**Тема урока: "Решение рациональных неравенств**

**методом интервалов"**

**Тип урока:**

**Задачи урока:**

*Образовательная:*

* создать условия для повторения и обобщения знаний учащихся по теме «Решение рациональных неравенств методом интервалов;
* организовать деятельность учащихся направленную на закрепление умений и навыков применять метод интервалов при решении рациональных неравенств

*Развивающая:*

* способствовать развитию памяти, логического мышления, внимательности, познавательного интереса к предмету;

*Воспитательная:*

* воспитывать ответственное отношение к изучению математики, трудолюбие, самостоятельности,

**Этапы урока:**

1) Организационный момент (2 мин)

2) Проверка Д/З (2 мин)

3) Актуализация опорных знаний (10 мин)

4) Устный счет (4)

5) Применение ранее полученных знаний, умений, навыков (15 мин)

6) Физкультминутка (2 мин)

7) Найди ошибки 2

8) Самостоятельная работа (3 мин)

9) Домашнее задание (1 мин)

10) Рефлексия (5 мин)

***Ход урока****:*

**1) Организационный момент (2 мин)**

– Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. В течение нескольких уроков, мы с вами учились решать неравенства методом интервалов. И на следующем уроке вам предстоит продемонстрировать все накопленные знания, умения и навыки при написании самостоятельной работы.

**Какие задачи мы с вами поставим перед уроком?**

*Повторить:*

*- виды неравенств, методы их решения*

*- алгоритм решения рациональных неравенств*

*методом интервалов*

*- правила записи ответа*

*Закрепить умения применять метод интервалов*

*при решении рациональных неравенств*

Девиз сегодняшнего урока: “Нельзя изучать математику глядя на то, как это делает сосед”. Только свой труд в изучении математики может принести результаты. Однажды я прочла высказывание : ***«Получать готовую информацию и запоминать ее может компьютер, а человек должен думать».***

Пусть эти слова будут эпиграфом к нашему уроку.

Выполнить поставленную задачу, нам поможет лестница успеха. Давайте посмотрим на ее (Слайд 2). Для успешного достижения нашей задачи, нам необходимо подняться по каждой ступеньке этой лестницы, и выполнить все задания.

И так, откройте тетради, запишите число, классная работа.

**1 ступенька «Проверка домашнего задания»**

**2) Проверка Д/З (2 мин)**

Итак, первая наша ступенька называется «Проверка домашнего задания».

Скажите, какие затруднения возникли при выполнении домашнего задания?

Сверьте свое решение, с решением на доске. У всех ли получились такие ответы?

(Учащиеся обмениваются тетрадями, и проводят взаимопроверку домашних заданий по ответам на слайде презентации). (Слайд 3,4,5)

**2 ступенька «Теоретическая разминка»**

**3) Актуализация опорных знаний (7 мин)**

- Как вы думаете, что вам нужно сделать на этой ступеньке? Верно, ответить на теоретические вопросы по данной теме.

Вопросы:

1. Какие виды неравенства вам уже знакомы?
2. Какое неравенство называется рациональным, а какое дробно-рациональным?
3. Какими методами может быть решено квадратное неравенство?
4. С чем связано решение неравенства методом интервалов - с промежутками монотонности или промежутками знакопостоянства функции?
5. В каких случаях над точкой на координатной прямой ставится знак «v»?
6. Сформулируйте последовательность шагов, применения метода интервалов?

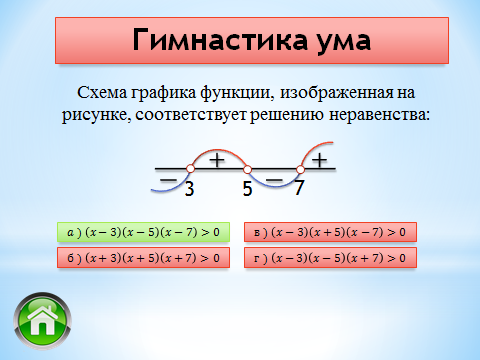
**3 ступенька « Гимнастика для ума (вычисли устно) »**

**4) Устный счет ( мин)**

Задания для устного счёта:





****

**4 ступенька «Работа у доски»**

**5) Применение ранее полученных знаний (15 мин)**

Класс делиться на два варианта, и по 1 человеку из каждого варианта работают у доски. Остальные решают задания на месте.

1) Решить неравенство.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Вариант | 2 Вариант |
|  |  |
| **Ответ:** | **Ответ:** |

2) Решить неравенство.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Вариант | 2 Вариант |
|  |  |
| **Ответ:** | **Ответ:** |

3) Решить неравенство.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Вариант | 2 Вариант |
|  |  |
| **Ответ:** | **Ответ:** |

4) Решить неравенство.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Вариант | 2 Вариант |
|  |  |
| **Ответ:** | **Ответ:** |

**5 Ступенька «Спортивная». Физкультминутка**

**6) Физкультминутка (2 мин)**

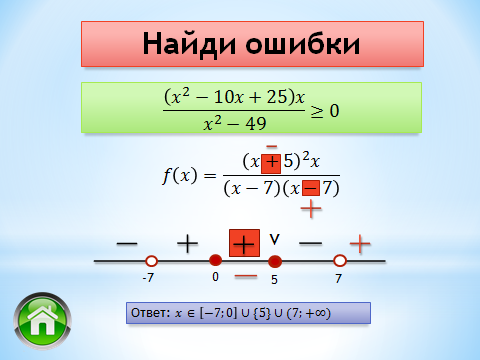
Проводятся упражнения для коррекции зрения по слайдам презентации.

**6 Ступенька «Ищи ошибку»!**

**7) Найди ошибки ( мин)**

И так, сейчас вам необхдимо ,очень внимательно посмотреть на неравенство, и найти в нем ошибки. Сколько ошибок вы нашли? (6 ошибок) Поднимая руку, по одному называют ошибки.

Задания «Ищи ошибку!»

****

**8) Самостоятельная работа (10 мин)**

**7 ступенька «Самостоятельная работа»**

Сейчас вам предстоит самостоятельно решить неравенства

**Задания для самостоятельной работы:**

**Вариант 1.**

Решите методом интервалов неравенства:

*Ответ:*

*Ответ:*

**Вариант 2.**

Решите методом интервалов неравенства:

Ответ:

2)

Ответ:

Учащиеся выполняют самостоятельную работу и сверяют свои ответы с ответами на слайде презентации.

**9) Домашнее задание (1 мин)**

**8 ступенька «Домашнее задание»**

Ваше домашнее задание нескольких уровней. Каждый выбирает уровень себе по силам.

**Домашнее задание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 уровень** | **2 уровень** | **3 уровень** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**10) Рефлексия (3 мин)**

**10 ступенька «Рефлексия»**



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |  |
|  | я |  | л | ю | б | л | ю |  |  |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| м | а | т | е | м | а | т | и | к | у |