**Урок русского языка в 3 классе**

*Слаута Инна Владиславовна, учитель начальных классов ГУО «Гимназия № 1г.Слонима»*

**Тема:** Двойные согласные в корне слов. Перенос слов с двойными согласными в корне.

**Цель:** предполагается, что к концу урока учащиеся будут знать не менее 10 словарных слов с двойными согласными, научаться переносить их на другую строку, использовать слова с двойными согласными с речи.

**Задачи личностного развития:**

содействовать обогащению словарного запаса учащихся словами с двойными согласными в корне слов;

способствовать формированию умений и навыков самостоятельной работы с орфографическим словарём*;*

формировать умение взаимодействовать друг с другом; осуществлять само- и взаимооценку.

**Ход урока**

1. **Создание эмоционального настроя. Введение в работу.**

- Добрый день, ребята! Я очень рада видеть вас. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Вам сегодня предстоит работать вместе.

Я пришла к вам неслучайно. Я редактор газеты «Орфографическая мозаика» (*на доске вывешено*). Решила выпустить очередной номер, который будет посвящён одной из орфограмм. Долго думала, кто мне поможет составить макет (*пробный экземпляр газеты*) номера и услышала, что в третьей школе есть дети, которые могут стать корреспондентами нашей газеты. И вот я здесь.

*-* А кто такие корреспонденты?

- Где можно точно узнать значение слова?

- Я вам помогу. Посмотрите на слайд, где помещено толкование слова корреспондент *(сотрудник газеты)*

- В газете есть постоянные рубрики: «**Это надо знать», «Страничка коллекционера», «Проба пера», «Узелок на память»**. Мы на один урок станем коллективом редакции.

*-*Каким должен быть коллектив, чтобы номер получился успешным и интересным?

*-* Будем работать под девизом*:* **Что одному не под силу, то легко коллективу.**

- Перед вами находятся дневники корреспондента, в которых вы будете отмечать свой успех в подготовке номера.

«Дневник корреспондента»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Прогноз | я | я+ты | я+мы | Итог |

Предлагаю сделать прогноз своей работы на первой линейке. С помощью сигнальных карточек вы сможете сигнализировать, когда у вас всё получилось, а когда вам нужна моя помощь.

1. **Актуализация и фиксация затруднений в деятельности. Создание проблемной ситуации**

*-* Что должен уметь корреспондент?(грамотно писать)

- Что надо уметь, чтобы грамотно писать слова? (подбирать проверочные слова)

- Какие способы проверки орфограмм вы знаете*?(ударение, однокоренные, запомнить).* Приведите примеры*.*

*Снеговик – снег, мороз-морозец, конфета*

- Запишите в свои журналистские тетради дату выпуска нашего пробного экземпляра и классная работа, поскольку мы работаем в классе.

-Любой корреспондент, чтобы написать интересную статью должен иметь богатый словарный запас. Давайте проверим ваши знания языка.

- Я буду называть слова, а вы заменяйте их антонимами. Что такое антоним?*1 ученик работает у доски*

***Короткий, закат.***

*(дети записывают в столбик слова* ***длинный, рассвет и разбирают по составу****)При надобности вспомнить алгоритм разбора.*

***-*** А теперь из предложенных на слайде слов выпишите синонимы. Что такое синонимы? *1 ученик работает у доски.*

**Ссора, группа, тонна, класс, ванна, коллектив**

*(****группа, класс, коллектив+ разбор по составу****)*

*-* Что общего у всех слов?(**двойные согласные** *начинает выстраиваться схема в рубрике*«**Это надо знать»)**

*-* Как вы думаете, какой орфограмме будет посвящён номер нашей газеты?(*двойные согласные)*

- Значит первый номер в 2014 году будет называться «….согласные в …слов»*(слайд).*

- Вернёмся к записанным словам. А чем отличаются группы этих слов? *(местом согласных в слове)*

- В какой группе можно объяснить написание согласных? Как? (относятся к разным частям*) выстраивание схемы*

- Давайте попробуем проверить написание двойных согласных во второй группе. Согласные можно проверить, каким способом? В какой части слова находятся эти согласные? *Заканчивается выстраивание схемы*

- Давайте уточним название номера газеты. Прикрепляется на доске магнитами

- Чтобы заполнить рубрики, какие знания по этой теме нам нужны?

*(знать слова с двойными согласными, уметь их писать, при необходимости правильно переносить, использовать в речи)*

 - Значит, работа нашего коллектива будет успешной, если к концу создания макета вы сможете сказать: *прикрепляется на доске магнитами*

1. Я знаю не менее 10 слов с двойными согласными в корне слов

2. Я умею правильно писать слова с двойными согласными.

3. Я умею делить для переноса слова с двойными согласными.

4. Я научился использовать слова с двойными согласными при написании текста.

1. **Поиск решения проблемной ситуации.**

- Любой корреспондент должен понимать лексической значение слов. Откройте учебники на стр. 24 упр. 46.

- Прочитайте самостоятельно задание. Что надо сделать?

- Мы выписывать слова не будем, а запишем только буквы-близнецы. Пишите аккуратно, разборчиво, обращайте внимание на соединения.

**бб нн сс пп кк рр лл мм**

 -Назовите слова, которые уже встречались вам сегодня и у них есть в написании буквы-близнецы (классная, корреспондент, коллекционер)

 - А сейчас задания от меня:

+ дорога обсаженная по обеим сторонам деревьями (*аллея, правописание см. стр. 25*)

+ единица массы (*грамм – правописание см. орфографический словарь*)

- Почему вы использовали словарь?

- Сделайте вывод о написании слов с двойными согласными в корне слова.

 - Прочитайте правило на стр. 25 и скажите, правильный ли вывод мы с вами сделали. *Правило прикрепляется в рубрику «****Это надо знать»***

 -Какое слово встретилось с буквосочетанием –кк-?(хоккей –слайд)

 --Посчитайте количество звуков и букв в этом слове, назовите буквы, звуки. х а к э й, 6 букв, 5 звуков.

**Вывод учителем**: **Это ещё раз подтверждает, что слова с двойными согласными нужно запоминать и проверять по словарю.**

-Подберите однокоренные слова (хоккеист, хоккейный)

- Спишите эти три слова.

- Изменилось ли написание двойных согласных в родственных словах? (нет)

- О чём хочет нас предупредить хоккеист? (о правилах переноса)

- Как мы должны переносить слова с двойными согласными?

Эти буквы-близнецы

Удалые молодцы,

Ты одной закончи строчку,

А с другой её начни.

*Правило прикрепляется в рубрику «Это надо знать», памятка в рубрику* «Узелок на память».

*-*А знаете ли вы, какое событие ожидает любителей хоккея весной?

*-* Продолжить предложение:

*В Минске состоится чемпионат мира по …*.(*хок-кею*).

Списать предложение, дописать слово и разделить для переноса.

1. **Первичное закрепление**

- А теперь нам надо отработать написание и перенос слов с двойными согласными в корне слова.

- Задания выбираем по желанию. Перед вами лежат карточки разных цветов. Оранжевый – самое лёгкое задание, упр.49 *(поделить все слова)*– средней тяжести, зелёный – самое трудное.

*Оранжевый цвет: выписать слова с двойными согласными и поделить их для переноса в местах двойных согласных.*

*Есть такая профессия – корреспондент. Он пишет статьи, заметки в газету или журнал. А фотокорреспондент делает снимки. Он всюду и везде со своим фотоаппаратом. Его снимки* — *иллюстрации к статьям.*

*Жёлтый цвет: упр. 49 стр.26*

*Зелёный цвет; образовать однокоренные слова, записать их, разделяя для переноса в местах двойных согласных.*

*Суббота, теннис, коллектив, аппетит, пассажир*

**Самопроверка на слайде**

*Оранжевый цвет: профес-сия, кор-респондент, фотокор-респондент, фотоап-паратом, ил-люстрации*

*Жёлтый цвет: Ал-ла, Ан-на, Ген-на-дий, Жан-на,Ин-на, Ки-рилл, Фи-липп*

*Зелёный цвет: суб-ботний, тен-нисный,кол-лективный, ап-петитный, пас-сажирский.*

- Оцените свою работу на линейке Я.

 - Просигнализируйте зелёным цветом у кого всё получилось, красным – у кого встретились ошибки при выполнении заданий.

- Посмотрите на **до**ску. *Обращение к критериям* О чём вы уже можете с уверенностью сказать! Чему ещё нужно научиться? На что нужно обратить внимание?

1. **Включение новых знаний в систему.**

- Переходим к заполнению рубрики «Проба пера». Что мы будем делать? *(писать статьи, используя слова с двойными согласными)*

- Есть заявка на следующие темы: Найдите их глазками (называются по одному)

 **Вокзал, спорт, школа, магазин**

 - Работать будете в парах. Перед вами набор предложений, в которых пропущены слова с двойными согласными. Ваша задача последовательно выстроить текст и вставить слова по смыслу.

*Вокзал. В \_\_\_\_\_\_\_\_ возле \_\_\_\_\_\_\_\_ стояло много людей. На \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ждали электропоезд. Из него вышла \_\_\_\_\_\_\_ туристов и уехала на \_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Слова для справок: перроне, субботу, кассы, группа, троллейбус.*

*Спортивная семья .* Поэтому не болеем \_\_\_\_\_\_\_\_. Мы любим спорт. Папа любит \_\_\_\_\_\_\_. В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мы вместе идем в \_\_\_\_\_\_\_\_. Мама играет в \_\_\_\_\_\_\_\_. Вечером мы любим гулять по \_\_\_\_\_\_\_.

*Слова для справок: хоккей, аллея, теннис, грипп, бассейн, суббота*

*Школа.* У нас никогда не бывает \_\_\_\_\_. В \_\_\_\_\_\_\_\_\_ мы ходим в \_\_\_\_\_\_\_\_.

Нашу учительницу зовут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Наш третий \_\_\_\_\_\_\_\_\_ - дружный \_\_\_\_\_\_\_\_.

*Слова для справок: суббота, бассейн, Алла Геннадьевна, коллектив, класс, ссор.*

*Магазин. В магазине купил два \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сахара. Я пошёл через липовую\_\_\_\_\_\_\_\_. В \_\_\_\_\_\_\_\_мама мне выдала \_\_\_\_\_\_\_\_денег и отправила в магазин. По дороге я зашёл к другу посмотреть \_\_\_\_\_\_\_\_\_марок.*

*Слова для справок: суббота, сумма, аллею, килограмм, коллекция*

- Теперь соберитесь в группы под названием своей темы. Проверьте со своими коллегами, правильно ли выполнено задание. Заполните контрольный экземпляр, впишите нужные слова.

*Читают, наклеивают на газету.*

 *-*Оцените свою работу на линейке Я+ ТЫ*, заполнение «дневника корреспондента».* Просигнализируйте всё ли у вас получилось.

- Как вы думаете, что можно поместить в рубрике «Страничка коллекционера». Помните о теме номера *(слова с двойными согласными)*

Помогут заполнить нам эту рубрику близнецы-магниты. На партах у вас лежат листы с близнецами-магнитами. Повернитесь друг к другу. В четвёрках вы вспомните слова с двойными согласными в корне слова, с которыми сегодня мы работали, и запишите на листах.

Презентация и наклеивание на газету

- Оцените свою работу на линейке Я+ МЫ.

1. **Рефлексия. Информация о домашнем задании.**

 - Важную роль в выпуске номера выполняют корректоры. Люди, которые исправляют ошибки в текстах. Ко мне на электронную почту пришёл текст. Он подходит нам по тематике. Но в нём много ошибок на правописание двойных согласных в корне слова. Исправьте их. На полях текста указано количество ошибок в строке. При работе можно пользоваться словарями.

Весь колектив нашего класа собрался на суботник. Мы встретились утром. С нами была класный руководитель Ана Кириловна. Мы убирали двор вокруг басейна. Большая група учеников красила забор. Девочки подметали дорожки алеи. После работы у нас разыгрался апетит.

*Самостоятельное исправление ошибок. Самопроверка на слайде.*

Кто может с уверенностью сказать, что я умею правильно писать слова с двойными согласными.

*, Поместить текст в газету.*

- Давайте оценим степень готовности макета. Все ли рубрики заполнены.

1-я – Что запомнили из этой рубрики? Всё ли понятно?

2-я – Получилась ли у нас коллекция? Из чего она состоит? (….слов).

3-я- Кто затруднялся при составлении и коррекции текста?

4-я рубрика. Я хочу разместить для вас **узелки на память**, которые вы сможете использовать.

- Здесь же мы разместим ваше новое задание. Вы его будете делать дома.

Упр. 50. Читаем условие. Что будете делать.

Чтобы домашнее задание было выполнено успешно вам нужно:

1. Образовать слова- признаки от слов левого столбика
2. Составить словосочетания, используя образованные слова и слова из правого столбика
3. Записать их аккуратно и грамотно по образцу
4. Слова коллектив, хоккей разделить для переноса.
5. *Составить кроссворд из слов с двойными согласными (не обязательно)*

- И тогда смайлик вам передаст улыбку и спасибо от меня.

**Подведение итогов**

- Наша коллективная работа подошла к концу. Была ли успешна наша работа. Давайте проверим *(по критериям).*

*-* Я буду читать фразу, а вы сигнализируйте*.*

- Завершите фразу: Мне ещё надо поработать над….

- Поставьте себе оценку на линейке «итог»? Совпала ли ваша прогнозируемая оценка с итоговой*?(Сигналы)*

- Спасибо вам, что помогли составить макет номера. Я вам его оставляю, для того, чтобы вы на следующем уроке дополнили кроссвордами и новыми словами.