые формы фольклора (загадки, считалки, пословицы, чистоговорки, сказки, скороговорки и др.) привлекая детей своей формой, яркими поэтическими образами художественные средства вызывают у детей положительные эмоции, которые повышают эффективность работы, направленную на формирование правильного звукопроизношения, делают речь детей более выразительной, яркой. Загадки использую при изучении звука, при знакомстве с каким- либо предметом. Загадки, вводимые в урок, помогают активизировать мышление и речь ребенка, успешнее решать задачи его всестороннего, гармоничного развития.

От того как развиты руки, их мелкая моторика, будет развита и речь. Поэтому на каждом уроке тренирую мелкую моторику рук. Ученики обводят трафареты, рисуют, наклеивают и т.д. Дети любят раскрашивать картинки. На уроках математики, русского языка и др. предметах ученики обязательно выполняют упражнения для тренировки пальчиков рук, четко произнося слова вместе с учителем. Например,

*Наши алые цветки*

*Распускают лепестки.*

*Ветерок чуть дышит,*

*Лепестки колышет.*

*Наши алые цветки*

*Закрывают лепестки,*

*Тихо засыпают, головой качают.*

Дляразвития крупной моторики постоянно провожу физкультминутки: гигиенические, оздоровительные (ноги и руки в движении); гимнастика для глаз (следить за кружочком, рукой и т.д.); танцевальные под музыку; ритмические под счет; двигательно-речевые (инсценировки стихов); подражательные (подкидываем мяч, пыхтим как паровоз и т.п.). Эти физминутки помогают ещё и снять напряжение, возбудимость у непоседливых учеников.

Для развития зрительного восприятия помогаю учащимся разглядывать предметы, описывать их, т.к., не видя предметов, детям с ОВЗ трудно судить о них.

Коррекционная задача предусматривает работу по развитию высших психических функций как основы для формирования речевой деятельности.

На все уроки обязательно включаю упражнения и задания для коррекции и развития мыслительной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения, вербальной, образной, двигательной памяти.

В работе над правильной и чистой речью помогают дидактические игры.

На уроках грамоты, письма и русского языка, речи, провожу логопедические зарядки, с целью исправления звукопроизношения. Ученики повторяют за мной несложные упражнения для губ, щек, языка. На уроках я стараюсь исправлять, уточнять произношение слов, слогов школьниками, добиваться правильного оформления лексических единиц. Для формирования грамматического строя включаю работу по усвоению школьниками родовой принадлежности и падежных форм, по активизации предлогов, образованию форм единственного и множественного чисел, словообразованию. С этой целью включаю в работу специальные игры и упражнения: "Чего не стало?, "Отгадай, чей голос?", "Волшебный мешочек" и др.

Уделяю большое внимание умению самостоятельно образовывать, подбирать слова. Например, в игре "Узнай, кто это?" идёт имитация движения, характерная для того или иного животного, для той или иной профессии, рода занятий: бег, прыжки, катание на лыжах и т.п.: *катается на лыжах – лыжник, играет на барабане – барабанщик, прыгает как белка, ходит как медведь…*

Основным приемом при формировании грамматического строя речи является образец правильной грамматической формы. Ученики образуют новые формы самостоятельно по аналогии с образцом.

Развитие связной речи осуществляется в процессе и на основе обогащения и активизации словаря, формировании грамматического строя речи.

Для развития связной речи использую различные игры, задания и упражнения, формирующие навык связного высказывания, которые сначала выполняются совместно с учителем, а затем самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Работа над предложением начинается с первого класса. "Угадай какое слово заблудилось", "Распутай две фразы", и др. – все эти игры помогают при формировании умения строить предложения, моделировать форму.

Трудно переоценить роль экскурсий в развитии и коррекции познавательной деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием. Наблюдая за солнцем, небом, облаками, травами и т.д., ученики осваивают различные приемы мыслительной деятельности: анализ и синтез, классификацию, сравнение, обобщение, при помощи которых они познают природу, оформляя свои впечатления в доступной им форме. В ходе проведения экскурсий упражняю учащихся в диалогической речи, используя при этом различные игры и задания.

Во время экскурсии реальным становится использование интонации как средства оформления своего высказывания, т.к. именно реальные явления и натуральные предметы стимулируют у школьников с ОВЗ эмоции удивления, восторга, вопроса, радости и др. Во время экскурсии можно использовать различную громкость голоса при этом никому не мешая.

Веду таблицу "**Развитие устной речи учащихся с умственной отсталостью**". Таблицу заполняю два раза в год (декабрь, май) и вывожу график. На графике видно, над чем необходимо усилить работу, на что обратить внимание.

Данный мониторинг выявляет:

- динамику знаний, умений и навыков учащихся;

- уровень развития познавательных способностей учащихся.

Мотивация к учению – это желание, стремление учеников с интеллектуальным недоразвитием выполнять учебные задания в ходе урока. Для достижения этой цели при подготовке к урокам каждый раз придумываю новую игровую ситуацию. Использую комбинирование методов и приемов обучения. При проведении урока учитываю охранительный режим обучения. На уроке использую индивидуальный и деятельностный подход в обучении.

Необходимо, чтобы дети как можно раньше хорошо овладели родной речью, говорили правильно и красиво.

В семье ребенка понимают с полуслова, и он не испытывает особых неудобств, если речь его несовершенна. Однако постепенно расширяется круг связей ребенка с окружающим миром, и очень важно, чтобы его хорошо понимали и товарищи, и взрослые. Следовательно, чем раньше мы научим ребенка говорить правильно, тем свободнее он будет чувствовать себя в коллективе.

Кроме этого, на уроках я использую:

- упражнения по развитию словарного запаса,

-упражнения на развитие грамматических навыков (правильное построение

предложений, грамотно связывать речевые конструкции),

- игры на развитие речи, упражнения на классификацию, сравнение.

И еще одно, не менее важное условие речевого развития детей–

обеспечение их высказываний необходимыми языковыми средствами.

Выполнение этого условия заключается в обязательной подготовительной

работе, которая должна помочь учащимся овладеть нужным «строительным»

материалом: словами, словосочетаниями, предложениями.

Надо отметить, что задачи речевого развития могут быть успешно решены только в том случае, если весь процесс обучения и воспитания будет направлен на их реализацию. Так, на уроках математики, письма и русского языка я знакомил и знакомлю детей с целым рядом слов, без точного знания которых невозможно последовательное, логически обоснованное рассуждение при решении как арифметических задач, так и задач языковой сферы. В равной степени это относится и к другим учебным предметам. В процессе трудового обучения, выполняя задания по словесной, устной или письменной инструкции, учил регулировать свою деятельность с помощью речи и т.п.

На всех уроках использую наглядность – натуральную, в иллюстрациях, которая помогает решить различные речевые задачи: активизацию словаря, формирование умения использовать его в речи, отрабатывать механизмы словообразования и многое другое.

Для формирования грамматического строя включаю работу по усвоению школьниками родовой принадлежности и падежных форм, по активизации предлогов, образованию форм единственного и множественного чисел, словообразованию. С этой целью включаю в работу специальные игры и упражнения: "Чего не стало?", Отгадай, чей голос?", "Волшебный мешочек" и другие.

**1.2.Применение ИКТ при проведении занятий с учащимися домашнего обучения.**

Поскольку учитель домашнего обучения не может всегда носить с собой картинки, иллюстрации и т.п., я включил в работу компьютер. В образовательном процессе компьютер может быть, как объектом изучения, так и средством обучения, воспитания, развития и диагностики усвоения содержания обучения, т.е. возможны два направления использования компьютерных технологий в процессе обучения. При первом – усвоение знаний, умений и навыков ведет к осознанию возможностей компьютерных технологий, к формированию умений их использования при решении разнообразных задач. При втором – компьютерные технологии являются мощным средством повышения эффективности организации учебно-воспитательного процесса. Но сегодня определились, по крайней мере, еще три функции: компьютер как средство общения, компьютер как инструмент в управлении, компьютер как развивающая среда. В образовательном процессе коррекционной школы важно одновременное использование всех этих направлений. Существование и взаимодействие всех их одновременно будет способствовать активизации познавательной деятельности и повышению уровня развития социальной активности детей с ОВЗ.

Сначала сам показывал детям иллюстрации, сюжетные картинки, презентации по некоторым темам, учебные фильмы, потом ученику я предложил вместе со мной составить презентации по природоведению. С этими работами мальчик справился, впоследствии он вместе с родителями составил ещё 2 презентации - «Режим дня школьника», «Времена года –осень». Применение ИКТ позволило мне повысить информационный уровень для моих учеников (составление презентаций, просмотр готовых презентаций, учебных фильмов (уроки тётушки Совы, уроки музыки и т.п.), позволило ученикам самим находить информацию, общаться в Интернете.

Для оптимизации процесса обучения мною были разработаны или взяты из Интернета ряд презентаций, а также мультфильмы и видеоролики по предметам:

ОБЖ – презентации:

\* ПДД

\* Светофор

\* Поведение в общественном транспорте

\* Правила поведения на вокзале

\* Правила поведения в лифте

\* Опасные ситуации в дома и на улице

\* Опасные ситуации в лесу

\* Одежда для леса

\* Лёд на реке

\* Терроризм и т.д.

– мультфильмы:

\* Уроки тётушки Совы:

- Уроки осторожности;

Бытовые приборы, Незнакомцы и др.

- Азбука безопасности на дорогах 10 серий;

\* Студия Лукоморье Пикчерз;

Где опасно играть, Электрические розетки, Игра с огнём, Как закалялся Кощей, Руки мой и др.

\* Спасик и его друзья:

- Правила поведения при пожаре;

- Правила поведения в городе;

\* Мультфильмы и видеоролики МЧС:

- Пожар в квартире.

- Правила поведения при пожаре в школе.

- Правила безопасности детей, когда они одни дома.

- Правила безопасного поведения при гололеде.

- Как не заблудиться в лесу.

- Дикие животные, и др.

СБО – презентации по разделам:

\* Жилище

\* Одежда и обувь

\* Личная гигиена

\* Питание

\* Семья

\* Уход за комнатными растениями

\* Торговля

\* Транспорт

Самообслуживание и гигиена, обслуживающий труд – презентации по темам:

\* Дома. Виды помещений.

\* Одежда и обувь

\* Уход за обувью

\* Как пришить пуговицу

\* Уборка в квартире

\* Пылесос

\* Средства бытовой химии

\* Уход за цветами.

\* Санитарные и гигиенические требования при приготовлении пищи

\* Сервировка чайного стола

– видеоролик: заваривание чая

Видеоролики - Символы России – герб, гимн, флаг;

Мультфильмы:

\* Приключения Васи Куролесова

\* Права детей в мультиках

\* Смешарики. Азбука права

Окружающий мир (биология) – презентации по темам:

\* Правила экологического поведения школьников

\* Птицы зимующие, кочующие, перелётные

\* Овощи и фрукты

\* Нижний Тагил

\*презентации о писателях-классиках: А.С. Пушкине, М.Ю. Лермонтове, И.А. Крылове, Н.А. Некрасове, В. М. Шукшине и других писателей.

На бумажном носителе разработал и оформил:

1. Сборник упражнений по развитию устной речи;
2. Сборник «Пословицы, поговорки, скороговорки»;
3. Сборник «Пословицы в картинках»;
4. Памятку для родителей по развитию речи своих детей.
5. Веду мониторинг в карте речевого развития.

Всё это позволило мне давать ученикам с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости новую информацию в более доступной форме и стимулировать интерес учащихся к занятиям.

Подводя итог необходимо заметить, что воспитание правильной и чистой речи у ребенка – одна из важнейших задач в общей системе работы по обучению родному языку. Все выделенные мною направления работы по развитию речи взаимосвязаны.

С целью развития социальной адаптации и развития коммуникации провожу совместные уроки физкультуры с Егором и Димой, где ребята не только занимаются, но и общаются, перенимают опыт общения друг у друга. Организую поездки родителей с учеником, где бы ученик смог реализовать свой речевой запас, пополнить его новыми словами, расширить свой кругозор. Егор вместе с родителями, Дима вместе с мамой были в г. Невьянске (были в разное время), где я познакомил их с Невьянской башней, Спасо-Преображенским собором, были мы в Невьянском музее, в Доме невьянской иконы. Детям и родителям эта поездка очень понравилась. По моей просьбе, а это было в начале сентября 2015 года, мама и Егор побывали в историко-краеведческом музее г. Н. Тагила. Егор только начал изучать историю Отечества, и мне хотелось, чтобы он сам увидел, что такое исторические факты, предметы, почувствовал «дух истории». В конце каждого учебного года я организую для детей экскурсию по городу с посещением кинотеатра.

1.3. **Анализ результатов работы по развитию устной речи учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому.**

Результаты работы по развитию устной речи обучающихся с применением ИКТ отслеживались по четырехбалльной шкале:

1 балл – низкий уровень,

2 балла – средний уровень,

3 балла – уровень выше среднего,

4 балла – высокий уровень.

**Высокий уровень** - ученик даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, умеет самостоятельно оперировать изученными материалами.

**Уровень выше среднего** - ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для высокого уровня, но при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ.

**Средний уровень** - ученик при помощи учителя дает правильные ответы на поставленные вопросы; вспоминает изученный материал; пользуется подсказками в виде наглядности, наводящих вопросов учителя;

**Низкий уровень** -  ученик обнаруживает незнание требуемого от него ответа, не может воспользоваться помощью учителя.

 Если ученик достиг высокого уровня, этот показатель впоследствии не исследуется (неактуален) –н/а

**«Мониторинг развития устной речи учащихся с умственной отсталостью»**

**2011-2012 учебный год**

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя ученика** |  | **Умение воспринимать устную речь** | | **Умение поддерживать беседу со сверстниками и взрослыми.** | | **Умение вести простую по смыслу беседу по литературным произведениям.** | | **Умение излагать свои мысли, составлять простые предложения.** | | **Узнавание и воспроизведение пройденных букв.** | | **Составление и чтение слогов, слов и простых предложений в порядке изучения букв.** | | |
|  |  | **I П** | **II п** | **I П** | **II П** | **I П** | **II П** | **I П** | **II П** | **I П** | **II П** | I П | II П | |
| Егор  3 класс | 4 | + | + |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | |
| 3 |  |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  | |
| 2 |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2012-2013 учебный год**

**Таблица 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя ученика** |  | **Умение воспринимать устную речь** | | **Умение поддерживать беседу со сверстниками и взрослыми.** | | **Умение вести простую по смыслу беседу по литературным произведениям.** | | **Умение излагать свои мысли, составлять простые предложения.** | | **Узнавание и воспроизведение изученных букв.** | | **Составление и чтение слогов, слов и простых предложений в порядке изучения букв.** | | |
|  |  | **I П** | **II п** | **I П** | **II П** | **I П** | **II П** | **I П** | **II П** | **I П** | **II П** | I П | II П | |
| Егор  4 класс | 4 | н/а |  |  |  |  |  |  |  | + | + | н/а |  | |
| 3 |  |  | + | + | + | + |  | + |  |  |  |  | |
| 2 |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дмитрий  2 класс | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2 | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |
| 1 |  |  | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  |

**2013-2014 учебный год**

**Таблица 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя ученика** |  | **Умение воспринимать устную речь** | | **Умение поддерживать беседу со сверстниками и взрослыми.** | | **Умение вести простую по смыслу беседу по литературным произведениям.** | | **Умение излагать свои мысли, составлять простые предложения.** | | **Узнавание и воспроизведение изученных букв.** | | **Составление и чтение слогов, слов и простых предложений в порядке изучения букв.** | | |
|  |  | **I П** | **II п** | **I П** | **II П** | **I П** | **II П** | **I П** | **II П** | **I П** | **II П** | I П | II П | |
| Егор  5 класс | 4 | н/а |  |  |  |  |  |  |  | н/а |  | н/а |  | |
| 3 |  |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  | |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дмитрий  3 класс | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3 |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + | |
| 2 | + |  | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кирилл  1 класс | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3 |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2 |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  | + |  |

**Диаграмма 1.**

«Мониторинг развития устной речи Егора в 2011-2014 году»

**2014-2015 учебный год**

**Таблица 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя ученика** |  | **Умение воспринимать устную речь** | | **Умение поддерживать беседу со сверстниками и взрослыми.** | | **Умение вести простую по смыслу беседу по литературным произведениям.** | | **Умение излагать свои мысли, составлять простые предложения.** | | **Узнавание и воспроизведение изученных букв.** | | **Составление и чтение слогов, слов и простых предложений в порядке изучения букв.** | | |
|  |  | **I П** | **II п** | **I П** | **II П** | **I П** | **II П** | **I П** | **II П** | **I П** | **II П** | I П | II П | |
|  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дмитрий  4 класс | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3 | + | + |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + | |
| 2 |  |  | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кирилл  2 класс | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3 | + | + | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  | |
| 2 |  |  |  |  | + | + | + | + | + |  | + | + |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диаграмма 2.**

«Мониторинг развития устной речи Дмитрия в 2012-2014 году»

**Диаграмма 3.**

«Мониторинг развития устной речи Кирилла в 2012-2014 учебном году»

**2014-2015 учебный год**

**Таблица 5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя ученика** |  | **Самостоятельное использование**  **речи в практике общения** | | **Знание терминов, правил**  **по изучаемым предметам** | | **Умение полно отвечать на вопросы**  **по прочитанному** | | **Словарь (из требований программы по**  **предметам за каждый год обучения)** | | **Умение пересказать текст** | | **Развитие коммуникативных умений**  **(желание общаться,**  **умение слушать, умение ориентироваться**  **в ситуации: кому,**  **зачем и что говорю, умение планировать**  **и реализовывать**  **высказывание, знание норм и правил**  **общения, умение**  **осуществлять контроль за речью,**  **корректировать себя)** | | |
|  |  | **I П** | **II п** | **I П** | **II П** | **I П** | **II П** | **I П** | **II П** | **I П** | **II П** | I П | II П | |
| Егор  6 класс | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2 | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2015-2016 учебный год**

**Таблица 6**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя ученика** |  | **Самостоятельное использование речи**  **в практике общения** | | **Знание терминов,**  **правил по**  **изучаемым предметам** | | **Умение полно отвечать**  **на вопросы**  **по прочитанному** | | **Словарь (из требований программы по предметам за каждый год обучения)** | | **Умение пересказать текст** | | **Развитие коммуникативных**  **Умений (желание**  **общаться, умение**  **слушать, умение ориентироваться в ситуации: кому, зачем и**  **что говорю, умение планировать**  **и реализовывать**  **высказывание, знание норм**  **и правил общения,**  **умение осуществлять контроль**  **за речью, корректировать себя)** | | |
|  |  | **I П** | **II п** | **I П** | **II П** | **I П** | **II П** | **I П** | **II П** | **I П** | **II П** | I П | II П | |
| Егор  7 класс | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3 | + | + |  | + |  | + | + | + |  | + |  | + | |
| 2 |  |  | + |  | + |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дмитрий  5 класс | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2 | + | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  |  |  |
| 1 |  |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + | + |  |
| Кирилл | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3 |  | + |  | + |  | + |  |  |  | + |  | + | |
| 2 | + |  | + |  | + |  | + | + | + |  | + |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диаграмма 4.**

«Мониторинг развития устной речи у Егора в 2014-2016 году»

**Диаграмма 5.**

«Мониторинг развития устной речи у Дмитрия в 2015-2016 учебном году»

**Диаграмма 6.**

«Мониторинг развития устной речи у Кирилла в 2015-2016 учебном году»

Результаты работы по развитию устной речи учащихся с ОВЗ.

Применение коррекционно-развивающих занятий с использованием вышеперечисленных упражнений показало, что дети усваивают разнообразные формы устной речи, не боятся вступать в речевое общение. Кроме того, применение на занятиях по развитию связной речи сказочных героев, фольклора, компьютерных видеороликов, презентаций показало, что можно научить ребенка мыслить и создавать в своем воображении такие образы, которые можно с легкостью описать, при этом не пропуская события, не зацикливаясь на второстепенном, с одинаковой точностью сообщать обо всем, что произошло с главным героем или его друзьями.

Применение системы способствовало: развитию устной связной речи детей, улучшению навыков речевого общения, развитию умения делать собственные выводы и обобщения. При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо помнить, что каждое занятие должно строиться с учетом определенных задач, включать разнообразные методы и приемы работы, игры, упражнения, и с другой стороны, не перенасыщать ребенка слишком большим объемом впечатлений.

Систематическая работа по развитию устной речи позволила обеспечить положительную динамику у каждого учащегося в соответствии с его психофизическими возможностями.

**II. Проектная часть.**

В результате работы в межаттестационный период мною выделены следующие проблемы:

1.Недостаточное количество наглядности и дидактического материала для проведения уроков при домашнем обучении;

2.Отсутствие рабочих тетрадей по предметам на домашнем обучении для учащихся СКОУ.

Как показало исследование, на уроках с использованием ИКТ учащиеся с большим интересом относятся к занятиям, лучше воспринимают новый материал, а также составляют более полные ответы на вопросы.

В следующий межаттестационный период с 2017 по 2021г.г. я планирую начать работу над темой «Использование ИКТ на уроках домашнего обучения в коррекционной школе », частично начатую мною в этот межаттестационный период.

**Цель работы** – совершенствование процесса обучения на дому детей с ОВЗ посредством применения ИКТ.

**Задачи работы**:

изучить литературу по проблемам обучения детей с ОВЗ на дому и применения ИКТ на уроках.

подобрать, разработать, систематизировать презентации, электронную наглядность при обучении детей с ОВЗ на дому по темам разных предметов.

отследить и проанализировать результаты применения ИКТ при обучении детей с ОВЗ на дому.

Этапы реализации проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание деятельности | Результаты |
| 2016-2017  Проективный | Знакомство с методической литературой. Подборка материалов для создания сборника «Материалы для проведения уроков развития речи» | Конспекты и тезисы выступления на ШМО, педсоветах, семинарах |
| 2017-2018 Организационно-деятельностный этап саморазвития | Диагностика школьников Корректировка индивидуальных программ.  Работа над созданием «Материалы для проведения уроков ознакомления с окружающим миром». | Создание анкет, тестов. Выступление на ШМО, педсоветах |
| 2018-2019 Контрольно-результативный | Внедрение в практику ИКТ.  Определение факторов влияющих на повышение эффективности учебного процесса.  Разработка заданий для индивидуальных работ с обучающимися. Проведение открытых занятий.  Апробация сборников. | Выводы и рекомендации; разработка методических средств, повышающих эффективность проведения уроков, конспекты выступления на педсоветах |
| 2019-2020  Коррекционный этап | Система уроков, основанных на ИКТ. Использование на уроках сборников | Разработка критериев, влияющих на эффективность учебного процесса. С использованием ИКТ. Конспекты открытых мероприятий. |
| 2020-2021  Заключительный этап | Обобщение и систематизация материала. Постановка целей и задач на следующий межаттестационный период. | Аналитический отчет  Проектная работа |

**Используемая литература:**

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
* Закон Свердловской области от 15.07.2013г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
* Занимательные материалы. 1-4 класс (по логике и математике, по развитию речи, по русскому языку, на уроке и в группе продленного дня). Начальная школа. /Сост. Сухин И.Г. – М.: ВАКО, 2005
* Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская
* Коррекция письма на уроках 1-4 классы. Л.В.Зубарева /практические и тренировочные задания и упражнения./ Изд. «Учитель"2007
* Обучение учащихся 1-4 классов во вспомогательной школе. 1978г.
* "Окружающий мир". Н.А. Новоселова, А.А. Шлыкова /Учебное пособие по развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 1,2,3 часть.
* Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми с 5-7 лет с ЗПР. /сост. Морозова И.А., Пушкарева М.А. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
* Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида подготовительный, 1-4 классы. / Под ред. В.В.Воронковой. – М, Просвещение, 2004;
* Пальчиковая гимнастика. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. М.:2006.
* Развитие речи. Младшая и старшая группа. Занимательные материалы. /Сост. О.И.Бочкарева.- Волгоград: ИТД. «Корифей", 2008
* Развитие речи. Вторая младшая группа. Разработка занятий. / Сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД "Корифей", 2008
* «Тематические загадки для дошкольников», В.П.Гудимов
* Учебный процесс во вспомогательной школе./ Екатеринбург, 1993.
* Урок чтения во вспомогательной школе. Методические рекомендации. /Екатеринбург, 1993
* Журналы "Начальная школа"
* Журналы "Дефектология"
* Журналы "Коррекционная педагогика"
* Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии", №4, 2009г, №1, 2008г

**ПРИЛОЖЕНИЯ:**

1. Сборник упражнений по развитию устной речи;

2 Сборник «Пословицы, поговорки, скороговорки»;

3 Сборник «Пословицы в картинках»;

3 Памятка для родителей по развитию речи своих детей.