**Конспект интегрированного занятия**

**в средней группе «Поможем Ёжику»**

(по образовательным областям «Ребенок и общество», «Ребенок и природа», «Развитие речи и культура речевого общения»)

**Программные задачи:** расширить представления детей о ежах (внешний вид, образ жизни, питание, повадки); формировать умение понимать природные взаимосвязи; умение оказывать элементарную помощь (царапина) себе и другим (сообщить взрослому, промыть ранку, обработать ее зеленкой); обогатить словарь детей словами: «ветеринар», «обработать (ранку)»; развивать креативное мышление детей (путем решения проблемных ситуаций), любознательность, воображение, мелкую моторику кистей рук;
воспитывать интерес и бережное отношение к живой природе, сочувствие, желание помочь.

**Материал:** игрушки (еж, гриб, доктор Айболит), силуэты ежа с нарисованной ранкой. Пузырьки с зеленкой и перекисью водорода, пластырь, бинт, ватные палочки, вата. Картинки с изображением тележки, яблони, орехового куста, ягодной полянки, пенька с грибами.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, давайте поздороваемся с гостями.

Поздоровайся, дружок, - пожелай здоровья.

Лечат очень хорошо доброта с любовью.

- А теперь, мои друзья, все внимание на меня. Я хочу вам рассказать одну историю.

 **«Происшествие с ежом»**

                ***По лесу еж колючий шел.***

***Большой грибок себе нашел.***

***На острый сучок наступил***

***И ножку себе повредил.***

***Шагу он ступить не может,***

***Плачет. Кто ему поможет?***

- Ребята, поможем ежику? Если случилась такая неприятность, в первую очередь, что нужно сделать? *(Обратиться за помощью к старшим.)* Они-то знают, можно ли справиться с бедой самим, или необходима помощь доктора.

- К какому доктору обратиться ежику? К доктору Айболиту, ведь именно он лечит лесных зверей. У доктора, который лечит зверей, есть специальное название – ***ветеринар.***

- Давайте повторим это слово и постараемся запомнить. Так как же называют доктора, лечащего зверей? ***Ветеринар.***

***Проблемная ситуация***

 - Ежику необходимо попасть к ветеринару – доктору Айболиту. Но ведь он и одного шага ступить не может. Как быть? Может быть, у вас есть идеи, как попасть ежу к ветеринару?

*(Можно, конечно, отнести ежа на руках)*

- Но не придется ли потом лечить и руки? Ведь у ежа на спине иголки длинные и колкие. Может, попробуем другой способ? Ваши предложения.

 *(Можно отвезти ежа на машине)*

- Но есть ли в лесу автомобильная дорога? И не помнет ли автомобиль цветы, травы, кусты, ягоды, грибы? Какие еще будут предложения?

*(На велосипеде)*

- Велосипед не нанесет вреда лесной природе. Но острые сучки, один из которых поранил ногу ежику, могут проткнуть у велосипеда колеса, и тогда мы не сможем продолжить путь.

  - Предлагаю использовать тележку. У нее и колеса не такие тонкие, как у велосипеда, и вреда природе она не причинит. Вот такие тележки используют для перевозки не очень тяжелых грузов. *(Показ картинки).*

- Давайте сделаем тележку для ёжика.Но прежде чем приступить к работе, давайте разомнем пальчики.

 **Пальчиковая гимнастика «Ежик колкий»**

***Ежик, ежик колкий,****Пальцы двух рук сплетены в замок.*

***Покажи иголки.****Движения кистями вправо-влево.*

***Вот они. Вот они. Вот они.*** *Пальцы выпрямляются, кисти сложены*

 *в замок.*

***Ежик, ежик колкий,****Движения кистями вправо-влево с выпрямленными пальцами*

***Спрячь свои иголки.***

***Раз, и нет иголок.****Пальцы складываются в замок.*

**Ниткография «Тележка для ежика»**

*(Звучит фоновая музыка со звуками природы, дети выкладывают из ниток силуэт тележки)*

- В таких тележках, как у вас получились, мы быстро довезем ежика к ветеринару

*(у детей на столах силуэты ежей с предварительно нарисованной красной полосой на ноге – «царапиной»).*

*Ежей предлагается посадить на тележку.*

- Вот теперь все готово. Пора в путь! Отвезем ежика к Айболиту.

**Динамическая пауза «По лесу ежика везем»**

*Дети встают, вытягивают руки вперед и переступают с ноги на ногу (везут тележку).*

***На тележке ежика к доктору везем,***

***Мимо дикой яблони тропинкой мы пройдем.***

***Но прежде спелых яблочек с веточек сорвем.***

***Вот грибочки на полянке.***

***Мы их соберём.***

***Но пора нам в путь, ребята, ведь больного мы везем.***

***А вот и доктор Айболит.***

***«Здравствуйте», – нам  говорит.***

***Добрый доктор нам поможет,***

***Ёжика он исцелит.***

- Прежде чем приступить к осмотру и лечению больного, доктор обязательно моет руки. Как вы думаете, зачем? *(Руки доктора должны быть чистыми)*

- Ведь на немытых руках полно всяких микробов, которые могут попасть к больному. Поэтому и халат у доктора белого цвета. На белом грязь сразу будет видна, и халат постирают. Осмотрев ранку, доктор промывает ее прохладной водой.

- Зачем нужно промыть ранку? *(Чтобы очистить ее от грязи)*

- Потом доктор берет ватку, смачивает ее раствором перекиси водорода  и легонечко протирает ранку. Это необходимо для того, чтобы поврежденное место окончательно очистить.

**Задание детям:**

- Возьмите в руки ватку. У нас ежик не настоящий, но мы все-таки потренируемся.

- Легонько проведите ваткой по ранке, чтобы очистить ее. Не давите, ведь так вы можете причинить боль пострадавшему.

- А вот теперь можно обрабатывать ранку йодом или зеленкой. Это нужно сделать обязательно, иначе ранка будет очень долго заживать и может воспалиться – покраснеть и начать болеть еще сильнее. У меня на столе стоят пузырьки с йодом и зеленкой. А почему зеленка так называется? *(Потому что она зеленого цвета)* А йод желто-коричневого цвета. Ежики у вас ненастоящие, поэтому и обрабатывать ранку мы будем не по-настоящему. Возьмите в руки ватные палочки. Перед вами зеленая и желто-коричневая краски. Зеленая краска будет зеленкой, ею замажем всю ранку. А вот желто-коричневой краской – йодом нужно помазать только края ранки. Приступайте. Обработайте ранку ежику. Процедура эта немного болезненная – будет чуть-чуть пощипывать. Но что поделать, придется немного потерпеть, чтобы потом долго не мучатся с воспаленной незаживающей ранкой. Чтобы облегчит неприятное чувство пощипывания, подуйте на ранку.

- Ранка ежика находится на ноге, поэтому придется ее закрыть пластырем или забинтовать, чтобы грязь не попала.

- Вот так добрый ветеринар – доктор Айболит полечил ежика. Теперь и вы знаете, как помочь себе и другим обработать царапину. А теперь дадим несколько советов, как вести себя ежу, чтобы скорее выздороветь.

 **Чистоговорка**

**ГИ-ГИ-ГИ** – ножку еж побереги.

                          **ДИ-ДИ-ДИ** – очень много не ходи.

                          **РЕ-РЕ-РЕ** – посиди пока в норе.

                          **ГЕ-ГЕ-ГЕ** – дай зажить больной ноге.

                          **ЯТЬ-ЯТЬ-ЯТЬ** – заживет – пойдешь гулять.

**Рассказ о жизни ежа.** *(С показом картинок или слайдов на мультимедиа)*

- Весной в ежиной норе у мамы-ежихи родились маленькие ежата. Были они малюсенькие и все время лежали под брюшком у мамы-ежихи. А брюшко у нее теплое, мягкое и молоком пахнет. Вот и сосали ежата мамино молочко все впятером разом, причмокивая. Вот так. *(Звукоподражание).* А вы можете повторить?

**Артикуляционное упражнение «Причмокивание»**

- Сначала мы – ежата были совсем голенькие и слепые. А потом у них открылись глазки и стали вырастать маленькие мягкие иголочки. Иголочки их подрастали и твердели, пока не стали совсем твердыми. Тогда мама-ежиха начала ежат по лесу водить, учить, показывать, что к чему. А ежата за ней как пыхтящий паровозик с вагончиками.

- Как вы думаете, ребята, почему мама не выпускала ежат, пока  не выросли иголки? *(Без иголок ежата беззащитные, легкая добыча)*

- Скоро ежата начали сами себе еду искать. Знаете, что ежи любят кушать? *(Ответы детей)*

- Все, что попадется: змей, птичьи яйца, кузнечиков, яблоки и груши, улиток, пчел, червяков, земляные корешки, ягодки, ящериц, мышек.

- С наступление темноты выползают из норы и ищут себе пищу. Всю ночь топают, под каждый листок заглядывают, переворачивают ветки. У них чуткие нос и ушки. Ежи, как и люди, различают многие цвета. А остальные звери видят мир только в черных и белых цветах.

- Почему ежей называют ночными охотниками? *(Ответы детей).*

- От врагов ежей только иголки и спасают. Ножки ведь у них коротенькие, быстро бегать не умеют. Чуть опасность почувствуют, сразу свернутся в клубок, зашипят и застучат, как маленький мотоцикл. Вот так. А вы можете повторить?

**Дыхательное упражнение «Ежик»** *(громкое выдыхание носом)*

- Дети, а наш Ёжик, любит, когда про него рассказывают **чистоговорки.** Давайте, расскажем Ёжику чистоговорку со звуком [ж].Чистоговорка:

Жа-жа-жа - есть иголки у ежа,

Жу-жу-жу – молочка дадим ежу,

Жу-жу-жу – я с ужами не дружу,

Жи-жи-жи – в лесу живут ежи,

Жи-жи-жи – мне ежат покажи

- А в конце осени ежи сворачиваются в клубок и спят в теплом гнездышке - норке устланном травой, мхом и листьями. А раз всю зиму еж спит, то и запасов ему не надо делать, как белке, например. Перед тем, как залечь в спячку, ежам нужно много еды съесть. А просыпаемся ежи только весной, когда станет совсем тепло.

- Давайте с вами вспомним все, что мы знаем про ежей.

Вопросы детям:

- Как назовём ежа ласково? (ёжик)

- А семейство ежей будет чьё? (ежиное)

- Папа у ежей называется... (ёж)

- А мама? (ежиха)

- А детёныши? (ежата)

- Нора у ежей чья? (ежиная)

- Ёжик, это какое животное? (Дикое) Почему?

- Делают ли ёжики себе норки?

- Ежата рождаются колючие?

- Спят ёжики зимой или гуляют по лесу?

- Есть ли у ёжика враги в лесу?

- Когда ежи охотятся – ночью или днём?

- За то, что вы помогли ёжику, он приготовил для вас книги, из которых вы узнаете много нового и интересного о ежах.