**План – конспект урока английского языка в 7 классе по теме**

**« Путешествие в Йорк»**

**Тип учебного занятия:** совершенствование речевых навыков

**Цель:** совершенствование навыков говорения в рамках заданной речевой ситуации

**Предполагаемый результат**: предполагается, что к окончанию учебного занятия учащиеся смогут рассказать о древнем городе Йорке.

**Задачи:**

- содействовать формированию коммуникативной компетенции;

- способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности;

-обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли в рамках заданной речевой ситуации;

-способствовать развитию умения сотрудничать с одноклассниками в выполнении заданий;

- содействовать развитию познавательного интереса и расширению кругозора учащихся.

- содействовать воспитанию положительного интереса к изучаемому предмету

**Оборудование**: учебник, раздаточный материал, мультимедийная презентация.

**Ход урока:**

**- Организационно – мотивационный**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Приветствие учащихся, создание позитивной атмосферы, введение в атмосферу иноязычного общения  Good morning, dear students. Unfortunately I don’t know any of you and you don’t know me. But to tell the truth I want to get to know you better because your teachers told me you are curious and interesting students. That’s why I want to play a sort of game with you. I will tell you something about myself. And if you like the same – clap your hands , if you don’t like it – shake your heads and say « no, no».  (обучающая структура Сингапурской методики Take Off – Touch Down)  *I like surfing the Internet in my free time.*  *I like eating something sweet.*  *I enjoy listening to music.*  *My favourite animal – is a dog.*  *I love travelling.*  *I enjoy learning history.*  So I see we have a lot in common.  As I have said I like travelling, enjoy learning History and even my favourite animal is a dog. Look at the pictures on the board. These pictures are not only my interests but they are the key words on the topic of our lesson today.  Can you solve my riddle?  The topic of our lesson today is  «Travelling back to York» | Эмоционально настраиваются на работу, приветствуют учителя, отвечают на вопросы.  Принимают участие в игре ( break the ice), находят общие интересы.  Рассматривают картинки, пытаются догадаться, о чем пойдет речь на уроке. |

**Этап актуализации знаний и целеполагания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| I guess , you can hear something about York. That why I give you an exercise with True/False sentences. Agree or disagree with these sentences.  (обучающая структура Сингапурской методики Anticipation – Reaction Guide)  And now let’s check this exercises . You are going to check your classmates. Exchange your exercises .How many right answers do you have?  Well done. I see the good beginning of our lesson I hope it will be even better till the end of our lesson.  Let’s set our goals. On the blackboard you see cards with different activities. Your task is to match the parts of the phrase and tell me what we will do at the lesson today. | Актуализируют знания о городе Йорке, выполняют упражнение True/False на начало урока  Вместе с учителем выполняют упражнение на доске и определяют, определяют цели учебного занятия. |

**3. Операционно – деятельностный этап**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| And today we are going to speak about York. York is York is not a short form of « New York».  It is a city in the United Kingdom. York is one of the oldest and most famous cities in England. There are a lot of unusual places of interest and tourist attractions there. It is often called Viking York because a lot of Vikings lived there in the 9th century.    But today we are going to speak about ancient York.  *Работа с текстом.*  *Предтекстовый этап*  And now we are going to work with the text about York. First of all I want you to look at the board. You see some pictures there. Do you have any ideas what the text will be about?  The text will be about the past and history of York.  Let’s work with some words from the text, read them and match them with the pictures.  *Текстовый этап*  While reading the text , answer the questions.  *What does Peter do?*  *When was was York famous?*  *Who were the Vikings?*  *Why did Viking York disappear?*  *Where did the archaeologists find the ancient houses?*  *What else did they find?*    *Послетекстовый этап*  Prove that York was an important city in ancient times. Give some reasons | Знакомятся с информацией о современном Йорке    Работают с картинками на доске, определяют, о чем пойдет речь в тексте, соотносят картинки со словами и выражениями из текста. Читают слова после учителя и выборочно по одному.  Во время прочтения текста находят ответы на вопросы.  Находят причины, почему город Йорк был важным городом в древние времена.  I think York was an important city because… |

**Релаксационная пауза**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| I now let’s relax a little. You know music can also help us travel back in time and remind about some pleasant moments from your past.  Close your eyes, think about something that makes you smile.  Open your eyes. Don’t move your heads, look to the left , look to the right. And now turn around and look around. | Снятие напряжения для глаз, разминка |

**Говорение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| When you was turning around you could notice some pictures. They are one of the most famous monuments and sights from the past. Now I give you cards, you choose the cards, read the name of picture and come to this picture.  ( обучающая структура Сингапурской методики Corners)    And now you will work in pairs. Choose the card. One student will be an archaeologist, the other student will be a tourist who want to know more about York | Выбирают карточку с названием достопримечательностей. Двигаясь по классу, соотносят название с картинкой. (2-3 человека с одинаковым названием для того, чтобы определить пары для дальнейшей работы)  Учащиеся выбирают карточки с заданиями. Распределяют роли.  Составляют реплики диалога в правильном порядке, распределяют роли , инсценируют диалог. |

**Контрольно-оценочный этап**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| And now I would like to thank you for your participation. During the lesson you…  And your marks…  Учитель оценивает работу ребят на уроке, комментирует выставление оценок. | Слушают комментарии учителя. При необходимости задают вопросы, комментируют. |

**Рефлексия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| And now let’s sum our lesson up.  You can choose any of this phrase and continue it.  *Today I have known ( about)…*  *… was interesting to me.*  *I did exercises…*  *Now I can…*  *I was able to…*  *… surprised me*  *I would like to…* | Подводят итоги урока, выбирают и продолжают фразу. |

**Домашнее задание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Your hometask ( you can choose)   1. To make up the same *dialogues and role play them.* 2. To make a booklet about York | Выбирают домашнее задание |