**Русский язык, 6 класс**

Тема урока: Правописание приставок пре-, при-

**Цель:** Освоение алгоритма действия при выборе гласных е – и в приставках.
**Задачи урока:**
***Образовательные:***

1. Уточнить понятия “корень”, “приставка”, “суффикс”, “окончание” «основа»; создать условия для формирования умения разбирать слово по составу, образовывать новые слова с помощью морфем.
2. Выявить условия выбора гласных е – и в приставках;
3. Формировать навык написания приставок пре-/ при-;
4. Повторить морфемный разбор слов;
5. Развить умение формулировать определение понятий;
6. Обогащать словарный запас учащихся;
7. Совершенствовать орфографические умения.

***Развивающие:***

1. Осуществление системно-деятельностного подхода;
2. Развитие внимания;
3. развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
4. развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;

5. развивать умение применять новые знания;

6. развитие творческих, речевых способностей учащихся;

7. развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;

8. развитие умения формулировать проблему.

***Воспитательные:***

1. Воспитание интереса и уважения к родному языку;
2. Воспитание ценностного отношения к слову;

3. Создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества

**Тип урока:** "открытие" новых знаний
**Технология**: естественного обучения

**Ход урока:**

**1.Мотивационно - ориентировочный этап.**

 Здравствуйте, ребята. Я рада вас всех приветствовать на нашем сегодняшнем уроке. Я уверена, что он будет для вас интересным и продуктивным, а те знания, которые вы получите, пригодятся вам в жизни. Итак, начинаем. Проверьте, все ли у вас готово к уроку. Мысленно пожелайте друг другу удачи, успехов.

 Эпиграф:  Расскажи – и я забуду,

 Покажи – и я запомню,

 Дай попробовать и я пойму.

  *Китайская пословица*

**2. Актуализация знаний.** Все на свете из чего-нибудь состоит: облака из множества водяных капелек, лес– из деревьев, речь состоит из предложений, а предложение – из слов. Слова же сделаны из своего “строительного материала” и каждая из частей очень важна.

Включиться в работу нам поможет *“ Разминка для ума”.* Отвечаем быстро.

1. Морфема – это… (наименьшая часть слова)

2. На какие группы делятся морфемы? (Словообразовательные и формообразовательные)

3. Назовите словообразовательные морфемы и их функции. (Приставка, суффикс. Образовывают новые слова)

4. Назовите формообразовательные морфемы и их функцию. (Окончание частей речи, суффикс инфинитива, суффикс глаголов прошедшего времени)

5. Часть слова, которая служит для связи слов в предложении, называется…

6. Что еще мы должны помнить об окончании?

7.  В каких словах нет окончания?

8. Что такое нулевое окончание? (Не выражено звуками)

9. Общая часть родственных слов называется …

10. Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов, называется …. (Приставка)

11. Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования

новых слов. (Суффикс)

12. Часть слова без окончания называется…(Основа)

13. Что еще не входит в основу? (формообразовательные суффиксы)

 - Молодцы. С теорией вы справились, чем меня очень порадовали. Надеюсь, что и практические навыки у вас тоже хорошо развиты. Я предлагаю вам сделать разбор слов, записанных на доске, по составу:

**Морской, бежала, играть, лунный, медвежонок, пароход, рассмешить, перелетный.**

**3. Определение темы. Постановка цели и задач урока.**

- Сегодня у нас с вами необычный урок. Сегодня вы будете сами добывать знания и сами себя обучать. А я буду помогать, если потребуется. Попробуем разобраться, что вы будете изучать и как.

- На доске (и на маленьких распечатках на столе) записана сказка. Прочитайте её.

Пр…красным вечером Василисе Пр…мудрой пр…снился пр…чудливый сон. Пр…забавные и пр…хорошенькие зайчата скакали впр…прыжку по поляне. Вдруг солнце закрыла пр…огромная туча. Это пр…летел злой-пр…злой Змей Горыныч. Пр…землился он, пр…сел на травку и пр…задумался. Пр…казал ему Кащей Василису Пр…мудрую найти, пр…пугнуть, к нему пр…вести. Но возникли на пути Змея Горыныча непр…одолимые пр…пятствия.

ПРЕкрасным вечером Василисе ПРЕмудрой ПРИснился ПРИчудливый сон. ПРЕзабавные и ПРЕхорошенькие зайчата скакали вПРИпрыжку по поляне. Вдруг солце закрыла ПРЕогромная туча. Это ПРИлетел злой-ПРЕзлой Змей Горыныч. ПРИземлился он, ПРИсел на травку и ПРИзадумался. ПРИказал ему Кащей Василису ПРЕмудрую найти, ПРИпугнуть, к нему ПРИвести. Но возникли на пути Змея Горыныча неПРЕодолимые ПРЕпятствия.

- Трудно читать? Почему? (пропущены буквы)

- Что общего между всеми словами с пропущенными буквами? (пропущены буквы е-и в приставках).

- Попробуйте сформулировать тему урока. (Правописание приставок пре и при).

- А смогли бы вставить пропущенные буквы правильно?  Что нужно знать, чтобы правильно написать эти слова? (правило)

- Вы правы. Так какова  цель нашего урока? (научиться правильно писать слова с такими приставками).

- Вот когда вы научитесь пользоваться правилом написания данных приставок, то с легкостью вставите все пропущенные буквы в сказке, поэтому эта сказка будет вашим домашним заданием. Тем учащимся, кому понравилась идея, предлагаю дома продолжить сказку.

4**. Изучение новой темы**

Теоретический материал (Изучается учащимися самостоятельно)

Приставки пре-, при-. Их правописание зависит от значения, которое они придают слову.

|  |  |
| --- | --- |
| Приставка **пре-** пишется:1. если употребляется в значении «очень, весьма»   |  **пре**красный – очень красивый**пре**большой – очень большой  |
| 2. если ее можно заменить приставкой **пере-** | **пре**рвать – **пере**рвать,**пре**ломить – **пере**ломить  |
| Приставка **при-** употребляется в значении:1. приближения2. присоединения3. близости чему-либо4. неполноты действия |  **при**близиться, **при**бытие, **при**ехавший**при**клеенный, **при**давить,**при**соединение**при**школьный, **при**морье, **при**брежныйпр**и**лечь, пр**и**подняться |

*Вспомните значения приставок, сравните столбики А и Б.*

|  |  |
| --- | --- |
| **А. Значение приставки*пре-*** | **Б. Значение приставки*при-*** |
| 1.Высшая степень качества или действия, «очень»: *предобрый, преискусный, прекрасный, преуспевать*.2. Значение, близкое к значению приставки ***пере-:****прекращение, преступление, пресечь, преодолеть, превращение.*3. Что-либо новое, получившееся в результате изменения, преобразования | 1.Присоединение, прибавление: *пришить; приобщение; причастный*.2. Приближение: *приехать, придвигать.*3. Близость к чему-либо:*пригород, прибрежный*.4. Неполнота качества или действия: *приоткрыть, приостановить, припрятать, причудливый, привередливый.*5. Доведение действия до конца: *приготовить, придумать*.6. Сопутствующее действие: *присвистывать, притоптывать*.7. Приспособление к чему-либо: *притворство, пристрастие, привычка, приноровиться, притерпеться* |

**5. Первичное усвоение новых знаний. Самостоятельная работа с**

**карточками.**

- Сейчас вам предстоит самостоятельно изучить алгоритм дальнейших действий и строго следовать ему. (алгоритм находится на столе каждого учащегося). Все сразу читать не надо. Читаете поэтапно. Прочитали –  выполнили.

**Алгоритм работы**

1.Получив карточку № 1, прочтите задание. Приступайте к выполнению. Все записи вести на карточке. На выполнение первой карточки отводится не более 5 минут.

2.Закончив работу с карточкой №1, решите, подойдете ли вы на собеседование к учителю или обсудите с соседом по парте.

3.Если возникли спорные вопросы по правильности выполнения задания, то можно взять у учителя готовые ответы и сверить со своей работой.

4.Возьмите карточку № 2. Все задания выполняются совместно с другими учащимися сидящими рядом (группы по 4 человека). Все записи ведутся на карточке. На выполнение заданий отводится не более 15 минут. В случае затруднения воспользуйтесь карточкой с готовыми ответами.

5.После проработки и проверки всех заданий дайте сигнал учителю, что вы готовы приступить к выполнению следующей карточки № 3.

6.Переходите к индивидуальной карточке № 3. Выберете посильное для себя задание.

Вы можете совещаться с теми, кто выполняет такую же карточку. Пользуйтесь теоретическим материалом. В случае затруднения воспользуйтесь карточкой с готовыми ответами. На выполнение заданий отводится не более 15 минут.

7.После выполнения всех карточек переходите к заполнению оценочного листа. Внимательно прочитайте.

8.Возьмите лист с домашним заданием. Внимательно прочитайте его. Задайте вопросы учителю, если есть такая необходимость

**Карточка №1. Знакомство с орфограммой "Гласные в приставках пре- и при-".**

*Прочитайте стихотворение.*

Повнимательней смотри.
Мы приставки пре- и при-.
Научись нас различать,
Друг от друга отличать.
Запомни сначала четыре значенья:
**Неполное действие и приближенье**,
**Близость**чего-то к чему-нибудь,
**Присоединенье** ещё не забудь.
Наши руки всё сумеют,
Гвоздь ПРИбьют, ПРИшьют, ПРИклеят,
Всё ПРИделают как нужно
Быстро, весело и дружно.
Заяц ПРИскакал к соседу,
Закричал: «Я к вам ПРИеду!
На ПРИшкольном огороде
Есть уже морковка вроде».
ПРИоткрой скорей окошко –
В дом попасть не может кошка.
Ах, котлеты ПРИгорели!
Не беда, уже их съели.
ПРЕ – отличная приставка.
Ей во всём нужна добавка.
Словом **«Очень»** проверяем
Или **Пере-** заменяем.

Вот такой ПРЕлестный стих,

ПРЕподносит вам успех.

**Заполни таблицу. Информацию ищи в стихотворении.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРЕ-** | **ПРЕ-** |
| **Значение приставки** | **Примеры** |
| = очень |  |
| =пере |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИ-** | **ПРИ-** |
| **Значение приставки** | **Примеры** |
| ПРИближение | ПРИбежать |
| ПРИсоединение | ПРИклеить |
| Близость | ПРИморский |
| Неполное действие | ПРИгореть |

Проверь свою работу: посоветуйся с соседом (если возникли затруднения, сомнения, то возьми карточку с ответом в папке)

**Карточка № 2. Учимся применять правило.**

**1. Найди «Четвертое лишнее» и подчеркни. Устно объясни соседу почему.**

* Прекрасный, превосходный, приморский, премилый;
* приклеить, приналечь, притягивать, препятствовать;
* приниженный, приплюснутый, беспрекословный, привязчивый;
* преодолеть, прицелиться, прекратить, пренебречь.

Ответы:

* Приморский.
* **Препятствовать**;
* **Беспрекословный**.
* Прицелиться

**2.** **Распределите словосочетания в нужную графу.**

Преинтересный рассказ, придерживаться за край стола, привокзальная гостиница, приклеить на картон, приехать на автомобиле, пришкольный участок, неожиданная преграда, премиленький ребенок, приподнять тяжелый шкаф, пришить пуговицу, примчаться сломя голову, преодолевать препятствия.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **при** | **пре** |  |  |  |  |
| **приближение** | **присоединение** | **близость** | **неполнота действия** | **очень** | **пере-** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Проверь себя.**Посоветуйся с соседями (если возникли затруднения, сомнения, то возьми карточку с ответом в папке или обратись к учитиелю).

Ответы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **при** | **пре** |  |  |  |  |
| **приближение** | **присоединение** | **близость** | **неполнота действия** | **очень** | **пере-** |
| приехать на автомобиле | пришить пуговицу | привокзальная гостиница | придерживаться за край стола | преинтересный рассказ | неожиданная преграда |
| примчаться сломя голову | приклеить на картон | пришкольный участок | приподнять тяжелый шкаф | премиленький ребенок | преодолевать препятствия |

**3. Замените словосочетание одним словом с приставкой ПРИ- или ПРЕ-**Запиши это слово рядом со словосочетанием, выдели приставку и запиши её значение.

1. Расположенный у берега.
2. Задуматься на некоторое время.
3. Участок около школы.
4. Гнаться за кем-нибудь.
5. Слегка задеть что-либо.
6. Вызывающий восхищение, красивый.
7. Немного открыть окно.
8. Расположенный у дороги
9. Спуститься с неба на землю.
10. Очень длинный.

**Ответы:**

1. Расположенный у берега. (***Прибрежный*).**
2. Задуматься на некоторое время. **(Призадуматься**).
3. Участок около школы. (**Пришкольный**).
4. Гнаться за кем-нибудь. (**Преследовать**).
5. Слегка задеть что-либо. (**Прикоснуться**).
6. Вызывающий восхищение, красивый. (**Прекрасный**).
7. Немного открыть окно. (**Приоткрыть**).
8. Расположенный у дороги**(Придорожный).**
9. Спуститься с неба на землю. (**Приземлиться**).
10. Очень длинный. (**Предлинный**).

**Проверь себя.**Посоветуйся с соседями (если возникли затруднения, сомнения, то возьми карточку с ответом в папке или обратись к учителю).

**Карточка № 3. Проверяем свои знания**

Творческий диктант. Задание дифференцированное.

Выбери одну карточку для работы.

Карточка с красным заголовком – трудная.

Карточка с зелёным заголовком – средней трудности.

Карточка с синим заголовком – простая.

 **Карточка красного цвета)**

1. Вставить слова приставками ПРЕ- и ПРИ- по смыслу.
2. Определить тип речи (повествование). Доказать.

3. Выполнить морфемный и словообразовательный разбор слова «преогромный».

В зоопарк из-за границы ( ) два ( ) удава. Был зимний поздний вечер, и сотрудники решили змей оставить в изоляторе. Утром обнаружили, что удавы исчезли. Крышка ящика оказалась ( ): её плохо ( ). Бросились искать. На снегу две широкие зигзагообразные полосы – следы беглецов. Нашли их ( ) метрах в пятнадцати от окна. Удавы закоченели. ( ) в помещение – никаких ( ) жизни. Змей поместили в воду. Минут через десять они зашевелились. ( ) тёплой воды – удавы

( ), ожили.

**Карточка зелёного цвета)**

1. Заменить данные в скобках слова словами с приставками ПРЕ- и ПРИ-.
2. Определить тему текста. *(Об удавах. Об интересном случае из жизни пресмыкающихся.)*

 3. Выполнить морфемный и словообразовательный разбор слова «преогромный».

В зоопарк из-за границы (доставили) два (очень огромных удава). Был зимний поздний вечер, и сотрудники решили змей оставить в изоляторе. Утром обнаружили, что удавы исчезли. Крышка ящика оказалась (не совсем закрытой): её плохо (закрепили гвоздями). Бросились искать. На снегу две широкие зигзагообразные полосы – следы беглецов. Нашли их (примерно) метрах в пятнадцати от окна. Удавы закоченели. (Доставили) в помещение – никаких (знаков) жизни. Змей поместили в воду. Минут через десять они зашевелились. (Добавили) тёплой воды – удавы (изменились), ожили.

 **Карточка синего цвета**

1.   Вставить слова с приставками ПРЕ- и ПРИ-, пользуясь словами для справок.
Слова для справок: прибыть, преогромный, приоткрытый, прибить, приблизительно, принести, признак, прибавить, преобразиться.
2. Озаглавить текст.

3. Выполнить морфемный и словообразовательный разбор слова «преогромный».

В зоопарк из-за границы ( ) два ( ) удава. Был зимний поздний вечер, и сотрудники решили змей оставить в изоляторе. Утром обнаружили, что удавы исчезли. Крышка ящика оказалась ( ): её плохо ( ). Бросились искать. На снегу две широкие зигзагообразные полосы – следы беглецов. Нашли их ( ) метрах в пятнадцати от окна. Удавы закоченели. ( ) в помещение – никаких ( ) жизни. Змей поместили в воду. Минут через десять они зашевелились. ( ) тёплой воды – удавы ( ), ожили.

**Окончательный вариант.**

В зоопарк из-за границы прибыли два преогромных удава. Был зимний поздний вечер, и сотрудники решили змей оставить в изоляторе. Утром обнаружили, что удавы исчезли. Крышка ящика оказалась приоткрытой: её плохо прибили. Бросились искать. На снегу две широкие зигзагообразные полосы – следы беглецов. Нашли их приблизительно метрах в пятнадцати от окна. Удавы закоченели. Принесли в помещение – никаких признаков жизни. Змей поместили в воду. Минут через десять они зашевелились. Прибавили тёплой воды – удавы преобразились, ожили.

**6. Рефлексия**. **Оценочный лист**

Оцени по 5-ти бальной шкале уровень трудности заданий (1 – очень лёгкое, 3 – среднее, 5 – очень трудное)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | баллы | Пользовались ли вы подсказкой (поставьте + или -) | примечания |
| Карточка№1 |  |  | Продолжи фразу: Сегодня на уроке я понял(а) . |
| Карточка №2 |  |  | Продолжи фразу: Сегодня на уроке я понял(а)  |
| Карточка №3 |  |  | Продолжи фразу: Сегодня на уроке я понял(а) … |