**Мотивация к обучению через игровые технологии. Использование игровых технологий на уроках в 1 классе.**

Моя тема: «Мотивация к обучению через игровые технологии. Использование игровых технологий на уроках в 1 классе.»**(слайд 1)**

Как сказал Василий Александрович Сухомлинский: «Игра-это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности.» **(слайд 2)**

Как известно, игра с самого рождения ребенка становится его главным видом деятельности. Через игру, новорожденный малыш знакомится и познаёт окружающий мир.

В дошкольный период детства ведущей деятельностью, в процессе которой происходит психическое и личностное развитие ребенка продолжает оставаться игровая. Благодаря играм ребенок имеет возможность проявлять активность и реализовывать свои способности. Игра влияет на зону ближайшего развития ребенка, а также умение решать совместно со взрослыми определенные познавательные задачи.

Шестилетний ребенок, перешагнувший порог школы, становится учеником. Его ведущая деятельность меняется, становится учебной, в процессе которой первоклассник должен овладеть, определенным объёмом знаний, умений и навыков, а также- у него должны сформироваться полноценные навыки учебной деятельности, т.е. навыки умения учиться. Однако шестилетний первоклассник только формально ученик. Игра «не ушла» из его жизни. 1 класс занимает промежуточное место между дошкольной ступенью образования и начальной школой. Здесь тесно пересекается игровая и учебная деятельность и происходит интеграция этих понятий в некую индивидуальную для каждого человека систему взаимосвязанных деятельностей.

Хочется отметить, что не всякая игра будет полезна для формирования учебной деятельности младшего школьника, а лишь та, которая имеет целью решение учебных задач.

В современной школе игровая деятельность используется в следующих случаях**(слайд 3)**

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;

- как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;

- в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

- как технологии внеклассной работы

Что же включает в себя понятие «игровые педагогические технологии» Это обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Основными и одними из самых ключевых принято считать дидактические игры. **(слайд 4)**

Проведение дидактической игры в 1 классе требует от учителя исполнения ряда методических условий: **(слайд 5)**

-грамотное введение игры в учебный процесс, заключающийся в подборе соответствующих дидактических задач, содержания, выбор формы организации игры и мотивированного использования её в структуре урока.

-способность учителя быть вариативным, гибким, уметь импровизировать при организации и проведении игры.

-проведение постигровой рефлЕксии, без которой предшествующая деятельность детей утрачивает целенаправленность и результативность.

Уважаемые коллеги, сейчас приведу несколько примеров игровых технологий, которые я с удовольствием использую на своих уроках.

Например, на уроках обучения чтению при изучении новой буквы мы проводим игру «Музыкальный слух» (**слайд 6, фото игр)**

Учитель говорит:

 *— Ребята, сейчас мы будем учиться различать звуки [т] и [т’] в словах. Я буду называть слова. Если вы услышите твёрдый звук [т], делаете хлопок руками перед собой. Если услышите мягкий звук [т’], приседаете. Если в слове звуков [т] и [т’] нет, вы стоите на месте, делать ничего не нужно.*

*Учитель читает слова*

 *Крот(хлопок), кот(хлопок), котёнок(приседание), лисёнок, тигрёнок(приседаете), трава(хлопок), сено, цветы(хлопок), туча(хлопок), облако.*

*Понравилось играть? Поднимите руки те, кто не сделал ни одной ошибки и не попался в мои ловушки? Хорошо. Молодцы. А остальные в следующий раз будьте внимательнее.*

В процессе игры ученики про себя проговаривая каждое слово определяют, какое действие является верным и выполняют его.

На уроках математики мои ученики любят заселять домики, называется игра «Почтальоны**» (слайд 7-8)**.

Это простая игра, которая повторяет состав числа и используется мной в начале урока на этапе устного счета. Принимают участие в этой игре все ученики класса.

Каждому я раздаю 1-2 письма, которые они должны прикрепить к нужному домику на доске, на домиках номер- это и будет результатом вычисления или же ответом на их пример.

Также первоклассники любят игру с мячом «Отвечай и не зевай!»(**слайд9)**

Я бросаю мяч ученику, а он должен назвать соседей числа, решить устно пример, посчитать в прямом или обратном порядке и вернуть мне мяч обратно в руки.

На уроке «Человек и мир» **(слайд 10** ) огромную помощь оказывает цветная, рабочая тетрадь с наклейками. В ней представлены различные игровые задания, лабиринты, раскраски, таблицы, тесты, заполняя которые дети быстрее усваивают учебный материал при этом играя и размещая красочные наклейки.

Очень интересно можно использовать на уроках ИЗО игровую технологию «Веселая ладошка» **.(слайд 11**). Просто обводя ладонь, можно научить рисовать детей более 20 видов животных. Посмотрите на слайды и убедитесь, что это очень интересно и весело. На Ютубе есть огромное обучающее видео, просто завораживает простота и интересность этой игровой методики.

Список подобных игр можно продолжать довольно долго.

Все они способствуют развитию внимания, вычислительных навыков, прививают детям чувство коллективизма, ответственности.

**Таким образом( слайд 12)** выводы, которые можно вынести из моего сообщения:

1.Игра должна занимать определенное место в начальном образовании, так как она положительно влияет на развитие ребенка (на его мышление, внимание, речь), способствует формированию новой ведущей деятельности - учебной.

2.Главное значение этих игр в следующем:

3.Значительно повышается познавательный интерес младших школьников

4.Каждый урок становиться более ярким, необычным, эмоционально насыщенным;

5.На уроке игра позволяет младшему школьнику испытать радость умственного напряжения, преодоления интеллектуальных трудностей, которое доставляет решение учебных задач.

6.Активизируется учебно-познавательная деятельность младших школьников;

7.Развивается положительная мотивация учения, произвольное внимание, увеличивается работоспособность.