Класс: 7

Тема урока «Программное обеспечение»

Образовательная цель урока: предполагается, что к концу урока:

- учащиеся будут знать виды программного обеспечения, способы защиты информации, признаки заражения компьютера вирусом;

- учащиеся будут уметь определять, к какому классу программного обеспечения относится программа, и проверять компьютер с помощью антивирусной программы на наличие вирусов.

Задачи личностного развития:

- создавать условия для развития коммуникативных умений через организацию работы в парах, представление результатов работы в паре, при выполнении рефлексии;

- создать ситуации для развития самостоятельности учащихся при выполнении индивидуальных заданий.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, мультимедийная презентация.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Задачиэтапа урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемый результат |
| I. Организа-ционный этап  | Настроить учащихся на работу на уроке | Проверяю готовность класса к уроку. Организую внимание учащихся.  | Приветствуют учителяГотовятся к работе, организуют рабочее место. | Готовность к уроку и усвоению учебного материала |
| II. Проверка домашнего задания | Выявить степень усвоения материала прошлых уроков | Провожу блиц-опрос по предыдущим темам | Отвечают на вопросы. Уточняют, дополняют, конкретизируют и корректируют ответы друг друга. | Устранение пробелов в понимании учащимися учебного материала. |
| III. Этап целеполагания и мотивации  | Определить тему и цель урока. Создать условия для повышения мотивации учащихся к изучению нового материала. | Задаю проблемную ситуацию.**Задача**: Семья приобрела ПК. Сын увлекается компьютерными играми, дочь учится в университете, папа инженер-программист, мама дизайнер. Пришли домой, включили компьютер, каждый из членов семьи, поработав немного за компьютером, пришел к выводу, что на данный момент времени компьютер бесполезен. Почему?  | Слушают проблемную ситуацию. Высказывают предположения и делают выводы. Самостоятельно формулируют тему урока.Совместно с учителем формулируют цель урока. | Развитие умений совместно с учителем определять и формулировать тему и цель урока. Умение выражать свои мысли. Видеть главное. |
| IV. Этап усвоения новых знаний | Формировать представление о программном обеспечении компьютера, вирусах и антивирусных программ.Добиться от учащихся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний и на этой основе вырабатывать соответствующие знания, умения, навыки. | Организую целенаправленную познавательную деятельность.Создаю ситуацию взаимодействия учащихся по овладению учебным материалом (информационное лото).  | Смотрят презентацию и заполняют информационное лото, совершенствуя знания, умения и навыки в овладении новым материалом. | Показателем эффективности усвоения учащимися новых знаний является правильность их ответов и действий в процессе беседы и заполнения лото.  |
| V. Этап проверки понимания учащимися нового материала  | Установить, усвоили ли учащиеся новый материал. Устранить обнаруженные пробелы в знаниях. | Провожу динамическую паузу (предложенные действия вывожу на экран).Если программа относится к системному ПО, учащиеся приседают,если к прикладному – хлопают в ладоши, если к инструментальному – делают круговые вращения шеей,если это вирусы – делают вращение телом.Перечисление:Операционная система, троянская программа, текстовый редактор, компьютерная игра, драйвер, Paint, Антивирус Касперского, файловый менеджер, червь, WinAmp, Linux, система компьютерного черчения. | Делают упражнения в зависимости от названого термина | Устранение пробелов в понимании учащимися нового учебного материала. Физические упражнения. |
| VI. Этап закрепления нового материала  | Закрепить полученные знания по теме урока.Проверить усвоение материала, выявить пробелы в понимании учебного материала.Развить информационную компетенцию учащихся посредством использования Google-презентации. Корректировать знания учащихся | Организую самостоятельную деятельность учащихся (на столах находятся книги, энциклопедии, справочный материал).Консультирую, корректирую действия учащихся.Совместно формулируем выводы. | Индивидуальная работа за компьютером. Ищут, перерабатывают информацию по заданным вопросам. Совместно заполняют презентацию «Программное обеспечение», разработанную в Google сервисе(<https://docs.google.com/presentation/d/1uS9cG4OJ4oMoROS0a5uT8B40DH_PawFcyumJQ7ywXX0/edit?usp=sharing>). Просматривают полученную презентацию, защищают свои слайды и делают выводы. | Уметь применять полученные знания для объяснения причинно-следственных связей. Исследовательские умения.Умение искать, перерабатывать, анализировать и делать вывод. |
| VII. Этап информирова-ния о домашнем задании | Сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения | Предлагаю домашнее задание для обязательного выполнения каждым учащимся и индивидуально (по выбору учащегося): укажите, какое ПО необходимо людям в следующих ситуациях (заполните таблицу <https://docs.google.com/document/d/1icOLnx9KAdZxqOcNG4h4DECdkzMPWtjHZauLZ3L0LLQ/edit?usp=sharing>)) | Записывают домашнее задание в дневник. Выбирают карточку с индивидуальным заданием (по желанию). | Правильное выполнение домашнего задания каждым учащимся. |
| VIII. Подведение итогов урока. Рефлексия | Проанализировать уровень усвоения учебного материала, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее | Обращаю внимание учащихся на поставленную цель урока и достигнутым результатам. Оцениваю и комментирую отметки.Рефлексия.  | Слушают и делают выводы о своей работе на уроке.Составляют синквейн по теме урока.Структура синквейна:Существительное (тема).Два прилагательных (описание). Три глагола (действие).Фраза из четырех слов (описание).Перефразировка темы.  | Самооценка работы на уроке.Умение рефлексировать.  |