МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ: ИНАЧЕ МЫСЛИТЬ, ДЕЙСТВОВАТЬ, ТВОРИТЬ…

*Валюшкевич Елена Петровна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Учебно-педагогический комплекс Липнишковский детский сад – средняя школа» Ивьевского района email:* [*velenalipnsh@gmail.com*](mailto:velenalipnsh@gmail.com)

*тел. (8029)3449587*

Развитие профессионализма педагога невозможно без осознания им огромной роли самореализации. Сегодня, когда образование воспринимается большинством людей как одна из высших ценностей, резко возрастает значимость как педагогической деятельности, так и профессионального уровня педагога.

Педагог, чьи знания, мировоззренческие убеждения и личностные качества являются наиболее весомым фактором результативности используемых в профессиональной деятельности педагогических технологий, является важнейшим компонентом системы образования. Поэтому каждому педагогу должно быть свойственно стремление к постоянному профессиональному росту, личностному совершенствованию, подъёму общего культурного уровня. Каждый педагог должен осуществлять своё профессиональное развитие.

Но педагогический профессионализм – сложное многогранное явление, которое не всегда приходит с опытом. Профессионализм зависит ещё и от мотивации педагога, содержания работы, интереса к делу, личных способностей и личностных качеств. Среди факторов, обусловливающих рост профессионального мастерства педагога, на первом месте – систематическая внутришкольная методическая работа, которая позволит иначе мыслить, действовать, творить, а это значит нестандартный подход к организации методической работы, эффективные формы и методы обучения педагогов.

Активизация активной познавательной и творческой деятельности педагогов возможна через нетрадиционные, интерактивные методы и формы работы с педагогами. Во время реализации методического проекта «Интерактивные формы, методы и приёмы методической работы как средство развития профессиональной компетентности педагога» в 2018/2019 учебном году работа с педагогами была организована таким образом, что практически каждый был вовлечён в процесс познания, обсуждения. Каждый имел возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что он знает, понимает, о чем думает. Совместная деятельность в методических мероприятиях означала, что каждый педагог может не только выразить своё мнение, взгляд, дать оценку, но и, услышав доказательные аргументы коллег, отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее. Причем, происходил этот процесс в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержке. Для этого использовались разные формы, методы и приёмы интерактивного обучения. Наиболее продуктивными стали такие формы организации методической работы, как *стартап-консалдинг* (способствует разработке стратегий и дальнейших действий по решению предлагаемого актуального для учреждения образования вопроса), *семинар-практикум*, *организационно-деятельностная игра* (создание условий для стимулирования познавательной деятельности участников мероприятия посредством организованной профессиональной коммуникации), *деловая игра*, *методические посиделки* (способствуют формированию правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме, созданию благоприятного психологического климата в данной группе педагогов)*, вечер вопросов и ответов (*содействует включению каждого педагога в выявление наиболее проблемных и актуальных в данный период вопросов образования, воспитания, методологии).

Мотивации к активной познавательной деятельности, открытому профессиональному общению, свободному обмену мнениями, отстаиванию каждым педагогом собственной аргументированной точки зрения содействовали такие методы, как *метод модерации* (способствует разработке дальнейших действий по решению предлагаемого актуального вопроса, позволяет сосредоточиться на содержании, действовать целенаправленно, проявлять самостоятельность каждому участнику обсуждения), *групповая дискуссия, «Мозговой штурм»;* приёмы *«Задай вопрос», ПОПС-формула, «Незаконченное предложение», «Шляпа мышления», «Квик-настройка».*

Использование интерактивных форм, методов и приёмов показало, что вырос методический уровень проведения открытых уроков и практических семинаров, повысилось качество проведения исследовательской деятельности и организации сотрудничества, вырос уровень мотивации педагогов к овладению современными продуктивными образовательными технологиями и внедрению их в педагогическую деятельность, увеличилось число педагогов, участвовавших в разного уровня семинарах, научно-практических конференциях. Значит, это правильное направление в развитии педагогического профессионализма.

Но интерактивных форм, методов и приёмов огромное количество, и задача состоит в том, чтобы определить и использовать в работе наиболее продуктивные для своего учреждения образования, которые будут способствовать качественной работе учреждения, помогут спрогнозировать развитие учреждения на перспективу, понять, какие образовательные услуги востребованы в настоящее время, а какие – в будущем. Поэтому работа по изучению содержания интерактивных методов и приёмов и применению их в педагогическом процессе, выявлению их эффективности продолжается.

В этом учебном году особое внимание направлено на взаимодействие всех членов педагогического коллектива при совместном планировании работы с педагогическими кадрами. В деятельности методического совета, методических формирований по реализации единой методической темы «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях» с позиции реализации принципа максимального включения педагогов в этот процесс активно используется интерактивный метод *цикл Деминга* (регулярные рабочие встречи, на которых педагоги обсуждают изученный материал, имеющийся опыт по выбранному направлению работы, обобщают с целью обоснования перспективного планирования, выполняют запланированное, анализируют выполнение и принимают решение). Четыре фазы цикла Деминга включают: планирование (Plan) – выполнение (Do) – проверка/контроль (Check) – действие/корректировка (Act). Рассмотрим более подробно фазы цикла.

Планирование (Plan) – определить и проанализировать проблему, определить задачи по решению данной проблемы, запланировать конкретные мероприятия, ответственных за выполнение и время проведения, а также предусмотреть результат, продукт.

***Проблема****: для качественного образования следует передать не знание, а способы деятельности. Следовательно, содержанием образования становится специально организованная деятельность, направленная на развитие личности ребёнка как активного деятеля, который в процессе обучения получает не только знания, но и умения оперировать собственными знаниями, применять их в практической и повседневной жизни.*

***Задача*** *педагога заключается в том, чтобы подобрать такие методы и средства, которые будут нацелены на получение продуктивного результата обучения. Уровень продуктивности обучения зависит от активности познавательной деятельности учащихся. Следовательно, необходимо актуализировать и усовершенствовать предметно-методические компетенции педагогов по вопросам организации учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях.*

***Как?*** *Самообразовательная деятельность педагогов по вопросам организации учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях (сентябрь - октябрь 2020).*

*Совместная разработка памятки, алгоритма, рекомендаций по вопросам управления (активизации) познавательной деятельностью учащихся на учебных занятиях (ноябрь 2020).*

*Методическая учёба педагогов:*

*1.Рассмотрение вопросов по организации познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях на заседаниях внутришкольных методических объединений, например:*

*методическое объединение педагогов дошкольного образования*

*Круглый стол «Теоретические основы организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста» - ноябрь 2020*

*Семинар-практикум «Педагогические условия организации познавательной деятельности воспитанников в учреждении образования и семье» - февраль 2021*

*Семинар-практикум «Исследовательская деятельность как компонент познавательной деятельности воспитанников» - апрель 2021.*

*2.Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов по организации учебно-познавательной деятельности учащихся (октябрь2020, апрель 2021).*

*3.Круглый стол «Усовершенствование профессиональной компетентности педагогов дошкольного и начального образования: вопросы организации познавательной деятельности обучающихся в условиях преемственности в образовании» - декабрь 2020).*

*4.Активная лекция «Методические особенности организации учебно-познавательной деятельности учащихся с использованием современных средств коммуникации, дистанционного обучения и образовательных Интернет-ресурсов» - январь 2021).*

*5.Семинар-практикум «Создание информационной образовательной среды как основы для организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности» в рамках методической декады «Информационно-образовательная среда: пути активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности» (март 2021).*

*Тематический педагогический совет «Управление познавательной деятельностью учащихся на учебных занятиях и во внеклассной деятельности как средство повышения качества образования» - 30.04.2021.*

*Внутренний контроль:*

*Организация домашней самостоятельной учебно-познавательной деятельности: дозирование, дифференциация, проверка домашнего задания – февраль 2021*

*Применение педагогами компетентностного подхода в обучении, организация учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях – март 2021*

Выполнение (Do) – выполнение поставленных задач в соответствии с планом.

*Формирование и активизация познавательной деятельности учащихся на всех этапах учебного процесса (проведение учебных занятий, изучение учащихся (отношение к учению, особенности учебной деятельности), выявление наиболее продуктивных методов и средств активизации познавательной деятельности).*

*Выполнение запланированных мероприятий.*

Проверка/контроль (Check) – проверка полученного результата и корректировка плана действий (выявление процентного соотношения между фактическим выполнением и запланированным, качественная/некачественная реализация, статистика, оценка эффективности.

*Диагностика, внутренний контроль, мониторинг качества образовательного процесса (предметно-методические компетенции педагогов, уровень обученности учащихся, результативность участия в творческих и интеллектуальных мероприятиях, исследовательской деятельности), итоговый педсовет.*

Действие/корректировка (Act) – принятие каких-либо дальнейший решений по усовершенствованию, повышению качества образования: если решение было успешным – внедрение, если остались вопросы или возникли новые – переход на 1-ую фазу и снова анализ, определение задач, планирование и т.д. Другими словами, работа над ошибками.

Важно помнить, метод *цикл Деминга* – это не процесс, у которого есть начало и конец. Последняя четвёртая фаза может стать новой отправной точкой, с которой начнётся очередной цикл оптимизаций, нацеленных на то, чтобы сделать продукт, проект, процесс или услугу ещё лучше, тем самым повысить качество образовательного процесса. В результате четвёртая фаза становится частью коллективного планирования работы учреждения образования на следующий учебный год.

Таким образом, разработка плана решения проблемы на основе метода *цикла Деминга* позволяет реализовать как классические функции – аналитическую, диагностическую, систематизирующую, прогнозирующую, координационную, организаторскую, так даёт возможность проявиться целому ряду новых функций: мотивационной, обучающей, развивающей, коммуникационной.