**КОНСПЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ** **ПО АВТОМАТИЗАЦИИ**

**ЗВУКА [С] В СЛОГАХ, СЛОВАХ, ПРЕДЛОЖЕНИЯХ**

Жук Алла Саввовна,

учитель – дефектолог

ГУО «Ясли-сад №2 г. Кобрина»

**Путешествие в страну Красивой речи.**

**Задачи:** закреплять правильный артикуляционный уклад звука [С]; формировать навык правильного произношения звука [С] в слогах, словах, предложениях; закреплять умения подбирать слова на заданный звук, правильно согласовывать слова в предложении, определять позицию звука в слове; развивать артикуляционную и мелкую моторику, слуховое внимание, фонематический слух; воспитывать звуковую культуру речи, желание говорить правильно и красиво.

**Оборудование**: картинки-символы для проведения артикуляционной гимнастики; звуковая дорожка для звука [C] «Холмики»; две пары перчаток с наклеенными личиками (грустными и весёлыми); картинка замка; силуэтное изображение злого злодея; игра-бродилка на звук [С], предметные картинки с закрепляемым звуком в разных позициях, 3 картинки с изображением чемоданов.

**Ход занятия.**

**1.Организационный момент.**

**Педагог (П.):** сегодня я получила письмо от жителей из страны Красивой речи. Они пишут, что злой Злодей похитил у них звук [С], и они разучились произносить этот звук правильно. Просят, чтобы мы помогли им справиться со Злодеем и вернуть звук обратно. Поможем им? Тогда отправляемся в дорогу.

**2. Основная часть.**

**П:** пока мы едем, давай поиграем с язычком и потренируем его, чтобы он говорил правильно.

***Артикуляционная гимнастика***

******

Упражнения: «Заборчик -трубочка», «Лопатка- иголочка», «Часики» «Качели», «Вкусное варенье », «Футбол», «Чистим зубки», «Киска сердится».

**П:** вспомни , какой звук украл Злодей у жителей страны? (*Звук [С] ).*

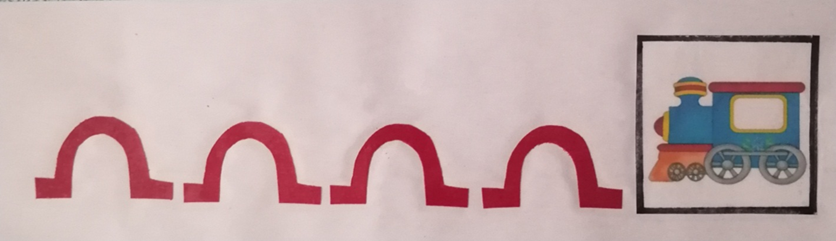
Для того, чтобы красиво произносить этот звук, давай еще раз вспомним в каком положении должны быть губы*? (Губы растянуты в улыбку и разомкнуты).*

В каком положении зубы? (*Зубы «заборчиком» со щелью*).

Где находится язычок? *(Кончик языка за нижними зубами)*

**П:** чтобы нам попасть в страну Красивой, тебе нужно выполнить

**упражнение «Холмики»**, используя звуковую дорожку. Проводи пальчиком по холмикам и произноси звук [С]*.*

******

**П:**вот мы приехали в страну Красивой речи. Смотри, сколько жителей этой страны пришли нас встретить. Давай поздороваемся с ними.

***Упражнение «Пальчики здороваются».***

*( На руки ребенка надеваются перчатки, на пальцах которых приклеены грустные личики жителей).*

Кончиком большого пальца правой руки нужно поочередно касаться кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца. При каждом касании, проговаривать слоги: *са, со, су, сы*. Проделать то же самое левой рукой.

**П:** жители этой страны очень обрадовались, что мы к ним добрались. Они рассказали, что Злодей поселился в замке. И чтобы добраться туда, они нам дали план, по которому мы должны найти дорогу к этому замку, в котором живёт злой колдун.

**Игра «Бродилки»**

(Необходимо передвигаться по стрелке, называя картинки с закрепляемым звуком.



**П:** вот мы у стен замка (*выставляется картинка замка и силуэтное изображение колдуна*), чтобы колдун убежал навсегда, «забросаем» его словами со звуком [С].

**Игра «Подбери словечко»**

Необходимо придумать слова, которые начинаются на закрепляемый звук.

Если ребенок придумал слово, тогда бросает в корзину маленький мяч.

**П:** испугался злой колдун и убежал, но напоследок перепутал все слова в предложениях. Я буду называть предложения, а ты должен исправить ошибки и сказать предложениеправильно.

**Игра «Путаница»**

(Педагог называет неправильные предложения, а ребенок исправляет ошибки).

Сосиски едят Саню. (*Саня ест сосиски*).

Сосна сидит на сове. (*Сова сидит на сосне*).

Небо светит на солнце. (*Солнце светит на небе*).

Саня лает на собаку. (Собака лает на Саню).

**П:** вот и избавились мы от злого Злодея. Чтобы вернуться домой, мы немного отдохнем.

**Физкультминутка.**

Раз-два – давай вставай,

Три, четыре - приседай,

Пять, шесть - повернись,

Семь, восемь - улыбнись,

Девять, десять - не зевай,

Свое место занимай!

**П:** подожди, не спеши уезжать. Жители страны Красивой речи хотят тебя поблагодарить. К ним вернулось умение правильно произносить звук [С]. Они благодарны тебе, что ты избавил их страну от злого Злодея и хотят подарить тебе подарки. Давай назовем, что они тебе подарили и положим подарки в багажное отделение.

**Игра «Где живет звук?».**

Разложить подарки по чемоданам. Если звук находится в начале слова, то подарок необходимо положить в первый чемодан, если в середине слова- во второй ,если в конце слова- в третий.

Картинки: сок, самолетик, сыр, солнце, насос, весы, кактус, ананас, носки, маска.

**П:** вот и пришла пора прощаться с жителями этой необычной страны. Все жители рады, что у тебя получилось изгнать Злодея и вернуть им звук [С]. Они опять правильно произносят этот звук.

**Упражнение «Пальчики здороваются».**

(*Ребёнок одевает перчатки с улыбающимися личиками и прощается с каждым жителем*, *произнося слоги : са, со, су, сы. ).*

**3. Подведение итогов занятия.**

Вот и закончилось наше путешествие. Вспомни, в какой стране мы побывали?

Почему позвали нас жители этой страны?

Что сделал злой колдун? Какой звук мы вернули жителям?

Что жители страны тебе подарили?