**ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Социально-педагогическая профилактика социального сиротства - это комплекс целенаправленных мероприятий по предупреждению возникновения социальных отклонений, а также осуществление систематического контроля за результативностью проводимой профилактической работы [1, с. 13].

В условиях динамичного развития современного общества возникает потребность во внедрении новых форм и методов работы с семьей, в том числе и в области социально-педагогической профилактики социального сиротства.

Активизация включения родителей в жизнь учреждения образования является одним из результатов применения инновационных методов профилактики, что, в свою очередь, позволяет рассматривать работу с законными представителями ребенка как важное условие успешной социально-педагогической профилактики социального сиротства.

Выбор методов, используемых в социально-педагогической профилактике социального сиротства, существенно зависит от социального окружения ребенка. На практике у педагога всегда стоит задача не просто использовать один из методов, а выбрать их оптимальную совокупность. В каждой ситуации методы подбираются индивидуально, исходя из конкретной потребности семьи, комплексно охватывая весь спектр проблемы. В процессе работы подбор методов профилактики подлежит корректировки с учетом характера изменения семейной обстановки.

Вне зависимости от выбранных форм и методов, социально-педагогическая профилактика социального сиротства должна проводиться дифференцированно, с учетом возраста детей и потребностью родителей.

Проведенный анализ работы учреждений общего среднего образования по социально-педагогической профилактике социального сиротства подтверждает, что практическая социально-педагогическая деятельность учреждения общего среднего образования по охране детства перегружена работой при недостатке ресурсов. Ограничение педагогов социальных полномочиями и сроками порой не позволяют оказать должное внимание проблемам семьи. Данные обстоятельства требуют от социального педагога мобильности и четкости в определении методов и форм работы с семьей. Однако, следует помнить, что поспешность или невнимание к критически важным элементам в начале реабилитационного периода уменьшает способность социального педагога оказать долгосрочное влияние на семью [2, с. 34-35].

С целью усовершенствования комплексной программы социально-педагогической профилактики социального сиротства в системе защиты прав и законных интересов детей учреждения общего среднего образования нами разработан проект по социально-педагогической профилактике социального сиротства, который представляет собой комплекс мероприятий и включает: беседы, дискуссии, дебаты, ролевые игры, викторины, сократовские беседы, эстафеты мнений, открытый микрофон, разброс мнений, практические занятия с элементами тренинга с участием детей и родителей; проведение индивидуального и группового консультирования обучающихся и их родителей; проведение семинаров-практикумов и круглых столов для педагогов; информационно-разъяснительную работу с родителями в рамках проведения родительских лекториев, родительских всеобучей; взаимодействие с организациями; информационное сопровождение: создание буклетов и памяток, оформление информационного стенда и папок-передвижек по актуальным вопросам для родителей; осуществление социально-педагогической диагностики особенностей семейного воспитания несовершеннолетних; проведение спортивных и культурных мероприятий по организации совместного досуга детей и родителей; использование информационно-коммуникационных технологий (консультации законных представителей детей и иных заинтересованных лиц посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров). Странички для родителей и педагогов на сайте учреждений образования с рекомендациями педагога социального, педагога-психолога, юриста).

Социально-педагогическую профилактику социального сиротства в учреждении общего среднего образования целесообразно осуществлять поэтапно, с использованием определенных эффективных форм и методов работы. Для высокого уровня результативности мероприятий, запланированных проектом, недопустима эпизодичность их реализации.

В процессе реализации проекта экспериментально доказана положительная динамика повышения уровня проводимой социально-педагогической профилактики социального сиротства в исследуемых учреждениях общего среднего образования. Таким образом, при комплексном осуществлении и применении на практике в учреждении общего среднего образования социально-педагогический проект способен решить основные цели и задачи социально-педагогической профилактики социального сиротства и, в целом, защиты прав и законных интересов детей.

Литература

1. Педагогические условия формирования готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / О. И. Дубинина ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2016. – 25 с.
2. Погодина, Е. К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей : учебно-методическое пособие / Е. К. Погодина, С. Г. Туболец. - Минск : БГПУ, 2019. - 160 с.