Класс: 7

Тема урока «Программное обеспечение»

Образовательная цель урока: предполагается, что к концу урока:

- учащиеся будут знать виды программного обеспечения, способы защиты информации, признаки заражения компьютера вирусом;

- учащиеся будут уметь определять, к какому классу программного обеспечения относится программа, и проверять компьютер с помощью антивирусной программы на наличие вирусов.

Задачи личностного развития:

- создавать условия для развития коммуникативных умений через организацию работы в парах, представление результатов работы в паре, при выполнении рефлексии;

- создать ситуации для развития самостоятельности учащихся при выполнении индивидуальных заданий.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, мультимедийная презентация.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Задачи  этапа урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Планируемый результат | |
| I. Организа-ционный этап | Настроить учащихся на работу на уроке | Проверяю готовность класса к уроку. Организую внимание учащихся. | Приветствуют учителя  Готовятся к работе, организуют рабочее место. | | Готовность к уроку и усвоению учебного материала | |
| II. Проверка домашнего задания | Выявить степень усвоения материала прошлых уроков | Провожу блиц-опрос по предыдущим темам | Отвечают на вопросы.  Уточняют, дополняют, конкретизируют и корректируют ответы друг друга. | | Устранение пробелов в понимании учащимися учебного материала. | |
| III. Этап  целеполагания и мотивации | Определить тему и цель урока. Создать условия для повышения мотивации учащихся к изучению нового материала. | Задаю проблемную ситуацию.  **Задача**: Семья приобрела ПК. Сын увлекается компьютерными играми, дочь учится в университете, папа инженер-программист, мама дизайнер. Пришли домой, включили компьютер, каждый из членов семьи, поработав немного за компьютером, пришел к выводу, что на данный момент времени компьютер бесполезен. Почему? | Слушают проблемную ситуацию. Высказывают предположения и делают выводы.  Самостоятельно формулируют тему урока.  Совместно с учителем формулируют цель урока. | | Развитие умений совместно с учителем определять и формулировать тему и цель урока.  Умение выражать свои мысли. Видеть главное. | |
| IV. Этап  усвоения новых знаний | Формировать представление о программном обеспечении компьютера, вирусах и антивирусных программ.  Добиться от учащихся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний и на этой основе вырабатывать соответствующие знания, умения, навыки. | Организую целенаправленную познавательную деятельность.  Создаю ситуацию взаимодействия учащихся по овладению учебным материалом (информационное лото). | Смотрят презентацию и заполняют информационное лото, совершенствуя знания, умения и навыки в овладении новым материалом. | | Показателем эффективности усвоения учащимися новых знаний является правильность их ответов и действий в процессе беседы и заполнения лото. | |
| V. Этап  проверки понимания учащимися нового материала | Установить, усвоили ли учащиеся новый материал. Устранить обнаруженные пробелы в знаниях. | Провожу динамическую паузу (предложенные действия вывожу на экран).  Если программа относится к системному ПО, учащиеся приседают,  если к прикладному – хлопают в ладоши,  если к инструментальному – делают круговые вращения шеей,  если это вирусы – делают вращение телом.  Перечисление:  Операционная система, троянская программа, текстовый редактор, компьютерная игра, драйвер, Paint, Антивирус Касперского, файловый менеджер, червь, WinAmp, Linux, система компьютерного черчения. | | Делают упражнения в зависимости от названого термина | | Устранение пробелов в понимании учащимися нового учебного материала.  Физические упражнения. |
| VI. Этап закрепления нового материала | Закрепить полученные знания по теме урока.  Проверить усвоение материала, выявить пробелы в понимании учебного материала.  Развить информационную компетенцию учащихся посредством использования Google-презентации. Корректировать знания учащихся | Организую самостоятельную деятельность учащихся (на столах находятся книги, энциклопедии, справочный материал).  Консультирую, корректирую действия учащихся.  Совместно формулируем выводы. | | Индивидуальная работа за компьютером. Ищут, перерабатывают информацию по заданным вопросам. Совместно заполняют презентацию «Программное обеспечение», разработанную в Google сервисе (<https://docs.google.com/presentation/d/1uS9cG4OJ4oMoROS0a5uT8B40DH_PawFcyumJQ7ywXX0/edit?usp=sharing>). Просматривают полученную презентацию, защищают свои слайды и делают выводы. | | Уметь применять полученные знания для объяснения причинно-следственных связей.  Исследовательские умения.  Умение искать, перерабатывать, анализировать и делать вывод. |
| VII. Этап информирова-ния о домашнем задании | Сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения | Предлагаю домашнее задание для обязательного выполнения каждым учащимся и индивидуально (по выбору учащегося): укажите, какое ПО необходимо людям в следующих ситуациях (заполните таблицу <https://docs.google.com/document/d/1icOLnx9KAdZxqOcNG4h4DECdkzMPWtjHZauLZ3L0LLQ/edit?usp=sharing>)) | | Записывают домашнее задание в дневник. Выбирают карточку с индивидуальным заданием (по желанию). | | Правильное выполнение домашнего задания каждым учащимся. |
| VIII. Подведение итогов урока. Рефлексия | Проанализировать уровень усвоения учебного материала, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее | Обращаю внимание учащихся на поставленную цель урока и достигнутым результатам.  Оцениваю и комментирую отметки.  Рефлексия. | | Слушают и делают выводы о своей работе на уроке.  Составляют синквейн по теме урока.  Структура синквейна:  Существительное (тема).  Два прилагательных (описание).  Три глагола (действие).  Фраза из четырех слов (описание).  Перефразировка темы. | | Самооценка работы на уроке.  Умение рефлексировать. |