Урок трудового обучения

**Тема «Моделирование из готовых форм природного материала по собственному замыслу»**

**Класс: 3**

Номер урока в разделе «Технология обработки материалов»: 6

**Тип урока: комбинированный**

**Цель: предполагается, что к концу урока учащиеся будут знать о** вариативности использования природного материала, научаться моделировать и изготавливать фигурку по собственному замыслу.

**Задачи:**

**Обучающая:** расширить представления учащихся о вариативности использования природного материала, целостности композиции, профессиональной деятельности скульптора; способствовать формированию навыков анализа, моделирования и изготовления изделий.

**Развивающая: содействовать развитию творческих способностей, наблюдательности, фантазии, мелкой моторики рук.**

**Воспитательная: способствовать воспитанию бережного отношения к природе, аккуратности, самостоятельности, взаимопомощи.**

**Методы, приемы, формы: словесные, наглядные, практические; «Приветствие», «Загадка»**, **«**Сравнение**», «Фантазия»,** «Кроссворд», «Заверши фразу», «Ромашка Блума», фронтальная, групповая работа.

**Оборудование: учебник, раздаточный и наглядный материал, камешки, ракушки, пластилин, подкладная доска, образец изделия, стеки, мультимедийная презентация.**

Ход урока

1. Этап организационный.

Задача: создать благоприятный эмоциональный фон, организовать внимание, мотивировать к дальнейшей деятельности, подготовить к успешному усвоению учебного материала, настроить учащихся на работу.

Прием «Приветствие »

2. Этап целемотивационный.

Задача: определить тему и цель урока, создать условия для повышения мотивации учащихся к изучению нового материала, актуализировать опорные знания.

-Тема сегодняшнего урока «**Моделирование из готовых форм природного материала по собственному замыслу»**.

Цель: научиться моделировать и изготавливать фигурки из природного материала по собственному замыслу.

Вовлечение учащихся в постановку задач урока.

**3. Этап актуализации знаний и умений учащихся.**

**Задача: организовать и направить к активному и сознательному усвоению нового материала учебно-познавательную деятельность учащихся.**

Прием «Загадки»

- Разгадайте загадки о природных материалах (ответы на слайдах с фотографиями).

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Эта белая кора  Пригодится для костра.  Для растопки непроста  Людям служит… (Береста) | 1. На сосне она висит,   Очень далеко глядит!  Ну а если упадёт,  То получит кто-то в лоб (Шишка) |
| 3. Его в горах полным-полно.  Он часто падает на дно  Ущелья со скалы крутой.  Он твёрдый, маленький, большой.  По форме разным он бывает.  Его с дороги убирают (Камень) | 4. Этот домик я могу  Отыскать на берегу.  В нем укрытие моллюска,  И хозяин гордый:  «Домик выдержит нагрузку,  Известковый, твердый» (Ракушка) |
| 5. Осенью на ветке  Подрастают детки  Все без глаз, без рук,  Без ножек —  Каждый как зеленый ежик (Каштаны) | 6. Все детки на ветках  С рожденья в беретках.  С деревьев упадут -  Береток не найдут (Желудь) |

- Сегодня мы будем работать не с желудями , а с камешками и ракушками.

4.Этап изучения новой темы.

Задача: обеспечить усвоение учащимися новых знаний посредством наблюдения.

Прием «Сравнение». Учащиеся в ходе проведения опытов сравнивают камешек с ракушкой, определяют их свойства, сходства и различия; дают характеристику. Работают в группах, совещаются, обсуждают, а после каждого проведенного опыта делают запись в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Свойства камня | Свойства ракушки |
| Опыт №1 |  |  |
| Опыт №2 |  |  |
| Опыт №3 |  |  |
| Опыт №4 |  |  |
| Опыт №5 |  |  |
| Опыт №6 |  |  |

Образец отчёта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Свойства камня | Свойства ракушки |
| Опыт №1 | Морские камни очень гладкие ,без острых углов | Хрупкие |
| Опыт №2 | На камнях есть трещины, узоры; все они разных оттенков и цветов | Разнообразны по цвету  и форме |
| Опыт №3 | Твердый | Легко прокалывается шилом |
| Опыт №4 | Практически невозможно повредить поверхность | Можно соединить при помощи клея, пластилина |
| Опыт №5 | Соединить можно только при помощи пластилина |  |
| Опыт №6 | Тяжёлый |  |

Проведение опытов с камешком:

Опыт №1. Закрыть глаза и на ощупь выбрать самый гладкий, самый круглый камешек, потом самый неровный. Внимательно рассмотреть самый морской камень (гальку). Определить, почему у него нет острых углов.(Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, они также трутся о песок- острые углы постепенно сглаживаются, камешек становится округлым.) А раньше углы были?

Опыт № 2. Рассмотреть камешек через лупу. Определить особенности внешнего вида камней.(Кристаллики, трещины, узоры).

Опыт № 3. В одну руку взять камешек, в другую- пластилин. Сжать обе ладони. Сравнить, что произошло с камешком, а что с пластилином. Назвать свойство камня, которое помогло ему выдержать. Постучать комочком пластилина о камень и двумя камнями друг о друга. Оценить разницу.

Опыт № 4. Попробовать что-нибудь нацарапать на камешке монеткой или другим твердым предметом. Определить, что произошло. Можно посмотреть через лупу. Ответить на вопрос: « Почему говорят твёрдый как камень», «стоит как каменный»?

Опыт № 5. Попробовать соединить два камешка между собой.

Опыт № 6. Сравнить вес камешка и ракушки.

Проведение опытов с ракушкой:

Опыт № 1. Попробовать разрезать ракушку ножницами.

Опыт № 2. Сравнить разные ракушки между собой по внешним признакам.

Опыт № 3. Проколоть шилом.

Опыт № 4. Найти соединения между собой.

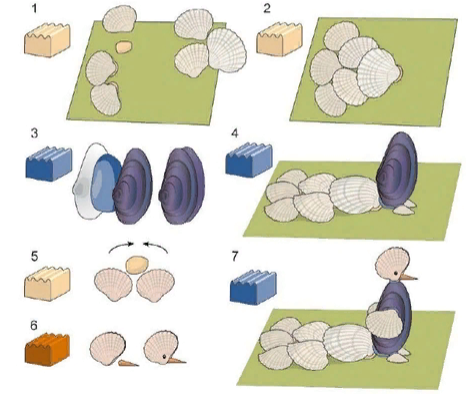
- Демонстрация изделий из ракушек и камешков.



После демонстрации задаю следующие вопросы:

- Какие инструменты и материалы необходимы для изготовления таких поделок? Какая поделка вам больше понравилась. Посмотрите материалы которые у вас есть. Чтобы вы сделали?

Демонстрация способов соединения (на слайде), в учебнике с.23



Физкультминутка. Учащиеся выполняют движения под музыку (на слайде)

5. Этап проверки понимания изученного.

Прием «Тест»

Перед вами листки с таблицами. Ваша задача ответить на вопрос : «да» или «нет», поставить знак + в нужном столбце

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Да | Нет | 1.Ракушка имеет гладкую поверхность или шероховатую?  2. У камня острые углы?  3.С помощью шила можно проколоть камешек?  4.Разрезать ракушку с помощью ножниц можно?  5. Камень легче ракушки? |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |

1. **Этап закрепления изученного.**

**Задача: закрепить полученные знания по теме урока, проверить уровень усвоения учащимися нового материала, выявить пробелы в понимании учебного материала, корректировать знания учащихся.**

**Практическая работа**

Прием «Фантазия». Учащиеся делятся на четыре группы. Демонстрирую образец поделки из природного материала, например, «Жар-птица». Каждой группе, проявив фантазию, необходимо изготовить свою поделку из природного материала на заданную тему: 1 группа – «Герои мультфильмов», 2 группа – «Домашние животные», 3 группа – «Дикие животные», 4 группа – «Птицы».

Повторение правил безопасного поведения.

1. **Этап обобщения и систематизации изученного.**

**Задача: обобщить и систематизировать изученный материал по теме урока.**

Прием «Кроссворд»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Вопросы:

1. Дополнительный материал, который необходим для соединения двух камешков. (Пластилин.)

2. Скорлупу какого плода мы использовали для поделок с вами в прошлом году?(Орех.)

3. Инструмент, с помощью которого можно сделать отверстие в ракушке. (Шило.)

4. Одно из свойств яичной скорлупы? (Хрупкость).

5. Природный материал, с которым мы работали на прошлом уроке? (Скорлупа.)

6. Камень практически невозможно сломать, расколоть. О каком свойстве идёт речь?

7. Какова поверхность морских камней? (Гладкая.)

1. **Этап контроля знаний и умений.**

**Задача: определить уровень усвоения учебного материала учащимися.**

Прием «Ромашка Блума». Предлагаю учащимся составить вопросы разного уровня сложности: «Назови …», «Правда ли, что…», «Почему…», «Объясни…», «Как бы вы поступили…»

1. Этап подведения итогов урока.

Задача: проанализировать уровень усвоения учебного материала, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.

Прием «Заверши фразу» (на слайде**)**

- Предлагаю, посмотреть на экран и продолжить фразу:

«Сегодня я узнал…», «Было интересно…», «Я научился…», «Сегодня у меня лучше всего получилось», «Я смог…», «Мне захотелось».

- Достигнута ли цель нашего урока? Выполнил ли каждый из вас поставленную в начале урока перед собой задачу?

1. Рефлексия.

Задача: побуждение учащихся к рефлексии своего поведения (мотивации выбора способов деятельности).

Прием «Да».

Предлагаю учащимся поднять руки перед собой ладонями вверх. На правой руке «взвесить» те знания, с которыми пришли на урок, а на левой – все то новое, что узнали на этом уроке. Затем быстро соединить обе руки, хлопнув в ладоши, и громко сказать: «Да!»

Литература:

1*.* Учебная программа по учебному предмету «Трудовое обучение» Постановление Министерства образования Республики Беларусь, 27.07.2017. № 90.

2. Журба, А. Ф. Трудовое обучение в 3 классе: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений с русским языком обучения/ А.Ф. Журба, Н. А.Юрченко-Минск : Адукацыя і выхаванне, 2007. – 143 с.