**Тема урока: Грамм**

**Цель урока**: 1. Знакомство с новой единицей измерения массы – граммом.

 2. Закрепление умения выполнять деление с остатком.

**Задачи урока**: создать условия для расширения и углубления знаний об единицах измерения массы и формирования понятия «грамм»; способствовать развитию математической речи, внимания, логического мышления; содействовать развитию коммуникативных способностей, расширению кругозора; создать условия для формирования внимательного, бережного отношения к окружающему миру; способствовать формированию навыков здорового образа жизни.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

- Орешек знанья тверд,

Но все же

Мы не привыкли отступать.

Нам расколоть его поможет

Девиз урока – хочу все знать!

1. **Проверка домашнего задания**.

(во время проверки домашнего задания 3 ученика работают самостоятельно по карточкам)

- Смогли ли вы расколоть орешек знаний при выполнении домашнего задания?

- Какие знания для этого вам потребовались? Как решали задачу?

**3. Актуализация знаний**.

Продолжить наш урок я хочу словами А.С.Пушкина: Слайд №1.

«О, сколько нам открытий чудных,

 готовит просвещенья дух.

И опыт, сын, ошибок трудных,

И Гений, парадоксов друг,

И Случай, бог изобретатель…»

- О каких открытиях говорит автор?

- Что мы можем открывать на уроках математики?

- Чтобы совершать новые открытия, какие качества нам потребуются?

У-

Р-

О-

К-

(учащиеся называют качества на каждую букву)

1. **Устный счет.**

Ну – ка в сторону карандаши.

Ни костяшек, ни ручек, ни мела

Устный счет! Мы творим это дело

Только силой ума и души.

-Давайте сначала проведем разминку нашего ума.

Работа над числами:

- 687, 794, 117, 689, 572, 371.

- Прочитайте числа, найдите «лишнее». 689- работаем над им.

- []+420=650 []-170=420

 []\*130=390 []:180=4

- Круговые примеры:

24\*4 96\*10 150:3

960-810 50\*6 300-90

3\*60 210:70 180:90

2\*12

- Работа над величинами:

См кг мм дм км м

- Прочитайте, найдите лишнюю и докажите почему вы так считаете.

- 897см= \* м\* дм \* см

42дм= \* м \* дм= \* см

86дм= \* м \* см

- Устные задачи.

Геометрические задачи:

1. Р=16см а - ?
2. Р=16см, а=5см, в-?
3. Р=18см, а-?, в-?
4. Поезд за 4 часа прошел 200км. С какой скоростью двигался поезд?
5. В школьном хоре 60 человек. Из них 35 человек - мальчики. Кого больше – мальчиков или девочек – и на сколько?
6. Для столовой получили24 кг муки в 8 одинаковых пакетах. За день израсходовали 4 таких пакета. Сколько кг муки израсходовали?
7. Участок, имеющий форму прямоугольника, обнесли забором из деревянных щитов. Сколько таких щитов потребовалось, если длина участка 6м, ширина 4м, а длина одного щита равна 2м?

- проводим самооценку.

1. **Работа в тетради.**

На доске записаны примеры, а ученики записывают только ответы. (учитель проверяет первые 3 работы, а затем проводится взаимопроверка)

14\*5= 150\*3= 750:150=

84:4= 630:3= 420:140=

64:16= 900:30= 170\*4=

91:13= 80\*8= 600+400=

1. **Физкультминутка. Слайд №2.**
2. **Работа по раскрытию темы.**

-работа в группах.(3 группы)

1) Реши примеры.

2)Поставь значения в порядке возрастания.

3)Расшифруй слово.

(после выполнения работы у детей получились три слова: медведь, лисица, мышка)

-Расположите иллюстрации с изображением животных в порядке убывания их массы.

(медведь, лисица, мышка)

-Как вы думаете, сколько весит настоящий медведь? (от 80 до 600кг)

-А какую, по-вашему, массу имеет мышь? (масса мыши составляет от 12 до 30 граммов)

-Сегодня познакомимся с новой единицей измерения массы – это грамм.

Слово грамм является часть килограмм. С греческого языка «кило» - тысяча. Так 1кг=1000г Слайд №3.

- Рассмотрите рисунок с изображением весов (с.38). Где можно встретить такие весы? На них нет шкалы со стрелкой. Как же с их помощью можно узнать массу груза? ( С помощью гирь). Какова масса одного помидора? (1000:5=200г)

**Историческая справка.**

Весы – один из древнейших приборов, изобретенных человеком. Первое упоминание о весах относится ко IIтысячелетию до нашей эры. Весы в виде равноплечего коромысла с подвешенными чашами использовались в Древнем Вавилоне и Египте. На Руси пользовались весами двух видов: безменом и чашечными весами, которые в то время назывались «скалвой». Они были более точными. И в наши дни жадного человека, готового на ссору из-за мелких расчетов, называют «сквалыжником». Слайд №4

1. **Физкультминутка для глаз. Слайд №5.**
2. **Работа по учебнику.**

Первичное закрепление.

- С.38 №1 – по «цепочке».

- Работа над задачей №2.

- работа в парах - №3. (устно).

**10. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе.**

Вариант 1 – первых два значения №4 с.38

Вариант 2 – два следующих значения №4 с.38

1. **Подведение итогов урока**.

-С какой единицей измерения познакомились?

- Сколько граммов в 1 килограмме?

-В каких случаях мы используем измерения в граммах?

Оцените свою работу на уроке. Дополните предложения:

* Мне сегодня удалось…
* Меня удивило…
* Я порадовался за …
* Я могу похвалить себя за …

Ваше эмоциональное состояние оцените на «дереве эмоций». Слайд №6.

1. **Домашнее задание**.

№7 с.39