Урок русского языка в 5 классе

# Тема. Обобщение и повторение изученного о словосочетании

 **( урок «Осенний марафон»)**

**Цели:** создать условия для обобщения и повторения изученного о словосочетании;

способствоватьформированию умения вычленять словосочетания из предложений, находить в словосочетании главное и зависимое слово, ставить вопрос от главного слова к зависимому; грамотно использовать словосочетания в собственной речи;

способствовать обогащению словарного запаса учащихся;

средствами содержания урока, его текстообразующего материала способствовать воспитанию интереса к белорусским народным осенним праздникам и традициям, уважения к труду людей.

**Оборудование:** раздаточный материал, музыкальное сопровождение.

**Ход урока**

**I. Организационный момент. Создание психологической атмосферы**

***Учитель читает стихотворение***

Художница осень взмахнула кистью,

Жёлтым обрызгала лёгкие листья,

Небо пронзила сизо-лиловым,

Речку покрыла лаком свинцовым.

Из пёстрых, узорчатых листьев клёна

Ковёр расстелила на фоне зелёном...

На шаг отошла, прищурила глаз,

По веткам кармином прошлась ещё раз.

Тихо, красиво и грустно немножко.

Шуршит, и шуршит, и шуршит по дорожке…

Солнце скупо дарит лучи.

Осень. На юг улетели грачи. Е. Бочковская

Многие поэты писали об осени. Любили эту пору года Пушкин, Тютчев, Фет, Некрасов. Но каждый любил по-своему, каждый видел в осени свою чарующую музыку.

- Давайте посмотрим, с помощью каких слов и выражений автору удалось показать разноцветье осенней поры.

*Лексическая работа.* Кармин – яркая красная краска.

Подбор синонимов (пурпурный, алый, багровый, бордовый, красный).

 **II. Объявление темы и постановка задач урока**

*Лексическая работа*: марафон

 Мы работаем под девизом: “Повторяем то, что знаем. Вспоминаем,

 что забыли”.

 **III. Работа по теме урока**

 Итак, старт нашему марафону дан.

 **1-ая остановка - “Теоретическая”**

**Лингвистическая игра «Да-нет».  Самопроверка**

Словосочетания и предложения изучает раздел науки о языке – синтаксис (да)

Словосочетание состоит из двух главных слов… (нет)

Словосочетание состоит из главного и зависимого слов (да)

Зависимое слово связано с главным по смыслу (да)

Смысловая связь устанавливается по вопросам, которые ставятся от зависимого слова к главному (нет)

Словосочетанием не являются: грамматическая основа предложения и однородные члены предложения (да)

 *Обсуждение.* *Примеры из домашнего упражнения*

 **2-ая остановка - “Конструкторы”**

 ***Составить предложение из слов. Записать. Выписать***

 ***словосочетания*** (выполняется на доске)

 Я, лес, бродить, по, осенний, долго.

 ***Определить главное и зависимое слово. Поставить смысловой***

 ***вопрос. Построить схему.***

 **3-я остановка - “Проверяем себя”**

***Слово учителя***

Осень - время урожая, подведения итогов работы земледельцев. Наши предки благодарили матушку-землю за плодородие, богатый урожай, просили благополучия родным и близким.

 ***1. Работа с текстом***

 *Прочитайте текст.*

 С середины сент…бря начинается пора з…л…той осени. В народе говорили: «Как наступит сентябрь, у хозяина полные гумно и к…рман.»

 21 сентября отмечается старинный земледельческий праз(?)ник белорусов богач. Этот **праз(?)ник** все очень ждали. Уже з..рно было …жато, собирали все фрукты, овощи. Люди чувствовали себя великими и богатыми, ведь у них было всего много. Поэтому и прозвали этот праз(?)ник богачом.

 Когда д…жинали последний **сноп**, несли его с песнями, танцами в дом, потом его молотили, з…рно сыпали в миску и ставили свеч(?)ку. Называется эта миска с з…рном и свечой богачом.

 Считалось, что богач приносит в дом благополучие и счастье.

*- Определите стиль текста.*

*- Определите тему и основную мысль текста.*

 *- Объясните орфограммы в словах.*

*- Выпишите словосочетания с выделенными словами, чтобы выделенное слово в одном случае было главным, во втором – зависимым. Поставьте вопрос от главного слова к зависимому.*

 ***2.  Работа с «калейдоскопом осенних слов»***

Составьте словосочетания, используя слова, записанные на доске

 (по вариантам)

 Золотой луч, багряный узор, срывает листья, свист ветра, стучится неслышно, кружится весело, осенняя погода, разноцветная вьюга, осенний ветер, медленно кружатся, ветка рябины, кленовый листик.

 (Слова на доске записаны отдельно).

 **4-ая остановка - “ Творческая ”**

Мини-сочинение «Краски осени», «Падают осенние листья»

 *(Во время написания звучит музыка)*

**IV. Рефлексия**

**1. *Мы аналитики***

 ***Среди записанных пар слов найти словосочетания, определить главное и зависимое слово, поставить смысловой вопрос, составить схему.***

Солнечный день, бежит ручей, лесная поляна, с детьми, рассказал сказку, лиса и волк, горит ярко, в лесу, тугой узел, принёс книгу, работать активно, заяц испугался, котята и мышата.

***Возьмите первую букву в главном слове первого словосочетания,***

***вторую – в зависимом слове второго словосочетания,***

***затем - первые буквы в зависимых словах оставшихся словосочетаний,***

***и вы узнаете, что радует учеников и учителей. (Десятка)***

***2. Метод неоконченных предложений***

Закончить предложение:

Я уже знаю, что…

Я уже знаю, как…

Я уже знаю, из чего…

Я уже знаю, какие…

**V. Домашнее задание.** Упр. 132