**** ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«Детский сад № 462 г. Минска»



ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Михейчик Светлана Юрьевна,**

воспитатель дошкольного образования первой квалификационной категории

**Минск 2023**

**Актуальность опыта**

Вступая в мир взрослых людей, дети часто встречаются с опасностью и из-за неопытности становятся жертвами своей беспечности или легкомыслия. У них не сформировано чувство опасности, не развиты навыки безопасного обращения с различными предметами, нет защитной психологической реакции на угрозу, которая характерна для взрослых. Большое количество детей дошкольного возраста не в курсе того, как необходимо поступать в той или иной экстренной ситуации. Чрезвычайной для ребенка может стать любая ситуация, которая не соответствует его привычному образу жизни.

Для дошкольного возраста характерно возрастание двигательной активности и рост физического потенциала ребенка. Все это во взаимодействии с высоким уровнем любознательности, стремлении к самостоятельности, часто заканчиваются для ребенка травмоопасными ситуациями. Нанести ущерб здоровью могут всевозможные домашние предметы, горячая вода, электрический ток, раскаленные предметы, продукты питания, бытовая химия и многое другое. Острота проблемы безопасности детей в современном обществе заставляет искать новые подходы к обучению безопасному поведению и воспитанию культуры безопасности ребенка. Изменения, постоянно происходящие в обществе в целом и в образовании в частности, не допускают статичности в подходах к обеспечению безопасности детей и в частности к их обучению безопасной жизнедеятельности.

В период дошкольного возраста ребенок знакомится с большой численностью правил, норм, предупреждений, требований. Но ему тяжело предположить степень их значимости. Часто в следствие всевозможных обстоятельств их исполнение оказывается малоэффективным.

Успешной формой ознакомления воспитанников с основами безопасности считается дидактическая игра. Многообразные по содержанию и форме игры вводят ребенка в круг настоящих жизненных явлений, обеспечивая непреднамеренное освоение общественного опыта взрослых: познаний, методов деяния, нравственных норм и инструкций поведения, оценок и суждений.

В образовательном процессе учреждения дошкольного образования используются различные виды игр (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, строительно-конструктивные, подвижные). Особое место принадлежит дидактическим играм. Они относятся к группе игр, где действия участников и их взаимоотношения регламентированы заранее сформулированными правилами, обязательными для всех участников [2, с. 365—366]. Педагоги всегда поддерживали идею включения дидактической игры в воспитательный и образовательный процессы. К.Д. Ушинский не раз указывал на ту легкость, с которой дети осваивают знания, если их передавать в игровой форме. Этого же мнения придерживались ведущие педагоги советского периода А.П. Усова, В.Н. Аванесова, А.К. Бондаренко, Е.И. Удальцова, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая и другие.

Дидактическая игра – это средство развития умственной активности, так как она задействует все психические процессы, возбуждает у детей дошкольного возраста живой интерес к процессу познания. Представление о безопасном поведении усваивается ребенком в процессе разных видов деятельности и становится регулятором его поведения, которое определяется представлением о том, как следует вести себя в той или иной опасной ситуации. Возможность формировать представления у детей посредством активной интересной для них деятельности – отличительная особенность дидактических игр. Выбор конкретной дидактической игры определяется тем, какие воспитательно-образовательные задачи выступают в роли доминирующих и для формирования каких представлений о правилах безопасности жизнедеятельности она предназначена.

Следовательно, ***актуальность использования дидактических игр для формирования представлений о безопасности жизнедеятельности у воспитанников старшего дошкольного возраста*** состоит в том, что их использование:

* дает возможность познакомить воспитанников с источниками опасности в быту, в природе, на улице, а также сформировать представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения;
* знакомит воспитанников с необходимыми действиями в случае непредвиденных ситуаций;
* вызывает у воспитанников повышенный интерес, положительные эмоции, активизирует их психические процессы.

**Цель работы:** формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности у воспитанников старшего дошкольного возраста посредством дидактической игры.

**Задачи опыта:**

1. Изучить и проанализировать научно-методическую литературу, практические материалы по использованию дидактической игры в работе с воспитанниками;
2. Преобразовать развивающую предметно – пространственную среду, способствующую формированию основ безопасности жизнедеятельности воспитанников старшего дошкольного возраста;
3. Разработать методический инструментарий: перспективный план работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности воспитанников старшего дошкольного возраста посредством дидактической игры, серию конспектов занятий по образовательной области «Ребенок и общество», картотеку дидактических игр;
4. Обобщить педагогический опыт и внедрить в практику работы учреждения дошкольного образования.

**Длительность работы над опытом:** апрель 2022 – май 2023

**Этапы формирования опыта**

начальный (апрель 2022) Изучение и анализ научно-методической литературы по теме.

основной (сентябрь 2023 – апрель 2023) Преобразование развивающей предметно-пространственной среды, разработка методического инструментария.

заключительный (май 2023) Внедрение опыта в практику работы учреждения дошкольного образования.

**Описание технологии опыта**

Ведущей идеей опыта являетсясистематическое использование дидактической игры в образовательном процессе с воспитанниками старшего дошкольного возраста, способствующее формированию основ безопасности жизнедеятельности.

**Описание сути опыта:**

Для достижения поставленной цели предварительно мною была изучена методическая литература по формированию основ безопасности жизнедеятельности воспитанников старшего дошкольного возраста посредством дидактической игры и определены объем и содержание представлений, которые необходимо донести до каждого воспитанника.

В соответствии с содержанием учебной программы дошкольного образования у воспитанников старшего дошкольного возраста должны сформироваться представления о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях в быту, опасных для жизни и здоровья местах (на улице, в квартире), развиться умения соблюдать правила безопасного обращения с электроприборами, с животными, соблюдать правила дорожного движения.

Проведённые беседы показали, что воспитанники имеют поверхностные представления о правилах поведения при пожаре, при поломке водопровода, об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы, о том, как действовать в тех или иных ситуациях. Проведённое анкетирование родителей также показало, что некоторые из них объясняют детям правила безопасного поведения, знакомят детей с опасными предметами дома, рассказывают детям о том, как вести себя с незнакомыми людьми, объясняют детям, как вести себя при пожаре. А некоторые родители частично объясняют детям о правилах безопасного поведения. Есть и такие родители, которые не объясняют детям правила безопасного поведения, не знакомят детей с опасными предметами дома, не рассказывают детям о том, как вести себя с незнакомыми людьми, не объясняют детям, как вести себя при пожаре.

По полученным результатам мною был сделан вывод, что необходимо проводить работу по формированию представлений о безопасности жизнедеятельности воспитанников. Работу решила проводить через дидактическую игру, а также вести активную просветительскую работу с родителями воспитанников.

На начальном этапе работы большое внимание уделила созданию в группе развивающей предметно-пространственной среды – пространству, в котором ребенок растет и развивается. В группе мною была создана картотека дидактических игр, в соответствии с учебной программой дошкольного образования по следующим темам:

* **«Опасные бытовые инструменты и предметы»**, игры, направленные на формирование представлений о предметах потенциальной опасности, о правилах обращения с опасными предметами.
* **«Пожарная безопасность в быту»** игры, направленные на формирование представлений о пользе и вреде огня, на расширение представлений о правилах пожарной безопасности и о предметах необходимых в работе пожарного.
* **«Бытовые электроприборы»** игры, направленные на формирование представлений о бытовых электроприборах и правилах безопасности в быту.
* **«Опасные бытовые ситуации»** игры, направленные на формирование представлений об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях с ситуации опасности.
* **«Правила и безопасность дорожного движения»** игры, направленные на формирование представлений о правилах дорожного движения и безопасности на дорогах и во дворе. (Приложение 1)

Мною были разработаны и созданы самодельные лэпбуки на следующие темы: «Пожарная безопасность», «Правила и безопасность дорожного движения», «Один дома», «Умный дом». Их содержание было направлено на формирование у воспитанников старшего дошкольного возраста представлений о правилах безопасного поведения, развитие умений и навыков безопасного поведения и воспитания отношения к личной безопасности.

 

 

Далее мною был разработан примерный календарно-тематический план работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности посредством дидактической игры. В соответствии с данным планом работы дидактические игры включала в специально организованную и нерегламентированную деятельности.

На основном этапе реализовывала весь комплекс запланированной работы. Проведение дидактических игр осуществляла в соответствии с разработанным планом, основной задачей, которого было формирование основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников старшего дошкольного возраста. Проводила дидактические игры по следующим темам:

**Опасные бытовые инструменты и предметы:** дидактические игры «Опасные и безопасные предметы», «Ножницы, иголки и катушки – это не игрушки», «Помоги Маше разложить предметы», «Часы-безопасности (бытовые инструменты)», «Домик улитки», «Сто бед». Играя в дидактические игры данной тематики, у воспитанников сформировала представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, научила находить опасные предметы домашнего обихода; дети узнали способы безопасного обращения с данными предметами быта. В общении с детьми закрепили такие понятия, как «опасно», «безопасно», «осторожно».

**Правила и безопасность дорожного движения:** дидактические игры «Закончи предложение», «Дорожные знаки», «Подумай – отгадай», «Перекрёсток». «Светофор», «Дорожные знаки», «Автобус знатоков», «Шоферы и пешеходы»; сюжетно-ролевые игры «Мы – пешеходы». «Светофор сломался»; подвижные игры «Светофор», «Перекрёсток», «Улица», «Пешеходы и транспорт» В результате игровой деятельности у воспитанников сформировала представления о дороге, дети различают тротуар, обочину, проезжую часть дороги, сформировала представления о пешеходном, надземном, подземном переходах, воспитанники знают сигналы светофора, их значение; имеют элементарные представления о правилах дорожного движения в качестве пешехода.

**Пожарная безопасность в быту:** дидактические игры «Что нужно пожарному», «Назови причины пожара», «Карточная викторина», «Машины загадки» (пожароопасные предметы), «Для забавы для игры ты огонь не разводи»; сюжетно-ролевые игры «Знай и соблюдай», «Один дома»; подвижные игры «Смелые пожарные», «Кто быстрее оденется», «Собери рюкзак для спасателя». Данные игры использовала для формирования представлений о правилах поведения в случае возникновения пожара: о том, что нельзя прятаться, о том, что необходимо позвать на помощь взрослых или выбежать из комнаты.

**Бытовые электроприборы:** дидактические игры «Один – много», «Подбери признак», «Опасность и польза электроприборов в быту», «Что у меня есть дома», «Витрина магазина бытовых приборов», «Запрещается – разрешается»; подвижные игры «Помощники», «Раз, два, три, что может опасно – найди». Благодаря данным дидактическим играм сформировала у воспитанников представления об опасных для жизни и здоровья местах в квартире. Воспитанники узнали, чем опасны розетки, электрообогреватели, газовая плита, электроплита.

**Опасные бытовые ситуации:** дидактические игры «Маленькие спасатели», «Как избежать неприятностей», «Какие предметы могут быть горячими», «Расскажи, что не так»; сюжетно-ролевые игры «Я – потерялся», «Территория риска» «Телефонный звонок»; подвижные игры «Убери на место», «Помоги Незнайке», «Опасность». Данные дидактические игры использовала для формирования представлений о различных опасных бытовых ситуациях, таких как открытое окно или открытый балкон в квартире. Сформировала представления о правилах поведения с незнакомцами, а также о правилах пользования лифтом.

Данные игры проводила в основном в нерегламентированной деятельности.

Также мною использовались лэпбуки. Первый лэпбук по плану был оформлен по теме «Пожарная безопасность» и содержимое кармашков придерживалось той же темы. Впервые ознакомление детей с лэпбуком «Пожарная безопасность» проводила в нерегламентированной деятельности в форме беседы. Внимание воспитанников было обращено на название и тематику лэпбука. Затем, прослушав внимательно рассказ о том, как работать с лэпбуком, воспитанники задавали вопросы по содержанию лэпбука. Для того, чтобы заинтересовать детей на дальнейшую деятельность с лэпбуком, провела дидактическую игру «Отгадай загадку».

Далее формировала умения работать с лэпбуком как в специально организованной деятельности, так и в нерегламентированной. В начале недели при проведении занятий использовала дидактические игры и игровые упражнения, направленные на развитие представлений о правилах пожарной безопасности. Игры из лэпбука применялись только на занятии.

Далее планировала использование дидактических игр и упражнений в нерегламентированной деятельности не менее 2-3 раз в неделю по подгруппам, группой или индивидуально. Игровая коллективная форма заданий способствовала повышению познавательного интереса воспитанников, развитию умения работать сообща, слушать друг друга и взаимодействовать. Затем формировала умение воспитанников самостоятельно играть с лэпбуком. На данном этапе работы лэпбук оставался доступным и для самостоятельной работы детей с ним. Наблюдая за самостоятельной деятельностью воспитанников с лэпбуком обратила внимание, что познакомившись с ним более тесно, выполнив все задания в нём, у большинства детей появились «любимые кармашки», к которым они многократно возвращались.

В процессе работы с воспитанниками мною также была разработана серия конспектов по образовательной области «Ребенок и общество» и проведены занятия «Пожарная безопасность», «Электроприборы». (Приложение 2). В результате проведенных занятий у воспитанников появился стойкий интерес к проблеме возникновения опасных ситуаций и умение вести себя в сложных условиях.

Работе с семьей отводила особое место, так как без осознания родителями важности формирования основ безопасности жизнедеятельности детей, без понимания большой значимости личного примера невозможно воспитать в детях умения и навыки безопасного поведения в быту. Для работы с родителями мною были составлены памятки, рекомендации, советы.

С целью установления единства педагогического взаимодействия в семье и учреждении дошкольного образования использовала как индивидуальные консультации, так и домашние задания для совместного выполнения родителей с ребенком. В ходе индивидуальных бесед с родителями происходил обмен мнениями и информацией о тех знаниях и умениях безопасного поведения, которыми овладевают их дети. Через домашние задания мы старались упорядочить «стихийное» получение детьми опыта безопасного поведения в домашних условиях.

**Результативность и эффективность опыта**

Анализируя работу, можно отметить, что благодаря использованию дидактических игр в формировании основ безопасности жизнедеятельности и, учитывая планируемые результаты учебной программы дошкольного образования, у воспитанников старшего дошкольного возраста:

- повысился уровень представлений об опасных для жизни и здоровья местах на улице, в квартире, на улице и лифте;

- сформировались представления об источниках опасности в быту, в природе, на улице, а также представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения;

- воспитанники познакомились с необходимыми действиями в случае непредвиденных ситуаций;

- обогатился словарный запас по лексическим темам;

Опыт работы показал, что использование дидактических игр в формировании представлений о безопасности жизнедеятельности положительно сказывается на усвоении программного материала воспитанниками старшего дошкольного возраста, а также способствует формированию и уточнению представлений, развитию наглядно-образного мышления, рассуждений, общения.

**Заключение**

Обобщая опыт педагогической деятельности, можно уверенно сказать, что работа над данной темой способствует безопасному поведению воспитанников. Безопасность - это не просто сумма усвоенных представлений, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Таким образом, воспитанники старшего дошкольного возраста понемногу овладели следующей позицией: нужно вести себя так, чтобы не наносить вред себе и другим людям, а также находящимся вокруг предметам – как произведенным руками человека, так и природным объектам. Дети научились определять небезопасные ситуации различного типа, предугадывать их. У них возникло активное стремление находить такие средства и приемы, применимые для каждого, которые позволяют избегать опасных обстоятельств или выходить из них с наименьшими потерями.

Предложенный материал поможет в работе по формированию представлений о безопасности жизнедеятельности у воспитанников старшего дошкольного возраста.

Данный опыт работы транслировался в условиях государственного учреждения образования «Детский сад № 462 г. Минска» через следующие формы:

консультация для родителей ««Правила поведения взрослых с детьми в городе» 17.02.23.г

консультация для педагогов «Использование дидактических игр в формировании правил поведения в чрезвычайных ситуациях (ПДД, пожарная безопасность)» 18.01.23 г.

открытый просмотр занятия **«**Школа пожарной безопасности» 13.04.23 г.

на педагогическом совете учреждения образования. Тема: «Использование дидактической игры в формировании основ безопасности жизнедеятельности», 18.05.2023 г.

**Список использованной литературы**

1. Учебная программа дошкольного образования. – Минск: Национальный институт образования, 2023. – 380с.

2. Бальцевич, В.С. Дидактическая игра как средство формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста / В. С. Бальцевич // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : сб. материалов VIII Междунар. науч.-практ. семинара, Барановичи, 23-24 марта 2017 г. / Баран. гос. ун-т ; редкол.: А.В. Никишова, Н.Г. Дубешко [и др.]. – Барановичи, 2017. – С. 177-179.

3. Дошкольникам о правилах безопасности: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А.Л. Давидович [и др.]. – Минск: Экоперспектива, 2015. – 92с.

4. Игра в жизни дошкольника: пособие / Е.А. Панько [и др.]; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск: Нац. ин-т образования, 2012. – 184с.

5.Комарова, И.А. Научно-методические основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / И.А. Комарова // Пралеска. – 2015. – № 7. – С. 8-11.

6. Ладутько, Л. Твой безопасный мир / Л. Ладутько, С. Шкляр, О.Шевцова // Пралеска. – 2010. – №5. – С.40-49.

7. Образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: 26.08.2022, № 8/38596: постановление министерства образования 04 авг. 2022 г., № 228 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

8. Таутиева, Л.М. Формирование основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста / Л.М. Таутиева // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2013. – № 3. – С. 253-255.

9. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / С. П. Самуэль, З. И. Малейко, А П. Черняева. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. — Т. 1 : А—М. — 736 с.

**Приложение 1**

**Картотека дидактических игр**

**Опасные предметы в быту**

**Дидактическая игра «Ножницы, иголки и катушки – это не игрушки»**

*Дидактические задачи:* продолжать знакомить детей с предметами, подходящими для игр, и с опасными предметами домашнего обихода; прививать осмотрительность в незнакомых и сложных бытовых ситуациях.

*Дидактическое правило:* Выбрать предметы, которые могут быть источником опасности.

*Материалы*: предметные картинки с изображением игрушек и безопасных предметов: мяч, кукла, машинка, книги, блокнот, карандаши и т.д.; бытовых предметов: ножницы, спички, иголки, вилки и т.д.

*Ход игры:* В начале игры краткая беседа «Какие предметы, могут быть опасными и какие безопасные» с рассматриванием картинок с предметами.

Взрослый раскладывает перед детьми карточки картинкой вниз. Играющие по очереди достают любую карточку, рассматривают и отвечают можно играть с этим инструментом (предметом) или нет. За правильный ответ получает фишку. В конце игры подсчитывается общее количество набранных каждым игроком фишек.

**Дидактическая игра** «**Помоги Маше разложить предметы»**

*Дидактические задачи:* расширять представления о бытовых предметах, инструментах, и правилах безопасного использования; развивать быстроту реакции, зрительное внимание.

Д*идактическое правило:* Выбрать нужные карточки и рассказать, с какими предметами нужно обращаться осторожно.

*Материалы:* предметные карточки с опасными предметами и предметами, с которыми нужно обращаться осторожно, два игровых поля синего и красного цвета, фишки для поощрения.

*Ход игры.* На столе лежат два игровых поля: синего цвета и красного цвета, предметные картинки с опасными предметами и предметами, с которыми нужно обращаться осторожно.

Воспитатель перемешивает предметные картинки и предлагает детям на красное поле положить все опасные предметы, на синее поле положить все безопасные предметы. В ходе игры дети рассказывают о предметах, какую опасность несут.

Игра проводится с небольшой группой детей.

Усложнение: можно разделить детей на две команды, одна команда собирает картинки на красное поле, другая на синее. Команда выполнившая игровое задание первой считается победителем.

**Дидактическая игра** «**Часы безопасности (бытовые инструменты)»**

*Дидактические задачи:* закрепить представления о бытовых инструментах представляющих опасность; повторить правила пользования бытовыми инструментами.

*Дидактическое правило:* Назвать предметную картинку и обсудить ее.

*Материалы*: большой круг с цветными окошками и стрелкой (цветные окошки расположены как цифры на циферблате часов) предметные картинки с бытовыми инструментами, фишки.

*Ход игры*. В игре «Часы безопасности» принимают участие от 2 до 4 участников. Играющие, по очереди поворачивают стрелку на цветное окошко. Открывают цветное окошко, называют предметную картинку с изображением бытового инструмента или предмета, и вместе обсуждают, какую опасность может нести этот предмет, как осторожно обращаться с данным предметом.

**Пожарная безопасность в быту**

**Дидактическая игра «Машины загадки» (пожароопасные предметы)**

*Дидактические задачи:* расширять представления о пожароопасных предметах; закреплять представления о правилах пожарной безопасности в быту.

*Дидактическое правило:* Ответить на вопрос игровых персонажей.

*Материалы:* предметные картинки с пожароопасными предметами, фишки, кукла Маша (из мультфильма «Маша и Медведь»)

*Ход игры.* Воспитатель создает игровую ситуацию: сегодня к нам гости пришла Маша (диалог в ходе игры ведется с использованием игрового персонажа Маши (из мультфильма «Маша и Медведь»). Игровой персонаж предлагает детям отгадать загадки и среди предложенных картинок найти отгадки. За каждую правильную отгадку играющие получают фишки.

**Дидактическая игра «Для забавы для игры ты огонь не разводи»**

*Дидактические задачи:* формировать навыки безопасного обращения с огнем в быту; уточнять представления о пользе и вреде огня.

*Дидактическое правило:* Объяснить в каких ситуациях огонь приносит пользу, а в каких – опасен.

*Материалы:* демонстрационные картинки с изображением различных ситуаций, фишки.

*Ход игры*. В начале игры краткая беседа о пользе и опасности огня. Объяснение детям правил игры: к картинке с «веселым огоньком» подобрать карточки с изображением ситуаций, где огонь приносит пользу. К картинке с «грустным огоньком» - карточки с изображением опасных ситуаций. В ходе игры дети объясняют свой выбор. В конце игры повторение с детьми правил пожарной безопасности. Данную игру можно провести в виде соревнования. Разделить играющих на две команды. Одна команда подбирает картинки, где огонь приносит пользу, другая команда – где огонь может принести вред.

**Дидактическая игра «Выбери, что нужно пожарному»**

*Дидактические задачи:* закреплять представления о работе пожарных, названия предметов необходимых для работы; развивать умение выбирать свой выбор

*Дидактическое правило:* как можно быстрее собрать картинку и рассказать, что на ней изображено.

*Материалы:* картинки с изображением предметов необходимых для работы пожарному, разрезные картинки.

*Ход игры.* В начале игры краткая беседа с рассматриванием предметов необходимых для работы пожарному. Игра проводиться по типу разрезных картинок. Нужно собрать все картинки с атрибутами необходимые пожарному в работе и рассказать об этих атрибутах. Правильность выполнения контролируется самой картинкой: из разрезных картинок должны получится целые картинки.

**Бытовые электроприборы**

**Дидактическая игра «Опасность и польза электроприборов в быту»**

*Дидактические задачи:* формировать представления об электроприборах, их назначением и правилами пользования; развивать умение отгадывать загадки и находить отгадки среди предметных картинок.

*Дидактическое правило:* Определить правильность и неправильность использования бытовых приборов.

*Материалы:* Предметные картинки с электроприборами, фишки.

*Ход игры*. В начале игры краткая беседа с детьми о бытовых электроприборах их необходимости и пользе в повседневной жизни, безопасности использования и возможных опасностях при их эксплуатации. В игре может участвовать 4 ребенка. Каждый из игроков получает игровое поле. На поле где изображен «весёлый смайлик» играющим необходимо выложить карточки с приборами приносящие пользу в быту при их правильном использовании. Где изображен «грустный смайлик» играющие выкладывают карточки с электроприборами при неправильном использовании, что может привести к опасной ситуации. Водящий (воспитатель) показывает играющим карточки с изображением предметов, инструментов или приборов приносящим пользу или вред. Побеждает игрок, который закрыл все ячейки своего игрового поля.

**Дидактическая игра «Магазин «Электроприборы»»**

*Дидактические задачи:* развивать представления об электроприборах (утюг, фен, компьютер, пылесос и др.) по схемам; уточнить представления о назначении электроприборов, правилах обращения с ними.

*Дидактическое правило:* Показ схем-моделей и объяснение как по этой схеме можно выбрать электроприбор.

*Материалы:* схемы к игровым атрибутам, игровые атрибуты по теме электроприборы, фишки.

*Ход игры:* В начале игры краткая беседа с детьми, где можно купить электроприборы. Воспитатель создает игровую ситуацию для детей. Мы сегодня с вами пойдем в магазин, где продаются электроприборы. Вам нужно будет купить по одному электроприбору, но для этого вам понадобятся схемы-модели. Дети выбирают себе схемы-модели к бытовым электроприборам. По схемам-моделям находят («покупают») электроприборы. Рассказывают о правилах обращения с ними.

**Дидактическая игра «Запрещается - разрешается»**

*Дидактическая задача:* закреплять представления о возможной опасности бытовых электроприборов, о мерах острожного обращения с ними.

*Дидактическое правило:* Правильно назвать приборы и определить опасность действия с данным прибором.

*Материалы*: кружки красного и зеленого цвета на каждого играющего, игрушки Фиксики, картинки с электроприборами.

*Ход игры*: Игровая ситуация: в гости пришли Фиксики. «Фиксики» принесли картинки, на которых изображены бытовые электроприборы. Дети называют электроприборы. «Фиксики» показывают картинку с изображением электроприбора и называют какое-либо действие с ним (например, тянуть за шнур). Дети показывают красный кружок – значит это делать опасно, зеленый – если это делать разрешается, и объяснить свой выбор.

**Опасные бытовые ситуации**

**Дидактическая игра «Какие предметы могут быть горячими»**

*Дидактические задачи:* продолжать знакомить детей с потенциально опасными ситуациями в быту; конкретизировать представления о правилах осторожного обращения с горячими предметами.

*Дидактическое правило:* Внимательно рассмотреть картинку и выбрать горячие предметы.

*Материалы:* демонстрационная картинка с изображением бытового сюжета «На кухне», предметные картинки с кухонной посудой

*Ход игры:* Воспитатель предлагает детям рассмотреть сюжетную картинку «На кухне» и назвать предметы, которые могут оказаться горячими: сковорода и кипящий чайник на плите; свеча на полке; чашка с горячим чаем и др. За каждый правильный ответ играющие получают фишки. В конце игры подсчитываются фишки, и определяется победитель.

**Дидактическая игра «Как избежать неприятностей»**

*Дидактические задачи:* развивать умение анализировать проблемные ситуации, которые могут встретиться дома; воспитывать у детей бережное отношение к своей жизни и здоровью, соблюдать осторожность, избегать опасных ситуаций.

*Дидактическое правило:* Внимательно рассмотреть картинку и объяснить ситуацию, которая на ней изображена.

*Материалы:* Сюжетные картинки с изображением опасных и безопасных ситуаций.

*Ход игры.* Воспитатель предлагает рассмотреть картинки, на которых изображены разные ситуации в быту. Дети называют ситуации, изображенные на картинках и объясняют опасная ситуация или нет. Затем детям предложить к картинкам с опасными ситуациями подобрать картинки с безопасными ситуациями. По окончании игры проверяется правильность выполнения задания.

**Приложение 2**

**Конспект занятия по образовательной области «Ребёнок и общество»**

**для воспитанников старшего дошкольного возраста.**

**Тема: «Школа пожарной безопасности»**

**Цель:** закрепление представлений о правилах пожарной безопасности.

**Программные задачи:**

**-** закрепить представления о пользе и вреде огня, о причинах возникновения пожара, о правилах поведения при пожаре, о средствах пожаротушения;

**-** расширить представления о профессии пожарного, о его снаряжении, о специальной пожарной технике, познакомить с историей создания пожарной службы в Беларуси;

- развивать умение быстро реагировать в экстремальной ситуации, правильно набирать номер экстренной службы;

- воспитывать осторожность, уважение к людям героической профессии.

**Оборудование:** пособие «Лэпбук» по теме «Пожарная безопасность», презентация «История пожарной службы в Беларуси», мультимедийный проектор, экран.

**Начало занятия:**

1. **Сюрпризный момент «Школа пожарной безопасности»**

**Задача:** организовать и заинтересовать воспитанников, мотивировать на предстоящую деятельность.

Воспитатель сообщает детям: (далее В:)

- Сегодня я приглашаю вас в необычную школу на урок. Урок очень важный в вашей жизни. От знаний и умений, полученных на этом уроке, зависит ваша безопасность. А поможет мне его провести вот эта интересная и познавательная книга. Внимательно посмотрите на обложку книги.

- Какие предметы на ней изображены?

- Может кто-нибудь догадался, о чем расскажет нам эта книга?

Мы с вами в «Школе пожарной безопасности» и будем закреплять правила безопасного поведения. Звенит звонок. Начинается урок.

**Ход занятия:**

1. **Игра «Огонь – друг, огонь - враг»**

**Задачи:** создать положительную эмоциональную обстановку, закрепить представления о пользе и вреде огня.

В: Рыжий зверь в печи сидит.

Рыжий зверь на всех сердит.

Он от злости ест дрова целый час,

А может два. Ты его рукой не тронь ―

Искусает всю ладонь. (Огонь)

В: Правильно, это огонь. На него можно смотреть без конца. Он бывает красивый, а бывает и страшный. Он может другом быть, а может быть врагом. Наша волшебная книга указывает нам на кармашек, в который необходимо заглянуть. Давайте достанем оттуда картинки и разделим их на две группы: огонь – друг и огонь – враг.

**2. Игра «Причины возникновения пожара»**

**Задачи:** закрепить представления о причинах возникновения пожаров.

В: Огонек всегда такой-

И хороший и плохой.

Он и светит, он и греет,

И проказничать умеет

В: Огонь верно служит человеку. Но случается так, что из верного друга он превращается в беспощадного врага, который в считанные минуты уничтожает всё на своём пути. Волшебная книга спрашивает у вас, а знаете ли вы причины возникновения пожара? (Предполагаемые ответы воспитанников)

**3. Игра «Правила поведения при пожаре»**

**Задачи:** закрепить представления о правилах поведения в случае возникновения пожара.

Воспитанники рассматривают конверт и рассказывают о правилах поведения в случае возникновения пожара.

1. Позвонить по телефону 101.

- Какой телефон нужно набрать?

-Что необходимо сообщить в диспетчерскую? (имя, фамилию, адрес, причину пожара)

Воспитатель берет телефон и предлагает нескольким детям сообщить о пожаре.

В: Помните! Никогда не шутите, набирая этот номер. Ведь пока пожарные будут зря тратить свое бесценное время на выезд к вам, где-нибудь в другом месте люди действительно нуждаются в помощи.

2. Сообщить соседям о пожаре.

3. Нельзя гасить электроприборы водой.

4. Нельзя прятаться во время пожара.

**4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «Мы пошли в поход с друзьями»**

**Задачи:** обеспечить смену вида деятельности, оптимальный двигательный режим.

Мы пошли в поход с друзьями, (*дети идут по кругу*)

Чуть промокли и озябли (*показывают, что замёрзли*)

Чтобы руки нам погреть

Нам костёр надо разжечь.

Дружно мы возьмём лопатки.

Выкопаем в земле ямку, (*дети показывают, как надо копать*)

И уложим веточки (*укладывают воображаемые веточки*)

Чтоб согрелись деточки.

Дуем, дуем, разжигаем, (*дуют на костёр*)

Свои ручки согреваем (*держат руки над костром*).

Мы согрелись у костра,

Потушить его пора.

Чтоб пожар здесь не случился

Мы зальём костёр водицей (*выливают воду из ведра*).

Потушили всё, ура!

Нам домой теперь пора.

**5. Презентация «История пожарной службы в Беларуси»**

**Задачи:** познакомить с историей возникновения пожарной службы в Беларуси, рассмотреть экипировку пожарных и необходимое оборудование для тушения пожаров.

В: С огнем бороться мы должны.

Мы смелые работники.

С водою очень мы дружны,

Хотя и не подводники.

Мы всем и каждому нужны.

Так кто же мы, друзья, скажите? (Пожарные)

В: Пожарные – это очень мужественные, стойкие, ловкие, сильные и смелые люди. Эта профессия появилась очень давно. У волшебной книги есть фотоальбом о пожарной службе. Давайте перелистаем его страницы.

**6. Игра «Что необходимо пожарному, чтобы потушить пожар»**

**Задачи:** закрепить представления о средствах пожаротушения.

**Окончание занятия.**

**Подведение итогов:**

-Молодцы, ребята! Со всеми заданиями нашей замечательной книги справились.

-Вам понравился наш урок?

-В какие игры мы играли?

А вот и звонок с урока. Нам пора возвращаться в детский сад.

Приложение 3

  

  

  

Приложение 4

Примерное планирование образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в старшей группе.(для детей 5-6 лет)

(апрель)

**Тема: «Правила безопасности**

**Цель:** закрепление представлений о правилах безопасного поведения в быту, на улице, на

дороге, в природе;

**Специально организованная деятельность**

**Занятие «Путешествие с Мишуткой** .

Программные задачи: формировать представления об элементарных правилах безопасного поведения в быту,на улице, на дороге, в природе, умения ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и применять правила безопасного поведения в повседневной жизни; развивать память, внимание, мышление, воспитывать осознанное отношение к сохранению своей жизни и здоровья

**Нерегламентированная деятельность**

**Общение**

**Рассказывание Опасные и безопасные ситуации**.

Цель: формирование умения составлять рассказ с использованием серии сюжетных картин, соблюдая композицию, указывая место действия, характеризуя персонажей.

**Беседа .Что надо делать, чтобы не попасть в беду?..**

Цель развитие умения самостоятельно использовать освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослым

**Игровая деятельность**

**Речевая игра «Это я, это я, это все мои друзья..**

Цель: соблюдение игровых правил при упражнении в умении различать опасный и безопасный способы поведения.

**Игровые ситуации: «Я потерялся., Дети остались дома одни, в доме запахло дымом**..

Цель: закрепление умений действовать в воображаемых ситуациях, находить выход.

**Дидактические игры: «Опасные предметы, Дорожные знаки», «Специальный транспорт.**

Цель: упражнение в умении различать и называть изображения, анализировать, делать выводы

**Познавательная практическая деятельность**

**Целевая прогулка «Перекрёсток».**

Цель: упражнение в умении анализировать обстановку на дороге, различать и называть части дороги, дорожные знаки, делать выводы.

**Просмотр презентации «Растения: ядовитые, лекарственные.**

Цель: развитие умений сравнивать, группировать и классифицировать растения.

**Упражнение-тренинг «Я вызываю службу спасения..**

Цель: упражнение в умении использовать алгоритм вызова помощи по номерам служб спасения.

**Рассматривание плакатов о безопасности жизнедеятельности.**

Цель: развитие умений понимать содержание иллюстраций, рассуждать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, закрепление правил безопасного поведения.

**Художественная деятельность**

**Чтение литературных сказок русских писателей: Дудочка и кувшинчик. В. Катаева, Доктор Айболит К.Чуковского.**

Цель: формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между событиями, поступками персонажей литературных произведений.

**Просмотр мультфильма** **«Волшебная книга МЧС. Первая помощь при травмах..**

Цель закрепление умения оказывать первую помощь.

**Чтение стихотворения «Пальчик уколола» Я. Жабко.**

Цель: развитие интереса к произведениям художественной литературы, умения воспринимать

их содержание.

**Чтение прозаических произведений русских писателей: «Дети в роще» К.Ушинского.**

Цель: формирование умений понимать эмоционально-образное содержание литературного произведения, давать оценку действиям героев.

**Рисование Безопасно мы живём!..**

Цель: развитие умений самостоятельно использовать разные способы рисования, художественные техники, правила построения композиции

**Трудовая деятельность**

**Хозяйственно-бытовой труд.**

Цель: закрепление умения совместно со взрослым поддерживать порядок на участке (убирать мусор, подметать веранду, перекапывать песок в песочнице; периодически мыть выносные игрушки);