**Принципы занятий с особыми детьми**

Каждый родитель мечтает о том, чтобы его ребенок вырос физически здоровым, интеллектуально развитым, грамотным и социально успешным. Все, чему человек учится в детстве, влияет на развитие его способностей. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. Любому ребенку необходимы внимательные и терпеливые родители. А ребенку с проблемами в развитии особенно!

Отклонения в двигательной, речевой, интеллектуальной сфере сказываются на адекватности восприятия ребенком окружающего мира и навыках общения с ним. Англичанка Сара Ньюмен вырастила сына с нарушениями в развитии. Опыт своего нелегкого материнства она запечатлела в книге «Игры и занятия с особым ребенком». Эта книга стала одним из лучших практических руководств в помощи родителям, воспитывающим детей с особенностями психофизического развития.Для того, чтобы помощь была действительно эффективной, родителям стоит учесть несколько важных принципов взаимодействия с «особенным» ребенком.

1. Давайте ребенку больше времени для ответа, чем вам кажется достаточным.

Задавая ребенку вопрос, все родители ждут некоторое время ответа. Они делают это бессознательно. Исследования показали, что время ожидания у большинства из них примерно одинаково. Однако ребенку с особыми потребностями требуется для ответа больше времени. Поэтому родителям следует ждать дольше, чем подсказывает инстинкт.

Дети с церебральным параличом испытывают затруднения в управлении лицевыми мышцами: чтобы ответить улыбкой на улыбку, им требуется время. Когда, играя с ребенком, вы ожидаете от него словесного ответа, улыбки или иной реакции, подождите столько, сколько подсказывает вам интуиция, а затем сосчитайте про себя до десяти. Не торопите ребенка. Будьте терпеливы.

2. Настойчиво повторяйте свои слова и действия.

Чтобы добиться от ребенка понимания и отклика, возможно, вам придется повторять то или иное слово или действие снова, снова и снова. Вы можете чувствовать, что пытаетесь пробить головой стену, но рано или поздно настойчивость принесет свои плоды.

3.Привлекайте внимание ребенка.

Одно из тяжелейших испытаний для родителей связано с недостатком отзывчивости. Это часто демонстрируют дети с особыми нуждами. Чрезвычайно тяжело постоянно отдавать ребенку свою любовь, время, внимание и заботу и ничего не получать взамен. Все, что вам остается, – не сдаваться и продолжать любить своего ребенка. Рано или поздно вы получите свою награду, пусть и скромную. Чтобы привлечь внимание ребенка, когда вы собираетесь с ним играть или заниматься, прежде всего, сделайте что-то неординарное, не похожее на то, к чему он привык. Попробуйте сделать свое лицо «интересным», нескучным для ребенка. Вы можете, например:

- Широко и часто улыбаться.

- Строить рожицы – морщить нос, поднимать брови.

- Издавать забавные звуки.

- Надеть на себя что-то необычное: экстравагантную шляпу, необычные очки (очень большие, цветные, фигурные), большие яркие серьги, «клоунский» нос, маску.

- Раскрасить лицо.

Еще вы можете легонько подуть ему в щеку. Или даже просто сидеть очень тихо и неподвижно. Перемена в поведении может привлечь больше внимания, чем бурная активность. Никогда не заставляйте ребенка силой смотреть на вас, как бы трудно и долго он ни шел на контакт.

4. Задействуйте все его органы чувств.

Большинство детей с особыми потребностями легче познают новое, если взрослые стараются задействовать все их органы чувств. Особенно важно это для детей с нарушениями восприятия, но очень полезен мультисенсорный подход и для тех, кто страдает недостатком коммуникативных навыков. Запомните фразу: «Услышал, увидел, сделал!» Вместо того чтобы просто рассказывать ребенку о том или ином предмете, включите и другие способы восприятия. Если речь идет о фруктах, покажите ему фрукты, дайте их подержать, понюхать, поиграть ими и попробовать. Реальный предмет воспринимается гораздо легче, чем картинка в книжке.

Многие дети лучше воспринимают зрительные образы, чем слова. Поэтому недостаточно просто показать или рассказать ребенку, что вы делаете, он должен сам попробовать выполнить то же действие (можете использовать метод «рука в руке» – взять руки ребенка в свои и помочь ему). Даже взрослые нередко сталкиваются с этим явлением: слушая объяснение, мы, кажется, все понимаем, а через пять минут все сказанное улетучивается из памяти. Гораздо лучше запоминается то, что мы видели, или пробовали сделать сами, или записывали, – словом, когда усвоение сопровождается действиями, помогающими закрепить новые сведения в памяти.Используйте:

- Игрушки, на которые интересно смотреть (ярко раскрашенные, игрушки с мигающими лампочками, мыльные пузыри, разные фонарики и необычные светильники).

- Физические движения. Качайте ребенка на коленях, щекочите, обнимайте, катайте по кровати, кружите вокруг себя, подбрасывайте и ловите, прыгайте вверх-вниз с ребенком на руках.

- Звуки. Играйте на музыкальных инструментах и пойте любимые песни; играйте с ребенком на ксилофоне, используйте «звучащие» игрушки; берите ребенка на концерты, слушайте с ним уличных музыкантов.

- Запахи. Попробуйте сделать «ароматные коробочки». Возьмите несколько маленьких коробочек, например из-под драже «Тик-так» или Киндерсюрприза, наполните их пахучими веществами (специями, кофе, чаем, измельченными апельсиновыми корками) и давайте ребенку понюхать. Используйте масла для ароматерапии.

- Осязание. Давайте ребенку ощупывать предметы, изготовленные из материалов, вызывающих различные тактильные ощущения: гладких (шелк и бархат), грубых, колючих (щетка для волос), холодных, теплых, твердых (камень), мягких (мех) и т.п.

5. Будьте последовательны и предсказуемы в своих действиях.

Дети любят четкий режим дня и постоянство окружающей обстановки, потому что хотят понимать, что происходит вокруг них, и уметь предсказывать события: это дает им чувство уверенности и безопасности. Если ваш ребенок страдает нарушениями восприятия или недостатком коммуникационных навыков, ему, может быть, трудно понять, что происходит вокруг. Тем более важно организовать его жизнь по принципу четкой повторяемости и постоянства.

Избегайте резких перемен в обстановке: например, если у ребенка нарушено зрение, не меняйте и не переставляйте мебель в квартире. Будьте последовательны и постоянны в своих реакциях на поведение ребенка (особенно дурное). Создайте для него расписание (ребенок должен вставать, ложиться, обедать и т.п. в одно и то же время) и четкие правила поведения (например, «есть и пить можно только сидя за столом»). Однако расписание не должно мешать жить, поэтому некоторые вариации в нем допустимы и даже необходимы, чтобы предотвратить нездоровую фиксацию на расписании, свойственную некоторым детям.

6.Обобщайте приобретенные навыки.

Слова «ребенок свободно владеет таким-то навыком» означают, что он способен выполнять требуемое действие не только со своими игрушками, но и с незнакомыми предметами, не только дома с родителями, но и в незнакомой обстановке и перед посторонними людьми. В частности, врачи и педагоги всегда проверяют успехи ребенка именно таким образом. Если родители сообщают, что ребенок научился подбирать предметы по цвету, он должен продемонстрировать свое умение не только с тем набором предметов, на которых тренировался дома, но и с незнакомыми вещами. Чаще давайте ему возможность проверить себя: предлагайте незнакомые предметы для игры, побуждайте играть в разной обстановке.

7. Не «застревайте» на одном навыке.

Родители часто фиксируются на каком-либо одном умении и развивают его так старательно, словно от него зависит жизнь ребенка. Это может произойти от того, что окружающие постоянно спрашивают: «А он уже сидит?», «Ну как, он уже пошел?» и т.п., или может быть связано с собственными представлениями родителей о том, что для ребенка наиболее важно. Так или иначе, подобное «застревание» вредно.

Ребенок – целостная личность, его навыки развиваются сложным путем, во взаимодействии друг с другом, и трудно изолировать какое-то одно умение от всех остальных.Например, чтобы положить предмет в коробку, ребенок должен овладеть и физическими навыками – умением брать и отпускать предмет, и интеллектуальным навыком – способностью сопоставить размеры коробки и предмета. Изучение одного навыка может оказать благоприятное воздействие на освоение других, даже если связь между ними не очевидна. Развитие навыков общения помогает ребенку лучше понимать чувства и реакции людей и, таким образом, влияет на поведение.

8.Всегда доводите дело до конца.

Если вы просите ребенка выполнить какое-то задание, а он не хочет или не может этого сделать, сделайте это за него, сказав, например: «Хорошо, тогда мама сделает». Ребенок должен чувствовать, что его занятие – важное дело, которое необходимо закончить. Если вы просто пожимаете плечами и переходите к чему-то другому, у ребенка возникает впечатление, что его успех по-настоящему никому не нужен.

Составлено по материалам книги Сары Ньюмен «Игры и занятия с особым ребенком»

<http://www.malddi.ru/images/biblioteka/knigi/Saraniumon.pdf>